

| № | ФИО/ Название сборников | Формы реализации научно-исследовательской деятельности | Ссылка/документ |
|----------|--|---|------------------------|
| 1 | Ахмадеева Л.Ф., Мухина О.Н., 06.04.01 БИОЛ Биотехнология | Общественно-научный журнал «Теоретическая и прикладная экология» | Сборник |
| 2 | Баймурзина Б.Ж., 06.04.01 БИОЛ Биотехнология | VIII Международная научно-практическая конференция «Казначеевские чтения» | Сборник |
| | | Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы естественнонаучного знания в условиях обновленного содержания образования» | Сборник |
| | | Патент на полезную модель | |

Ecological features of cyanobacteria and algae communities of the littoral of the meromictic Lake Shira (Khakassia Republic, Russia)

© 2020. L. A. Gaysina^{1,2}

A. I. Fazlutdinova¹ ORCID: 0000-0001-7971-6690, O. N. Mukhina¹ ORCID: 0000-0002-4028-9916
 L. F. Akhmadeyeva¹ ORCID: 0000-0002-6471-3929, D. Yu. Rogozin^{3,4} ORCID: 0000-0002-9350-2936
 A. O. Bul'khin^{3,4} ORCID: 0000-0002-8537-0945, N. V. Sukhanova¹ ORCID: 0000-0002-6130-6172
 J. R. Johansen⁵ ORCID: 0000-0002-0794-9417

¹M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University,
 3-a, Okt'yabrskoy revolyucii, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia, 450008,
²All-Russian Research Institute of Phytopathology,
 5, Institute St., B. Vyazyomy, Odintsovo District, Moscow Region, Russia, 143050,
³Institute of Biophysics Siberian Branch of RAS,
 50, Akademgorodok, Krasnoyarsk, Russia, 660036,
⁴Siberian Federal University,
 79, Svobodny Prospekt, Krasnoyarsk, Russia, 660041,
⁵John Carroll University, University Heights,
 John Carroll Blvd., Ohio 44118, USA,
 e-mail: lira.gaysina@mail.ru

During the study of cyanobacteria and algae from littoral of the meromictic Lake Shira (Republic of Khakassia, Russia) forty-eight taxa were identified: Cyanobacteria – 7, Chlorophyta – 5, and Bacillariophyta – 36 species. Cyanobacteria were represented by cosmopolitan taxa *Leptolyngbya voronichiniana*, cf. *Trichocoleus hospitus* and widely distributed in the freshwater ecosystems species *Phormidium* cf. *paulsenianum*, *Pseudophormidium* cf. *golenkinianum*, *P. pauciramosum*, *Leptolyngbya perforans*, and *L. subtilissima*. Among green algae typical freshwater taxa *Chloroidium saccharophilum*, *Desmodesmus abundans*, *Oocystis lacustris*, *Chlorella* sp., *Stigeoclonium* sp. were detected. Among Bacillariophyta the most frequent species were *Amphora ovalis*, *Cymbella affinis*, *Encyonema silesiacum*, *Eunotia fallax*, *Gomphonella olivacea*, *G. parvulum*, *Kobayasiella subtilissima*, *Navicula minima*, *N. radiosa*, *N. veneta*, *Nitzschia fonticola*, *N. palea*, *Grunowia tabellaria*, *Surirella undulata*. Several rare species cf. *Fragilaria tenera*, *Grunowia tabellaria* and cf. *Ulnaria capitata* were found. In relation to mineralization indifferents was the largest group (73%). In relation to pH, a unique feature of the investigated lake was the predominance of alkaliphilic species of diatoms (56%), such as *Amphora ovalis*, *Cymbella affinis*, *Gomphonema truncatum*, *Hantzschia amphioxys*, *Navicula minima*, *N. veneta*, *Nitzschia* cf. *linearis*, *N. palea*, *Planothidium lanceolatum* and other. In the geographic structure cosmopolitan group included 25 species (69%), boreal group – 4 species (11%), arcto-alpine group – 2 species (6%). To obtain more accurate information on the biodiversity of cyanobacteria and algae of Lake Shira further studies using molecular-genetic and electron microscopic methods are needed.

Keywords: meromixia, Bacillariophyta, alkaliphilic species, *Leptolyngbya voronichiniana*, *Pseudophormidium pauciramosum*, *Desmodesmus abundans*, *Oocystis lacustris*, *Amphora ovalis*, *Grunowia tabellaria*, *Surirella undulata*.

УДК 574.58

Экологические особенности цианобактериально-водорослевых сообществ литорали меромиктического озера Шира (Республика Хакасия, Россия)

© 2020. Л. А. Гайсина¹, д. б. н., доцент, зав. кафедрой,
 А. И. Фазлутдинова¹, к. б. н., доцент, О. Н. Мухина¹, магистрант,
 Л. Ф. Ахмадеева¹, магистрант, Д. Ю. Рогозин^{3,4}, д. б. н., в. н. с.,
 А. О. Бульхин^{3,4}, аспирант, Н. В. Суханова¹, д. б. н., доцент, проректор,
 Д. Р. Джохансен⁵, доктор биологии, профессор,

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
 450008, Россия, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-а,

²Всероссийский научно-исследовательский институт фитопатологии,
143050, Россия, Московская область, Одинцовский район,
р.п. Большие Вяземы, ул. Институт, д. 5,

³ Институт Биофизики СО РАН,
660036, Россия, г. Красноярск, Академгородок, д. 50,

⁴Сибирский федеральный университет,
660041, Россия, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79,

⁵ Университет Джона Кэрролла,
44118, США, Кливленд, Норт Парк бульвар, 20700,
e-mail: lira.gaisina@mail.ru

При изучении цианобактерий и водорослей литорали меромиктического озера Шира (Республика Хакассия, Россия) было обнаружено сорок восемь таксонов: Cyanobacteria – 7, Chlorophyta – 5, Bacillariophyta – 36 видов. Цианобактерии были представлены космополитами *Leptolyngbya voronichiniana*, cf. *Trichocoleus hospitus* и широко распространёнными в пресноводных экосистемах видами *Phormidium* cf. *paulsenianum*, *Pseudophormidium* cf. *golenkinianum*, *Pseudophormidium pauciramosum*, *Leptolyngbya perforans* и *L. subtilissima*. К зелёным водорослям относились также типично пресноводные виды и роды *Chloroidium saccharophilum*, *Desmodesmus abundans*, *Oocystis lacustris*, *Chlorella* sp., *Stigeoclonium* sp. Среди представителей отдела Bacillariophyta наиболее часто встречались виды *Amphora ovalis*, *Cymbella affinis*, *Encyonema silensiacum*, *Eunotia fallax*, *Gomphonella olivacea*, *G. parvulum*, *Kobayasiella subtilissima*, *Navicula minima*, *N. radiosa*, *N. veneta*, *Nitzschia fonticola*, *N. palea*, *Grunowiata bellaria*, *Surirella undulata*. Было обнаружено также несколько редких видов cf. *Fragilaria tenera*, *Grunowiata bellaria* и cf. *Ulnariacapitata*. По отношению к минерализации наиболее многочисленной была группа видов-индифферентов (73%). По отношению к рН уникальной чертой изученного озера было преобладание алкалофильных видов (56%), таких как *Amphora ovalis*, *Cymbella affinis*, *Gomphonema truncatum*, *Hantzschia amphioxys*, *Navicula minima*, *N. veneta*, *Nitzschia* cf. *linearis*, *N. palea*, *Planothidium lanceolatum* и др. Для получения более точной информации о биоразнообразии цианобактерии и водорослей озера Шира необходимы дальнейшие исследования с использованием молекулярно-генетических и электронно-микроскопических методов.

Keywords: меромиксия, Bacillariophyta, алкалофильные виды, *Leptolyngbya voronichiniana*, *Pseudophormidium pauciramosum*, *Desmodesmus abundans*, *Oocystis lacustris*, *Amphora ovalis*, *Grunowia tabellaria*, *Surirella undulata*.

Meromictic lakes are characterized by a long-term stratification of the water column – meromixia that often causes accumulation of nutrients in the bottom layers of water bodies. This phenomenon affects living organisms [1]. It should be noted, that despite quite a number of publications on meromictic lakes [2–5], insufficient data about cyanobacteria and algae compositions in this type of water bodies exist.

Lake Shira is located in the north of the Republic of Khakassia (Russia). It is a brackish water body with sulfate-chloride-sodium-magnesium mineral composition [6, 7]. Average salinity in mixolimnion (upper water layer) during the summer stratification period in 2002–2017 years was approximately 15 g/L, and in monimolimnion it was approximately 19 g/L [4]. Despite the uniqueness of Lake Shira, the biodiversity of cyanobacteria and algae in this reservoir remains unstudied. The aim of this work was to study the biodiversity and ecology of cyanobacterial and algal communities in the littoral zone of Lake Shira.

Material and methods

Samples were taken from the littoral of the lake (to a depth of 1 m) on October 21, 2018 by

simply scooping them into 5 L plastic bottles. Pebbles and sand from a depth about 0.5 m were also added into the water sample.

For isolation of clonal cultures of cyanobacteria and algae dilution technique was used [9]. Isolates were cultivated on solidified Z8 medium [10] at room temperature 20–25 °C on with illumination of 40 μmol/m² per second provided by 18W cool fluorescent tubes with 12h:12h light:dark regime. Pure cultures in tubes on 1.5% agar-solidified media slants were then stored at 4 °C in a refrigerator with transparent door at natural daylight regime. Observations of cyanobacteria were conducted using a Zeiss Axio Imager A2 microscope with DIC optics and AxioVision 4.9 visualization system. Microphotographs were taken with an Axio Cam MRc camera on magnifications ×400 and ×1000. For identification of the taxa and classification, the relevant reference sources were used [11–17]. For clarification the names of cyanobacteria and algae the Algaebase database was used [18].

Results and Discussion

Forty-six taxa were identified: Cyanobacteria – 7, Chlorophyta – 5, Bacillariophyta – 36 species.

Among cyanobacteria cosmopolitan taxa *Leptolyngbya voronichiniana* Anagnostidis & Komárek and cf. *Trichocoleus hospitus* (Hansgirg ex Gomont) Anagnostidis were detected. Besides *Phormidium* cf. *paulsenianum* J.B. Petersen (Fig., 1, see color insert), *Pseudophormidium* cf. *golenkianum* (Gomont) Anagnostidis (Fig., 2), *P. pauciramosum* (Anissimova) Anagnostidis, *Leptolyngbya perforans* (Geitler) (Fig., 3) Anagnostidis & Komárek, и *L. subtilissima* (Kützing ex Hansgirg) Komárek in Anagnostidis (Fig., 4) were found. The latter two species are typical inhabitants of the littoral zone of the freshwater bodies [12].

Green algae comprised taxa characterized by a wide distribution in freshwater ecosystems: *Chloroidium saccharophilum* (W. Krüger) Darienko, Gustavs, Mudimu, Menendez, Schumann, Karsten, Friedl & Proschold, *Desmodesmus abundans* (Kirchner) E. H. Hegewald, *Oocystis lacustris* Chodat (Fig., 5), *Chlorella* sp., *Stigeoclonium* sp. (Fig., 6).

Bacillariophyta was the most diverse group. In total, 36 species and intraspecific taxa of diatoms were found in this lake. Among them are representatives of the common freshwater genera – *Achnanthes* Kützing, *Amphora* Ehrenberg ex Kützing, *Cocconeis* Ehrenberg, *Cymbella* C. Agardh, *Eunotia* Ehrenberg, *Fragilaria* Lyngbye, *Gomphonema* Ehrenberg, *Hantzschia* Grunow, *Navicula* Bory, *Nitzschia* Hassall, *Pinnularia* Ehrenberg, *Staurosira* Ehrenberg, *Surirella* Turpin, and *Ulnaria* (Kützing) Compère.

Lake Shira is characterized by intensive growth of diatoms, but biodiversity of this group was not very high. The most abundant species were *Amphora ovalis* (Kützing) Kützing, *Cymbella affinis* Kützing, *Encyonema silesiacum* (Bleisch) D.G. Mann, *Eunotia fallax* A. Cleve, *Gomphonella olivacea* (Hornemann) Rabenhorst, *G. parvulum* (Kützing) Kützing, *Kobayasiella subtilissima* (Cleve) Lange-Bertalot, *Navicula minima* Grunow (Fig., 7), *N. radiosa* Kützing, *N. veneta* Kützing, *Nitzschia fonticola* (Grunow) Grunow, *N. palea* (Kützing) W. Smith, *Grunovia tabellaria* (Grunow) Rabenhorst (Fig., 8), *Surirella undulata* (Ehrenberg) Ehrenberg (Fig., 9). Species *Amphora libyca* Ehrenberg, *Diploneis* cf. *modicahassica* H. Lange-Bertalot & A. Fuhrmann, *Nitzschia sinuata* var. *delognei* (Grunow) Lange-Bertalot, *Karayevia clevei* (Grunow) Bukhtiyarova, *Planothidium lanceolatum* (Brébisson ex Kützing) Lange-Bertalot, *Staurosira construens* Ehrenberg (Fig., 10) were sporadic.

Several rare species of diatoms were found: cf. *Fragilaria tenera* (W. Smith) Lange-Bertalot,

Grunovia tabellaria, cf. *Ulnaria capitata* (Ehrenberg) Compère.

In relation to mineralization, two groups were distinguished: indifferent and halophobe species. Indifferent taxa comprised the largest group (73%) while the halophobes encountered only three species living in slightly salted reservoirs: *Craticula submolesta* (Hustedt) Lange-Bertalot, *Eunotia fallax* (Fig., 11) и cf. *Fragilaria tenera* (W. Smith) Lange-Bertalot.

The diatoms species, which were found in the littoral zone of Lake Shira, were adapted to different life condition and included bottom, planktonic, littoralic, epiphytic-littoral and epiphytic species. Among these the bottom and epiphytic species were the most numerous (47 and 28%, respectively). The epiphytic-littoral group included 14% of the species, 6% of species belong to littoralic group and 3% of species belong to planktonic group.

In relation to pH several ecological groups were found. A unique feature of the investigated lake was the predominance of alkaliphilic diatoms species (56%) such as *Achnanthes conspicua* Ant. Mayer, *Amphora ovalis*, *A. libyca*, *Cocconeis placentula* Ehrenberg, *Cymbella affinis*, *Gomphonema truncatum* (Fig., 12), *Fragilaria tenera*, *Hantzschia amphioxys* (Ehrenberg) Grunow, *Navicula veneta*, *Nitzschia palea* (Kützing) W. Smith, *Fragilaria ulna* (Nitzsch) Lange-Bertalot, *Ulnaria delicatissima* (W. Smith) Aboal & P. C. Silva. Indifferent to pH species like *Achnanthes lineare* W. Smith, *Gomphonema parvulum*, *Navicula radiosa* Kützing, and *Pinnularia montium* Y. Liu, Kociolek & Q.X. Wang were also found (14%). *Eunotia fallax*, *Kobasiella subtilissima*, *Craticula submolesta* belong to acidophilic species (8%), *Gomphonella olivacea* and *Nitzschia fonticola* – to alkalibiont species (6%).

The geographic structure of the composition of diatoms in the studied lake also has its own specificity. The most abundant were cosmopolitan species – 25 species and interspecific taxon (69%), including *Amphora ovalis*, *Cocconeis placentula*, *Eunotia fallax*, *Fragilaria ulna*, *Gomphonema parvulum*, *Hantzschia amphioxys*, *Navicula minima*, *N. veneta*, *Nitzschia fonticola*, *N. linearis*, *N. palea*. Boreal group were represented by 4 species (11%) – *Achnanthes conspicua*, *Diploneis* cf. *modicahassica*, *Gomphonella olivacea*, *Navicula radiosa*. Two species (6%) – *Grunovia tabellaria* and cf. *Fragilaria tenera* – belong to arcto-alpine group.

Conclusion

Thus, a preliminary analysis of the species composition of the cyanobacterial algal com-

munities of the littoral of Shira Lake revealed the predominance of diatoms. To obtain more accurate information on the biodiversity of cyanobacteria and algae of Lake Shira further studies using molecular-genetic and electron microscopic methods are needed.

The study was supported by Russian Foundation for Basic Research in the frame of project 19-05-00428 and an internal grant of M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University for the year 2019. This article is published with financial support from the RFBR grant No. 19-04-20031.

References

1. Rogozin D.Yu. Meromictic lakes of the North Minusinsk depression: patterns of stratification and ecology of phototrophic sulfur bacteria. Krasnoyarsk: IF SB RAS, 2018. 230 p. (in Russian).
2. Miracle M.R., Vicente E., Pedrós-Alió C. Biological studies of Spanish meromictic and stratified karstic lakes // *Limnetica*. 1992. V. 8. P. 59–77.
3. Verschuren D., Cocquyt C., Tibby J., Roberts C.N., Leavitt P.R. Long-term dynamics of algal and invertebrate communities in a fluctuating tropical soda lake // *Limnology and Oceanography*. 1999. V. 44. P. 1216–1231.
4. Schouten S., Rijpstra W.I.C., Kok M., Hopman E.G., Summons R.E., Volkman J.K., Sinninghe Damme J.S. Molecular tracers of biogeochemical processes in a saline meromictic lake (Ace Lake) // *Geochimica et Cosmochimica Acta*. 2001. V. 65. P. 1629–1640.
5. Laugaste R., Reunanen M. The composition and density of epiphyton on some macrophyte species in the partly meromictic Lake Verevi // *Developments in Hydrobiology*. 2005. V. 182. P. 137–150.
6. Parnachev V.P., Degermendzhy A.G. Geographical, geological and hydrochemical distribution of saline lakes in Khakassia, Southern Siberia // *Aquatic Ecology*. 2002. V. 36. No. 2. P. 107–122.
7. Kalacheva G.S., Zhila N.O., Volova T.G. Lipid and hydrocarbon compositions of a collection strain and a wild sample of the green microalga *Botryococcus* // *Aquatic Ecology*. 2002. V. 36. P. 317–330.
8. Rogozin D.Yu., Trusova M.Yu., Khromchek E.B., Degermendzhi A.G. Microbial community of the chemocline of the meromictic Lake Shunet (Khakassia, Russia) during summer stratification // *Microbiology (Moscow)*. 2010. V. 79. No. 2. P. 253–261.
9. Bohunická M., Pietrasiak N., Johansen J.R., Berrendero-Gómez E., Hauer T., Gaysina L.A., Lukešová A. *Roholtiella*, gen. nov. (Nostocales, Cyanobacteria) – a tapering and branching cyanobacteria of the family Nostocaceae // *Phytotaxa*. 2015. V. 197. No. 2. P. 084–103. doi: 10.11646/phytotaxa.197.2.2
10. Carmichael W.W. Isolation, culture, and toxicity testing of toxic freshwater cyanobacteria (blue-green algae) / Ed. V. Shilov. Fundamental research in homogenous catalysis 3. New York: Gordon & Breach, 1986. P. 1249–1262.
11. Komárek J., Fott B. Chlorophyceae (Grünalgen) Ordnung: Chlorococcales / Eds. H.-J. Elster, W. Ohle. Die Binnengewässer XVI. Stuttgart: Schweizerbart Verlag, 1983. 1044 p. (in German).
12. Komárek J., Anagnostidis K. Cyanoprokaryota. 2nd Part: Oscillatoriales / Ed. B. Büdel, L. Krienitz, G. Gärtner, M. Shagerl. Süßwasserflora von Mitteleuropa, Bd. 19/2. München, Spektrum Akademische Verlag, Elsevier GmbH, 2005. 759 p. (in German).
13. Krammer K., Lange-Bertalot H. Bacillariophyceae. 1: Naviculaceae // Süßwasserflora von Mitteleuropa. Stuttgart, New-York: VEB Gustav Fischer Verlag, 1986. Bd. 2. 876 p. (in German).
14. Krammer K., Lange-Bertalot H. Bacillariophyceae. 2: Bacillariaceae, Epithemiaceae, Surirellaceae // Süßwasserflora von Mitteleuropa. Jena: VEB Gustav Fischer Verlag, 1988. Bd. 2. 536 p. (in German).
15. Krammer K., Lange-Bertalot H. Bacillariophyceae. 3: Centrales; Fragilariaceae, Eunotiaceae // Süßwasserflora von Mitteleuropa. Stuttgart, Jena: VEB Gustav Fischer Verlag, 1991. Bd. 2. 576 p. (in German).
16. Krammer K., Lange-Bertalot H. Bacillariophyceae. 4: Ahnanthaceae, Kritische Ergänzungen zu Navicula (Lineolatae) und Gomphonema Gesamtliteraturverzeichnis // Süßwasserflora von Mitteleuropa. Stuttgart, Jena: VEB Gustav Fischer Verlag, 1991. Bd. 2. 437 p. (in German).
17. Lange-Bertalot H., Krammer K. Bacillariaceae, Epithemiaceae, Surirellaceae. Neue und wenig bekannte Taxa, neue Kombinationen und Synonyme sowie Bemerkungen und Ergänzungen zu den Naviculaceae // *Bibliotheca Diatomologica*. 1987. V. 15. P. 1–289 (in German).
18. Guiry M.D., Guiry G.M. AlgaeBase. World-wide electronic publication, National University of Ireland, Galway. 2019 [Internet recourse] <http://www.algaebase.org> (Accessed: 16.11.2019).

L. A. Gaysina, A. I. Fazlutfidinova, O. N. Mukhina, L. F. Akhmadeyeva, D. Yu. Rogozin, A. O. Bul'khin,
 N. V. Sukhanova, J. R. Johansen "Ecological features of cyanobacteria and algae communities
 of the littoral of the meromictic Shira Lake (Khakassia Republic, Russia)", P. 47

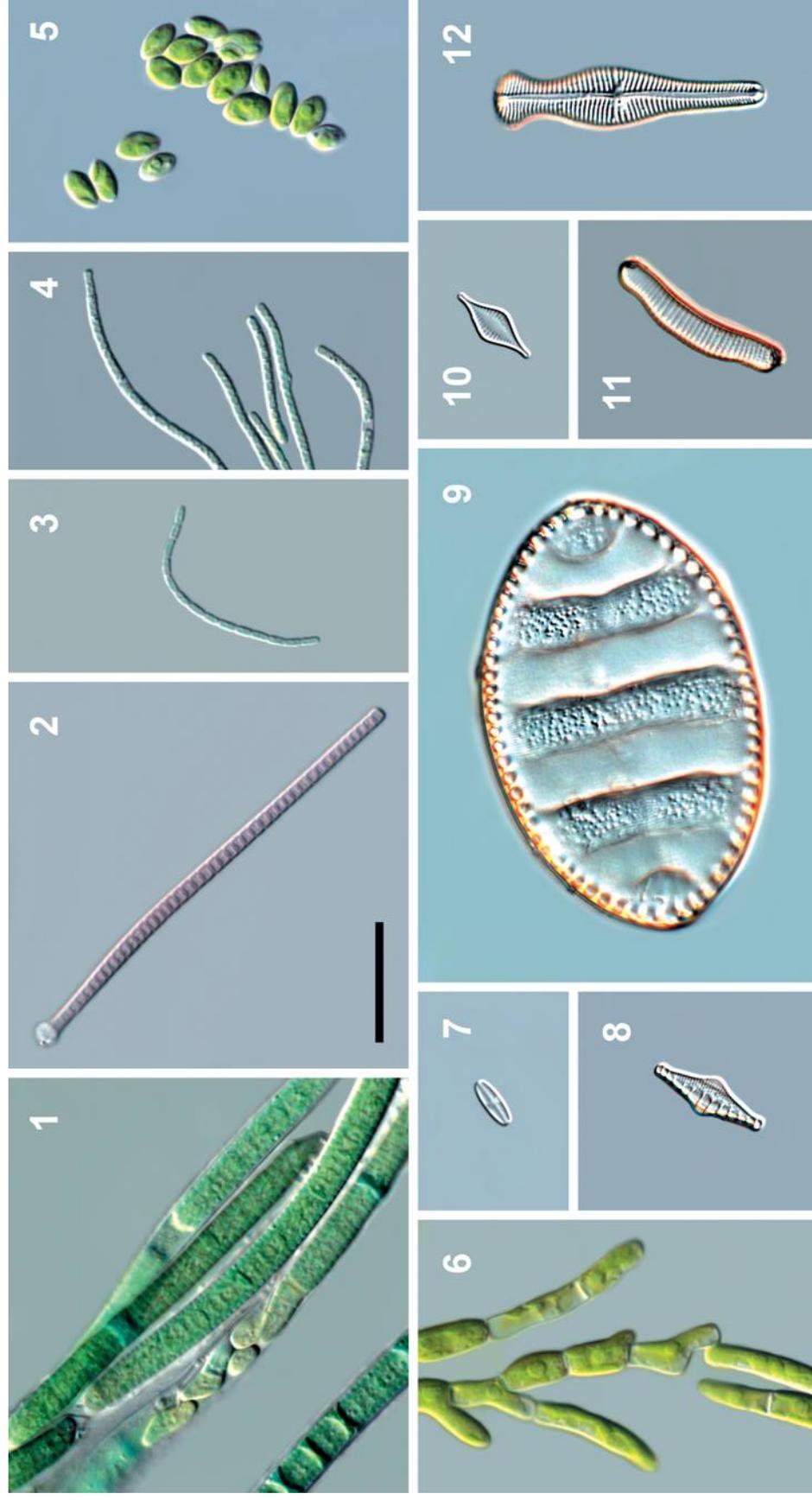


Fig. Cyanobacteria and algae of the littoral zone of Lake Shira: 1 – *Phormidium* cf. *pulseianum*; 2 – *Pseudophormidium* cf. *golenkinianum*;
 3 – *Leptolyngbya perforans*; 4 – *L. subtilissima*; 5 – *Oocystis lacustris*; 6 – *Stigeoclonium* sp.; 7 – *Navicula minima*; 8 – *Grunowia tabellaria*;
 9 – *Surirella undulata*; 10 – *Staurosira construens*; 11 – *Gomphonema truncatum*. Scale bar is 10 μ m length

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН АЗМАҰНЫ
БОЙЫНША ЖАРАТЫЛЫСТАНУ
ҒЫЛЫМЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЗНАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Павлодар
2019

УДК 37.0 (063)
ББК 74.00

Ж 31

Бас редактор: х.ғ.д., профессор А. Нухулы
Жауапты редактор: х.ғ.д. А.К. Сви́дерский

Ж 31 Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жаратылыстану ғылымының өзекті мәселелері атты республикалық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары = материалы республиканской научно-практической конференции **Актуальные проблемы естественнонаучного знания в условиях обновленного содержания образования** / Бас редактор: х.ғ.д., профессор А. Нухулы, жауапты редактор: х.ғ.д. А.К. Сви́дерский. – Павлодар: ПМПУ, 2019. – 204 б. – казакша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-267-567-2

«Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жаратылыстану ғылымының өзекті мәселелері» атты республикалық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары енді. Жинақтың негізгі бөлімдері келесі мәселелерге арналған: жаратылыстану зерттеулерінің қазіргі тенденциялары мен мәселелері; жаратылыстану білімі дамуының психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік аспектілері; мұғалімнің кәсіби құзғеттілігі; мектеп мұғалімі және болашақ мұғалім, білім беру мен тәрбиелеудегі заманауи технологиялар мен инновациялық процестер; жаратылыстану бағыты бойынша пәндерді оқыту әдістемесіне және оқытушыларды даярлауға үлес қосу.

Жинақ жоғарғы және орта мектеп оқышыларына, магистранттарға, докторанттарға, студенттерге және қосымша оқырманға арналған.

В сборник вошли материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественнонаучного знания в условиях обновленного содержания образования». Основные разделы сборника посвящены следующим проблемам: современные тенденции и проблемы развития естественного знания, психолого-педагогические и социальные аспекты развития естественнонаучного образования, профессиональная компетентность педагога; учитель в школе и будущий учитель, современные технологии и инновационные процессы в образовании и воспитании, вклад в методику преподавания дисциплин естественнонаучного направления и подготовку педагогических кадров.

Сборник предназначен для преподавателей высшей и средней школы, докторантов, магистрантов, студентов и широкого круга читателей.

© Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019.

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ!

Обращение к проблеме непрерывного образования и выделение ее в число актуальнейших направлений психолого-педагогических теорий и практик в середине XX века явилось результатом быстрого научно-технического прогресса, который предопределил замену формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

Сейчас в Казахстане происходит развитие и модернизация образования на всех уровнях. Мы становимся очевидцами целого ряда позитивных изменений, происходящих в системе образования республики.

Реалии и динамичность происходящих в системе образования изменений требуют жесткого «реформатирования» системы подготовки педагогических кадров в вузах.

К числу общемировых и европейских тенденций развития высшего образования, в том числе и педагогического, относят: способность предвосхищать эволюцию потребностей, постоянную адаптацию образовательных программ к будущим потребностям, повышение адекватности высшего педагогического образования.

Организуя подготовку педагогов нового поколения, надо стремиться к тому, чтобы высшее педагогическое образование работало на будущее и в силу этой своей миссии опережало систему требований, предъявляемых «здесь и сейчас».

Именно задача подготовки профессионала нового типа, сочетающего в себе высокие нравственные качества и культуру предметных знаний, способность рефлексивно работать на стыке наук, умение управлять сложными системами, должна стать безусловным приоритетом для педагогической науки и практики XXI века в воспитании и обучении компетентного профессионала.

Актуальная сверхзадача профессионального образования ближайшего будущего – совместить несколько важнейших ориентаций современного образования, которые до сих пор разделялись: усвоение знаний и развитие мышления, получение информации и генезис практических навыков, обучение и воспитание.

С нашей точки зрения, органичное соединение в одном человеке Личности и Мастера (специалиста) есть прообраз профессионала нового типа.

Ведь, как говорил в свое время выдающийся персидский поэт и писатель Муслихиддин Саади, обучившийся науке, но не применяющий ее, похож на человека, который вспахал поле, но не засеял его.

почти все пасленовые). Солянки вызывает угнетение нервной системы и гибель людей и животных.

Пижма обыкновенная. На суходольных и остепненных лугах. В населенных пунктах и на дачных участках выращивается в культуре, периодически дичает и распространяется в остепненных биотопах. Лекарственное и инсектицидное растение с противоглистным и противопаразитарным эффектом. В больших дозах вызывает тонические сокращения матки и выкидыши. Туйон – основной терпеноид эфирного масла пижмы – токсичен в больших дозах для людей и животных.

Спаржа лекарственная. Цветет в первой половине лета, плоды созревают к августу. Растет в пойменных и суходольных лугах, иногда выращивается как декоративное. се части растения содержат сердечные гликозиды. При передозировке могут дать специфическое отравление – с истощением сердечной мышцы и угрозой остановки сердца.

Цикорий обыкновенный. В Павлодарской области как сорняк в окрестностях дач и населенных пунктов (одичавшая культура – эргазифит). В южных регионах Казахстана – обычное растение, встречается во многих биотопах, широко распространено лекарственное и пищевое растение (корни – традиционный суррогат кофе). Для животных попадание в организм большого количества гликозидов и алкалоидов цикория, а также горького вещества интибина может стать токсичным.

Хмель. На дачах разводит как декоративное и беседочное растение. Применяется в хлебопечении и пивоварении. Повсеместно дичает и повсюду растет как сорняк. Оказывает седативное действие, содержит эфирные масла (входят в состав валокордина и корвалола), а также вещества, сходные с эстрогенами. При поедании шишек хмеля у животных тормозится половая охота, учащаются случаи яловости.

Чистотел большой. Повсеместно в населенных пунктах, дачных поселках, в Чалдайском бору и предгорьях Казахского Мелкосопочника; интродуцированное растение, иногда умывленно разводимое на дачах как лекарственное. Алкалоид хелидонин в больших дозах токсичен, в отличие от морфина, не вызывает галлюцинаций и привыкания, но может привести к временной потере вкусовой чувствительности у людей и животных.

Щавель кислый и конский. Повсеместно на пойменных и суходольных лугах. Щавель кислый – в культуре как зелень, иногда дичает. Конский щавель может вызвать интоксикацию лишь при поедании в большом количестве. Щавелевая кислота может спровоцировать мочекаменную болезнь у всех видов животных.

Щитовник мужской. В лесных биоценозах, на затененных полянках. Иногда высаживается в открытом грунте и успешно прижи-

ветов в дачных окрестностях. Как и многие папоротники, содержит алкалоиды с противоглистным действием; в большом количестве токсичны для нервной системы.

Литература

1. Кавкин В.А. Закономерности пространственной структуры растительности долины реки Ертис (в пределах Павлодарской области). – Автореф. дисс. ... канд. биол. наук: 03.00.05. – Алматы: ДГП «Институт ботаники и фитопродукции» РГП «Центр биологических исследований» МОН РК, 2009. – 18 с.
2. Жумалылов Б.З. Анализ флоры Восточно-Казахстанской провинции Ертисского флористического округа. Автореферат канд.дис. – Алматы: Институт ботаники и фитопродукции НАН РК, 2010. – 23 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИКORAСТУЩИХ РАСТЕНИЙ В ТЕХНОЛОГИЯХ ОБРАБОТКИ И ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

*Н.Е. Тарасовская, Б.Ж. Баймурзина
ПГПУ, г. Павлодар, Казахстан*

Дикорастущие растения в современных технологиях получения пищевых продуктов могут быть не только потенциальным сырьем, но и непосредственно использоваться во многих технологических процессах, связанных с переработкой растительного и животного сырья для пищевых целей. При этом одни растения уже прочно вошли в известные заводские технологии, другие используются лишь в домашнем хозяйстве и в ограниченных регионах (где опыт применения таких растений транслируется как местная народная традиция). Причем такие традиции известны далеко не все, а многие незаслуженно забыты. В имеющейся литературе по лекарственным растениям, а также историко-этнологических источниках иногда упоминается об использовании того или иного растения в приготовлении различных продуктов питания, но эти сведения малочисленны, фрагментарны и разрозненны. Было бы хорошо, если бы такая информация чаще попадала в поле зрения историков и филологов-фольклористов.

Но очевидно и другое: многие дикорастущие растения, которые еще не были использованы в домашних и заводских технологиях переработки пищевых продуктов, еще ждут своего часа. Для этого нужны новые идеи, экспериментальные исследования, апробация новых технологий в различных масштабах. И тогда мы сможем добиться получения из одного и того же сырья разнообразных по вкусовым

качествам продуктов, к тому же свободных от искусственных консервантов и других технологических веществ-ксеробиотиков.

Мы остановимся на нескольких широко распространенных в северных регионах Казахстана видах, которые нашли использование в домашних и заводских технологиях обработки пищевых продуктов и сырья растительного и животного происхождения. Эта информация, полученная из достоверных источников, практически апробирована лично авторами (которые имеют также собственные наработки в технологическом применении дикорастущих растений).

Пижма обыкновенная широко распространена на суходольных и степных лугах (особенно в Акмолинской области). Для лекарственных целей сбору подлежат корзинки с цветками и вся надземная часть в период цветения.

В средней полосе России травой пижмы обкладывали мясные туши для сохранения их от порчи в летнее время [1, с. 343; 2, с. 123]. Листья пижмы в США используются для отдушки ликеров в вино-водочной промышленности и консервации мяса, а также являются заменителями корицы и мускатного ореха [1, с. 343].

Аир болотный – типичный обитатель берегов пресных стоячих и слабопроточных водоемов. Технологическим и лекарственным сырьем являются корневища, которые заготавливают рано весной или осенью, реже – надземная часть (в летний период).

Аир как консервирующее и пряно-ароматическое растение широко используется в ликеро-водочной и рыбоконсервной промышленности, способствует уплотнению мяса при изготовлении колбасы и ветчины, сообщает полученному продукту тонкий аромат [2, с. 15].

Из корневищ аира изготавливают загычки для бочек, и это способствует лучшей сохранности солений, а также сообщает овощам своеобразный привкус и аромат.

Донник белый и лекарственный повсеместно встречаются на пойменных и суходольных лугах, степных участках, в окрестностях дач и населенных пунктов, на пустырях – нередко как рудеральные растения.

Листья донника в Болгарии используют для приготовления сыра [1, с. 167], а также при переработке рыбы, которой он придает приятный запах и вкус. Донник как ароматизатор применяют также в ликеро-водочной промышленности, а также для ароматизации мыла и табака. В домашних бочковых соленьях отваром донника издавна ошпаривают калки перед засолкой овощей [1, с. 167].

Хмель обыкновенный в Павлодарской области и сопредельных регионах широко распространен в окрестностях дач и населенных

пунктов. Типичный эргазеофит – культурное растение, которое перешло в дикую и сорную флору. В последние 2-3 года стал встречаться на городских улицах, а также активно завоевывает пойменные колки, совмещая с другой одичавшей беседочной лианой – эхиноцистисом доминант, который уже не один десяток лет образует в пойме Иргыша ивно-эхиноцистисовые ассоциации [3].

Технологическим сырьем являются незрелые соплодия (шишки). Хмель традиционно используется в пивоварении для образования суслеа, а в хлебопечении – для разрыхления теста, в качестве заменителя дрожжей [4, с. 276].

Крапива двудомная растет на пойменных и суходольных лугах, в окрестностях дачных массивов и населенных пунктов как рудеральное растение. Как лекарственное оно традиционно применяется при кровотечениях и заболеланиях желудка, как пищевое – для приготовления шей, салатов, квашения, а также засахаренных корешков.

Листья крапивы традиционно использовались казахами, а также аймакскими народами для хранения мяса и рыбы в летнюю жару [5, 4, 6]. Обернутые свежими листьями крапивы кусочки рыбы и мясные тушки сохранялись не менее недели. При этом мясные и рыбные продукты имели такой же приятный кисловатый вкус, как и маринованные – за счет муравьиной кислоты, содержащейся в жгучих волосках свежих листьев крапивы.

Крапива также использовалась в качестве источника стойкой и яркой зеленой краски для текстильной промышленности. По мнению авторов, отвары и экстракты листьев крапивы, богатые хлорофиллом, могут стать источником пищевого красителя для кондитерской промышленности.

Тимьян ползучий (чабрец) встречается на степных участках вдоль дорог во многих районах Павлодарской области и сопредельных регионов, в предгорьях и горах Байнаула. Растение имеет широкий спектр лекарственного применения в научной и народной медицине (в том числе входит в состав известной микстуры от кашля «Пертуссин»). Широко используется как приправа, а в пищевой промышленности – для отдушки колбас, уксуса и чая [4, с. 255]. Эфирное масло тимьяна используется в парфюмерии, ликеро-водочной, рыбоконсервной и молочной промышленности [2, с. 170].

Авторами свежая трава и насыщенные отвары чабреца (самостоятельно или в смеси с другими растениями) использовались для холодного вяления мяса и рыбы.

Солодка уральская и голая распространены на пойменных и суходольных лугах, нередко на степных участках (даже с умеренно

засоленной почвой). Заготавливаемым сырьем являются подземные части (корни).

Растение имеет широкий спектр лекарственного и технологического применения: в виде сиропа и отваров используется при заболеваниях дыхательных путей, в качестве противовирусного средства, а также как заменитель кортикостероидных гормонов [2, с. 157].

В промышленности используется как суррогат сахара при изготовлении многих кондитерских изделий, в качестве вкусовой добавки при обработке рыбы, огурцов, капусты, моченых яблок, для ароматизации жевательной резинки, курительного и нюхательного табака. Солодка также входит в состав огнетушителей для улучшения образования пены, используется для изготовления туши, акварельных красок, улучшения качества клея и цемента, для дубления кожи, окраски шерсти и шелка, изготовления пищевых красителей, подкормки пчел [4, с. 245]. Стебли служат сырьем для изготовления веревок.

Авторами отвары и сушеный корень солодки, а также готовые препараты (сироп) предлагалось использовать в качестве разрыхлителя теста (заменителя пекарских дрожжей) – за счет содержания сахаров и бродильных ферментов.

Подмаренник настоящий и северный – обычные растения пойменных и суходольных лугов. В народной медицине используется главным образом при заболеваниях желудка, при опухолах и отеках различного происхождения. В технологии может быть использован как источник красящих веществ (в том числе для пищевых целей). Свежий сок подмаренника вызывает створаживание молока, благодаря чему в некоторых странах его употребляют для изготовления особого вида сыра [7, с. 165].

В болгарской фармацевтической литературе имеются сведения, что сычужный фермент, створаживающий молоко, содержится не только в сычуге жвачных животных, но и во многих растениях, хотя не все они изучены в отношении данного свойства [7, с. 56]. Быстрое створаживание молока выявлено для сока подмаренника настоящего [7, с. 165], что нашло применение в сыроделии.

Липа сердцелистная в Павлодарской области и сопредельных регионах Казахстана является интродуцированным растением. Цветки липы – известное лекарственное сырье, которое в народной медицине применяется при простудных заболеваниях, а в справочнике лекарственных средств М.Д. Машковского [8] – как спазмолитическое и успокаивающее средство.

Авторами статьи было предложено использовать сухие молотые цветки с прицветниками липы сердцелистной для створаживания

молока и получения сладкого кисломолочного напитка, которые добавляются в цельное молоко в массовой доле 3-5% с последующим подогревом до кипения. После остывания образуется тонкодисперсный творог сладковатого вкуса, который не подвержен микробной порче при комнатной температуре в течение 7-10 дней. При створаживании цельного молока возможен подогрев сухого липового цвета (без измельчения) в молоке до кипения, с последующим отцеживанием растительного сырья через сито с ячейками 0,5-1 мм. В дальнейшем продукт можно использовать в качестве напитка (заменителя ацидофильного молока) сладкого вкуса, с длительным сроком хранения, или отделить казеин от сыворотки и применять творожную массу для еды и изготовления сырных продуктов (заявка на изобретение №2019/0107.1 от 11.02.2019 г.).

Кроме того, авторами было апробировано использование липовых листьев для увеличения сохранности супов, бульонов и других горячих блюд без использования холодильника. Добавление нескольких листьев липы (3-7 на 1 л горячего жидкого блюда) позволяло сохранять мясные, рыбные и овощные бульоны при комнатной температуре и даже в летнюю жару минимум 2-3 дня. Затем этот способ был использован для хранения влажных кормов (мешанки) для животных – в небольших питомниках собаководства и в личных хозяйствах для домашней птицы.

Пармелия блуждающая распространена в степных биотопах повсеместно: ее характерные серые слоевища переносятся ветром с одного участка на другой. Как лекарственное растение используется при заболеваниях желудка и дыхательных путей за счет содержания фитонантибиотиков (лишайниковых кислот), а также обволакивающих и отхаркивающих свойств благодаря наличию слизистого водорослевого компонента – агара. В пищевой промышленности служит сырьем для получения агара, применяемого при изготовлении желе, муссов, мармелада, а также пищевых красителей для пасхальных яиц и кондитерских изделий.

Мята длиннолистная растет в увлажненных пойменных биотопах повсеместно. **Мята перечная** (она же английская, или холодная мята) является культивируемым растением, гибридной формой, не существующей в природе [9]. Листья мяты используются для предохранения молока от прокисания [4], а эфирное масло широко используется в кондитерской промышленности.

Литература

1. Лавренова Г.В. Домашний травник. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». 2010. – 640 с.

2. Лекарственные растения Алтая. Справочник / Сост. М.С. Галанчук, В.Ф. Платонов. – Бийск: издательство «Кедр», 2010. – 244 с.
3. Камкин В.А. Закономерности пространственной структуры растительности долины реки Иртыш (в пределах Павлодарской области). – Автореф. дисс. ... канд. биол. наук: 03.00.05. – Алматы: ДПТ «Институт ботаники и фитингродукции» РГП «Центр биологических исследований» МОН РК, 2009. – 18 с.
4. Пастушенков Л.В., Пастушенков А.Л., Пастушенков В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и быту. – Л.: Лениздат, 1990. – 384 с., ил.
5. Лавренова Г.В. Домашний травник. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 640 с.
6. Визер В.Г., Боаги Н.М., Калинин Г.М. Кумандинцы. Мост через века: альманах. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 230 с.
7. Йорданов Д., Николов П., Бойчинов Асп. Фитотерапия. Лечение лекарственными травами. Четвертое русское издание. – София: Медицина и физкультура, 1976. – 349 с.
8. Малковский М.Д. Лекарственные средства. В 2 т. Т. 1. – 14-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Новая волна», 2000. – 540 с. – С. 403.
9. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баяв, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварзин и др. – М.: Советская энциклопедия, 1986. – 832 с.

К УТОЧНЕНИЮ ФАКТОВ ПРОИЗРАСТАНИЯ ДЕРБЕННИКА ИВОЛИСТНОГО И ДЕРБЕННИКА ПРУТЬЕВИДНОГО НА ТЕРРИТОРИИ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.Е. Тарасовская, Д.К. Шакиева, Б.З. Жумадилов
ПНТУ, г. Павлодар

Растения рода *Дербенник* в последнее время привлекают пристальное внимание – в связи с возрастающим хозяйственным, технологическим и лекарственным значением (хотя несколько десятилетий назад наиболее распространенные в Казахстане виды – дербенник иволистный и прутьевидный – указывались в числе второстепенных дубильных и медоносных растений невысокого значения [1]).

В Казахстане из рода *Дербенник* отмечено 9 видов растений, причем два вида – дербенник прутьевидный и иволистный – указаны как повсеместно встречающиеся в равнинной районах Казахстана (по берегам рек, на заболоченных лугах, колках) [1, 2].

В сопредельном с Павлодарской и Восточно-Казахстанской областью регионе – Алтайском крае – произрастает 4 вида дербенников, причем дербенник иволистный, встречающийся по берегам водоемов, на болотах и заболоченный лугах, встречается фрагментарно и эпизодически, тогда как дербенник прутьевидный – обычное

растение, произрастающее на берегах водоемов, на сырых лугах и волках во всех степных и лесостепных районах, предгорьях и низкогорьях [3].

В Павлодарской области, по данным В.А. Камкина [4], оба вида дербенников отмечались повсеместно в увлажненных пойменных биотопах р. Иртыш, что было указано в его концепте флоры по региону.

Однако Б.З. Жумадилов [5], проводивший исследование в это же время (2006-2010 гг.) и составивший аннотированный концепт флоры по / Иртышскому флористическому округу (в который не входит Казахский Мелкосопочник – Баянаульский район Павлодарской области), периодически отмечал лишь дербенник прутьевидный и не встречал дербенника иволистного.

Наши исследования 2016-2019 гг., проведенные в нескольких точках Казахского Мелкосопочника (окрестности озера Биржанколь, Турбайгыр, Джасыбай, Сабдыколь) и припойменных биотопов реки Иртыш (окрестности г. Павлодара и населенные пункты Павлодарского района, несколько точек Железинского, Актогайского и Иртышского районов – с. Луговое, Теренколь, Песчаное, Береговое, Актогай, Кызылжар), повсеместно выявили произрастание только одного вида – дербенника прутьевидного, тогда как дербенник иволистный не встречался ни разу.

Это наводит на мысль о необходимости пересмотра и уточнения ареалов растений рода дербенник в Казахстане и отдельных его регионах. Кроме того, дербенник прутьевидный в отдельные годы может существенно изменять свою численность – от роли субдоминанта до единичных экземпляров, в зависимости от увлажненности биотопа (в том числе гидрологического режима реки и количества выпавших осадков).

По нашим наблюдениям, нарушения гидрологического режима р. Иртыш с 2012 по 2017 г. оказали существенное влияние на характер растительности, в том числе на численность и распространение дербенника прутьевидного в пойменных биотопах.

Весной 2012 г. на р. Иртыш не было ни паводка, ни компенсаторного попуска воды, межень наступил рано, со значительным падением уровня воды в реке. При отсутствии разлива наблюдалась значительная доля ксероморфных растений на многих площадях пойменных биотопов (ковыль перистый, кермек Гмелина, овсяница бороздчатая, ласточник сибирский, качим метельчатый).

Быстрый – ранний и кратковременный – паводок 2014 г. привел к тому, что пойма была достаточно сухой, с преобладанием на многих возвышенных участках ксероморфных растений.

Алғы сөз.....

Жаратылыстану ғыртысуарында өзінің тереңдігін зерттеу және оны
 Современнне төленінін ы проблемаларына көңіл аудару және оны
 А.Б. Жұмадилов, А.А. Жұмадилов, Б.А. Жұмадилов
 Выращивание экологически растений в домашних условиях и в школах
 их на уроках биологии..... 6
 Н.Е. Тарасовская, Л.Т. Булукбаева, А.С. Сейденов
 Декоративные культуры как источники эфирных растений для парфюмерных
 животных..... 10
 Н.Е. Тарасовская, Б.Ж. Баймурина
 Использование дикорастущих растений в технологических обработках и
 приготовления пищевых продуктов..... 17
 Н.Е. Тарасовская, Д.К. Шакиева, Б.З. Жұмадилов
 К уточнению факторов произрастания дербенника иволистного и дербенника
 прутьевидного на территории Павлодарской области..... 22
 Н.Е. Тарасовская, Л.Т. Булукбаева, А.А. Сүжинов, М.Т. Какимов
 Фармакокинетика действия ядовитых растений на организм травоядных
 животных и меры профилактики кормовых отравлений на пастбищах..... 29
 Н.Е. Тарасовская, Л.Т. Булукбаева, Б.К. Насырханова
 Перспективы использования дикорастущих растений в животноводстве..... 35

Жаратылыстану білімі дамуының психологиялық,
 педагогикалық және әлеуметтік аспектілері
 Психолого-педагогическое и социальные аспекты развития
 естественнонаучного образования

К.Е. Абылгазинова
 Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста..... 43
 D. Alpyshbai, R.V. Kurmanalainova, G.K. Darzhuman
 On the issue of inclusive education..... 48
 С. Бекмуратова, М. Илова, Р.В. Курманалинова, С.Ж. Кабиева
 Инклюзивті білім беру – заман талабы..... 52
 Б.М. Жапаров, С.В. Одина
 Бұқаралық ақпарат құралдарындағы қолға алынған үлгілердің..... 55
 С.В. Одина, Б.М. Жапаров
 Адамда дамуындағы экологический аспект..... 60
 А. Zhimabek, B. Alpyshbai, R.V. Kurmanalainova
 The use of logotherapy in working with children with disabilities..... 66

амалдары қолданылды. Өдістеменің негізі ретінде қазіргі заманның білім беру жүйесінде тексеруден өтіп, оқу үрдісіне бейімделген А.В. Тертычний, Л.П. Додонова және Л.Г. Забелиналардың (2004) дайындалған әдістемесі қолданылды [4, 686]. АТ оқушылардың тәзімділік сапаларын дамыту үшін, оларға қайталау (мөлшерін) түрлерін қобейту, ал ДТ оқушыларға керісінше, жаттығулардың санын азайтып беру қолданылды. Салмақтарының үлкен болуына, нервтік – бұлшықеттік талшықтарының құрылымдарының ерекшеліктеріне және биохимиялық сипаттамаларына байланысты ДТ балаларға тәзімділік жаттығуларын жасау қиындықтар туғызады. Астенникалық типтерге берілетін қобейрек жаттығулар және дигестивтік типке берілетін аздау мөлшердегі жаттығулар, осы оқушылардың дамуларына жақсы әсер етеді, өйткені жүктеме жасау кезіндегі энергияның шығуы, қайта қалпына келуі түрлі конституциялы адамдардың физикалық, биохимиялық, психологиялық сипаттамаларына сай келуі керек. Ал ортаншы типтерге (ТТ және БТ) жататын оқушыларға берілетін жүктеменің мөлшері АТ мен ДТ берілетін жүктеменің ортаншысы берілуі керек. Ал күш сапасын дамыту барысында ДТ оқушылардың абсолюттік күштерінің жақсы дамуына байланысты жүктеме көбірек беріліп, АТ жүктеме жеңілденді. ТТ мен БТ орташа және үлкен деңгейдегі жұмыстар жасады. Осыған орай, түрлі конституционалдық типтерге арналған дене дайындықтарын тексеріп бағалауға арналған дифференцивті нормативтер дайындалды.

Біздің ойымызша, педагогикалық практикада, әсіресе дене тәрбиесі бағытында балаларды конституциялық топтарға бөлу және олардың ерекшеліктеріне көңіл аудару отырғып, әр оқушының жеке бастық әлсіз немесе мықты жақтарына сай жүктеме беруді дұрыс қолдана ала, дене шынықтыру мұғалімнің жұмыстарының нәтижелері әлдеқайда жоғарылайды.

Әдебиет

1. Степанов В., Каравая Е., Канашьянов С., Канагагов И. Мониторинг состояния здоровья, физической активности и социального поведения сельских и городских школьников. Международная научно-практическая конференция «Теория и практика ФК И С». – Алматы, 2006. – С. 492
2. Гейнц К.А., Жилбаев Ж.О., Гейнц Р.П., Кислаев Т.А. Модель школьного центра «Образование и здоровье». Материалы VIII Международного научного конгресса «Современный Олимпийский спорт и спорт для всех». – Алматы, 2004. Том I. – С. 119-121
3. Дарская С.С. Техника определения типов конституции у детей и подростков // Оценка типов конституции у детей и подростков. – М., 1975. – С. 45-55.
4. Додонова Л.П. Методы соматотипирования в возрастной и конституциональной антропологии Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2006. – С. 160.

Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (ЗСО)
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Бийский технологический институт (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова
Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий
в образовании (Новосибирск)

Центр инновационных технологий и социальной экспертизы (Москва)

Новосибирский государственный педагогический институт

Новосибирский центр непрерывного бизнес-образования

Бийский промышленно-технологический колледж

Белорусский государственный университет

Администрация г. Бийска – наукограда РФ

Казначеевские чтения

№ 2, 2019

**Воспитание и обучение в современном обществе:
актуальные аспекты теории и практики**

Сборник научных трудов

VIII Международной научно-практической конференции

под общей редакцией С.В. Казначеева

Бийск-Новосибирск

2019

УДК 340
ББК 67.0
К14

К14 **Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики.** Сборник научных трудов участников VIII Международной научно-практической конференции / под общей редакцией С.В. Казначеева. - Новосибирск: МСА (ЗСО), 2019. - 340 с.

ISBN 978-5-94301-767-4 (ООО Агентство «Сибпринт»)

В настоящем сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогической теории и образовательной практики в социокультурных контекстах современного социума.

Материалы сборника адресованы аспирантам, преподавателям и специалистам по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения и могут быть использованы в научной и практической деятельности для разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем разных уровней, проектов становления и роста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия субъектов образования; подходов, способов и технологий обучения, воспитания; формирования созидательной активности детей, подростков и молодежи и включения их в реальные контексты социума, инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстниками.

УДК 340
ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-767-4

© МСА (ЗСО)

© Бийский промышленно-технологический колледж

© Центр непрерывного бизнес-образования

Оргкомитет

VIII Международной научно-практической конференции ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Председатель: С.В. Казначеев, доктор медицинских наук, президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (ЗСО)

Шеф-редактор и ответственный секретарь Оргкомитета: профессор Б.П. Черник, академик-секретарь ЗСО Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры

Сопредседатели:

Л.Г. Миляева - доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства Бийского технологического института АлтГТУ (г. Бийск)

В.Г. Визер – кандидат педагогических наук, доцент, директор Бийского промышленно-технологического колледжа, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Бийск).

В.Н. Турченко – доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН, главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО, член Координационного совета регионального объединения социологов Сибири, эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск)

А.М. Егорычев - доктор философских наук, профессор Российского государственного социального университета, руководитель научно-экспертного совета РОО «Центр инновационных технологий и социальной экспертизы», руководитель научно-исследовательского отдела ООО «Общественный экологический контроль России», вице-президент (академик) Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Москва).

Л.В. Марлахаев – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, академик Международной академии педагогического образования, академик Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, почетный работник высшего профессионального образования РФ (г. Москва).

А.В. Иванов – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Московского городского педагогического университета, академик Международной академии педагогического образования, академик Международной славянской академии наук, образования,

искусств и культуры, вице-президент Союза социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО психолого-педагогического образования (г. Москва).

Зам. председатели:

Л.И. Шумская — доктор психологических наук, профессор, директор Центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск)

Н.Е. Тарасовская — доктор биологических наук, профессор кафедры биологической биологии Павлодарского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Павлодар)

Н.Н. Журавлева — кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета (г. Новосибирск)

А.Ф. Дайкер — кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Кустанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Кустанай)

Л.И. Боровиков — кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Новосибирск)

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

| | |
|--|--|
| РАЗДЕЛ I. ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ МИРЕ: МИССИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 11 | |
| Казначеев С.В., Цицина М.Н. (<i>Новосибирск</i>) Подвижные народные игры как забытое средство физического развития детей разного возраста..... 11 | |
| Тарасовская Н.Е., Саурбаев Р.Ж. (<i>Павлодар / Казахстан</i>), Есимова Ж.К. (<i>Тонконг / КНР</i>) Использование русского именованного в ассоциативном запоминании научно-технических терминов..... 22 | |
| Черник Б.П. (<i>Новосибирск</i>) Эвристическая функция интеллектуальных эмоций..... 28 | |
| Михеева Н.В., Боровиков Л.И. (<i>Новосибирск</i>) Элементы ролевого моделирования в развитии абилитационной грамотности родителей..... 30 | |
| Дайкер А.Ф. (<i>Кустанай / Казахстан</i>) Педагогическое сопровождение формирования профессионально-педагогической направленности будущего учителя..... 35 | |
| Журавлева Н.Н. (<i>Новосибирск</i>) Моделирование образовательного пространства как средство управления организацией..... 39 | |
| Ольгин И.И., Тюканов В.Л., Шубко Т.И., Герасименко О.В. (<i>Красноярск</i>) Показатели подготовленности детей к обучению в школе..... 43 | |
| Суетин Б.Д., Евлампиев Н.В. (<i>Краснодар</i>) Восхождение по уровням знаний..... 48 | |
| Родионов А.И. (<i>НИТУ, Новосибирск</i>) О модельных представлениях в курсах "Физики" или "Теоретической физики"..... 52 | |
| Суетин Б.Д., Суетин Д.Б., Евлампиев Н.В. (<i>Краснодар - Лунд/Швеция</i>) Синергетика в образовании..... 59 | |
| РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 62 | |
| Гущина У.В. (<i>Кустанай / Казахстан</i>) Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста..... 62 | |
| Гребенкина О.Д. (<i>Новосибирск</i>) Проблема духовно-нравственной одаренности в педагогическом наследии России второй половины XIX — начала XX вв..... 66 | |
| Федорова И.О. (<i>Новосибирск</i>) Знакомство старших дошкольников с родным краем через организацию тематических экскурсий..... 69 | |

искусств и культуры, вице-президент Союза социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО психолого-педагогического образования (г. Москва).

Зам. председатели:

Л.И. Шумская — доктор психологических наук, профессор, директор Центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск)

Н.Е. Тарасовская — доктор биологических наук, профессор кафедры биологической биологии Павлодарского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Павлодар)

Н.Н. Журавлева — кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета (г. Новосибирск)

А.Ф. Дайкер — кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Кустанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Кустанай)

Л.И. Боровиков — кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Новосибирск)

| | |
|--|------------|
| Новожилова С.Г. (<i>Могилев / Беларусь</i>) Развитие ключевых компетенций учащихся в процессе организации исследовательской деятельности | 130 |
| Сокова О.Т., Ахметова Н.П. (<i>Кокшетау / Казахстан</i>) Инновационные технологии развития познавательного интереса учащихся на уроках биологии | 135 |
| Григорьева О.Ф., Соловьева Ю.А. (<i>Кемерово</i>) Использование проблемных задач в процессе интеллектуального развития дошкольников | 140 |
| Орехова Л.А. (<i>Изобильный</i>) Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО | 145 |
| Пальчикова Н.И., Долидович С.Л., Беляева Г.В., Шайхисламова Е.М., Ляшук О.В. (<i>Прокопьевск</i>) Учим детей изобретать | 151 |
| Лопарева А.А. (<i>Барнаул</i>) Создания условий для исследовательской и проектной деятельности в отделе «Зеленый пилигрим» МАН «Интеллект будущего» | 155 |
| Новошанина Е.В. (<i>Шелехов</i>) Реализация принципа индивидуализации через экспериментирование в ДОУ | 160 |
| Денисова Т.А. (<i>Шелехов</i>) Развитие детской познавательной инициативы и самостоятельности в организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников | 164 |
| Туяикова О.В. (<i>Барнаул</i>) Учебно-исследовательская деятельность учащихся и методы ее применения | 168 |
| Ильинская М.А. (<i>Барнаул</i>) Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС по включению детей в исследовательскую деятельность | 172 |
| РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООРИЕНТИРОВАННОЙ КАРТИНЫ МИРА В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ | 176 |
| Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж. (<i>Павлодар / Казахстан</i>) Опыт проведения прикладного экологического конкурса «Сорняки в достойных бизнес-планах» | 176 |
| Долинина О.В., Щербакова Е.А. (<i>Барнаул</i>) Страна экологических троп | 181 |
| РАЗДЕЛ VI. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЁЖЬЮ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 185 |
| Фрелова Л.Н. (<i>Тольятти</i>) Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжёлым нарушением речи | 185 |

| | |
|---|------------|
| Салькова Ж.В., Лалетина Н.А. (<i>Черногорск / Хакасия</i>) Духовно-нравственное воспитание в детском саду | 73 |
| Сильянкина А.В. (<i>Гурьевск</i>) Организация воспитания нравственных качеств детей в ДОО на основе ценностного потенциала традиционной народной культуры | 76 |
| Авхимович Н.И. (<i>Барнаул</i>) Сохранение и воспроизводство жизнеспособных форм традиционной народной культуры | 78 |
| Порошина К., Кудрявцева Г.Ф. (<i>Иркутск</i>) Ветеран Великой Отечественной войны Иван Алексеевич Бровкин: Сохраните мир! | 83 |
| Горских О.Е., Москвина И.А., Лазарева Е.Н., Анищенко Т.А. (<i>Прокопьевск</i>) Нравственное воспитание дошкольников | 85 |
| Каткова Н.П. (<i>Усть-Ишимск</i>) Модули духовно-нравственного воспитания дошкольников | 87 |
| Михалев В.Ю. Патриотизм на службе России | 90 |
| РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ | 95 |
| Лаганинова Г.Ф. (<i>Могилев / Беларусь</i>) Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русской литературы | 95 |
| Потей С.Н., Разгильдяева Л.А. (<i>Лесозаводск</i>) Новые подходы организации образовательного процесса: проектные задачи | 100 |
| Пономарёва Р.С., Пацёрова А.А. (<i>Новосибирск</i>) Виртуальная этнографическая экспедиция в Нигерию с Майклом Дуротла | 103 |
| Сёмина Ф.Х., Ногаева И.С. (<i>Новосибирск</i>) Метод проектов – интерактивный метод современного обучения и воспитания учащихся | 107 |
| Фесенко Т.П. (<i>Новосибирск</i>) Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы | 109 |
| Пальчикова Н.И., Роледер С.А., Хохлова Н.В., Милосердова Е.А., Мургвлиани Е.Ю. (<i>Прокопьевск</i>) Забавное рисование | 115 |
| Кунтарева Е.И. (<i>Новокузнецк</i>) Современные подходы к организации сюжетно-ролевой игры в дошкольной организации через раннюю профориентацию | 118 |
| Астапова Г.А. (<i>Новосибирск</i>) Фредроит как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста | 121 |
| Масленникова М.И., Непомнящих Н.В. (<i>Шелехов</i>) Родители – субъекты образовательного процесса | 125 |
| РАЗДЕЛ IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ИДЕИ И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА | 130 |

| | |
|--|-----|
| Сырачева Е.А. (п. <i>Чистозорский Кемеровской области</i>) Использование изобразительной технологии «Песочная аппликация» в развитии творческих способностей детей раннего возраста | 234 |
| Веснина Н.Ю., Козич Н.Н., Удалова Е.Г. (<i>Новокузнецк</i>) Буккроссинг как метод стимулирования развития связной речи у детей дошкольного возраста в коррекционной работе | 237 |
| РАЗДЕЛ VIII. РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 242 | |
| Шарапов Д.В. (<i>Новосибирск</i>) Имидж руководителя как инструмент стратегического развития образовательной организации | 242 |
| Бутенко И.Н., Подпорина Н.Е., Скоморощенко В.Н. (<i>Белгород</i>) Интеллектуально-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста | 245 |
| Арабаджиева Ю.Н. (<i>Новый Уренгой</i>) Развитие творческого потенциала дошкольников посредством игры на музыкальных инструментах | 249 |
| Вечерская Э.В. (<i>Сыктывкар</i>) Поиск альтернативных форм физического развития и оздоровления дошкольников | 253 |
| Салиенко М.А., Осипова А.А., Трушина О.С. (<i>Новокузнецк</i>) Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ | 257 |
| Егоркина Н.А., Кошечая О.Д., Яркевич И.Г. (<i>ст. Крыловская Краснодарского края</i>) Организованная и самостоятельная театрализованная деятельность детей в развитии личности дошкольника | 260 |
| Ермакова М.В. (<i>Кемерово</i>) Эссе «Мое педагогическое кредо» | 264 |
| Перова С.А., Фокина О.Е. (<i>Новосибирск</i>) Профилактика и коррекция проблемных форм взаимоотношений между детьми как важнейшее направление социализации дошкольников | 268 |
| Муль Н.Н., Пругуленко Т.И., Ромашкина Е.А., Рябоконь З.И. (<i>Новосибирск</i>) Формирование межличностных взаимоотношений детей 4-5 лет | 273 |
| Редкус Н.М., Маргынова Т.А. (<i>Барнаул</i>) Профилактика вредных привычек у детей старшего дошкольного возраста | 278 |
| РАЗДЕЛ IX. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ 282 | |
| Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж., Шакиева Д.К. (<i>Павлодар / Казахстан</i>) Прикладной экологический конкурс «Превратим ненужное в нужное» для будущих учителей биологии | 282 |
| Ноздрина Е.В. (<i>Шелехов</i>) Становление профессиональной компетентности воспитателя в современном детском саду | 286 |

| | |
|---|-----|
| Куркова Л.П., Улитенко Е.В. (<i>Шелехов</i>) Медицинский аспект как комплексное сопровождение детей с нарушениями речи в практике учителя-логопеда | 189 |
| Соколова Е.М., Читоркин Л.Н., Покидаева Ж.М., Бовина Т.М., Корнеева В.В. (<i>Новокузнецк</i>) Информационные SMART технологии как эффективное средство логопедической коррекции у старших дошкольников с ТНР | 193 |
| Половая Е.Е., Арифанова В.В., Колобовникова Е.Н., Пальчикова Н.И. (<i>Прокопьевск</i>) Применение су-джок терапии при коррекции речевых нарушений | 197 |
| Суворова И.В., Рычкова О.Г., Хайдарова Е.В. (<i>Новокузнецк</i>) Развитие двигательной активности у детей с ОНР | 200 |
| Полякова А.Г. (<i>Новосибирск</i>) Приемы развития социально- коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР с использованием экскурсий, макетов, дидактических игр и упражнений | 203 |
| Поспелова Е.В., Лобачева Ю.Ю., Зайцева Т.А., Семенова Е.А. (<i>Новосибирск</i>) Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями при работе по развитию речи с детьми с ОВЗ | 206 |
| Литовченко Л.С. (<i>Новосибирск</i>) Развивающее взаимодействие: опыт работы в доме ребенка | 208 |
| Букаткина Н.А., Мытник О.В. (<i>Бийск</i>) Формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников с ОВЗ в условиях компенсирующей разновозрастной группы | 213 |
| Редик Е.И., Евтушенко Т.В. (<i>Прокопьевск</i>) Воспитание толерантности в детской среде | 216 |
| РАЗДЕЛ VII. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 200 | |
| Тарасовская Н.Е., Макашева М.Т. (<i>Павлодар / Казахстан</i>) Организация прикладной орнитологической викторины с использованием музейных экспозиций | 200 |
| Тарасовская Н.Е., Кабдолова Г.К. (<i>Павлодар / Казахстан</i>) Организация конкурсных заданий при изучении гидробионтов на полевой практике и в музее | 224 |
| Гулик К.Л., Рудак Е.П., Смолякова Е.П., Стифорова Ю.С. (<i>Новокузнецк</i>) Использование ребусов в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста | 229 |
| Арсенюк Ю.А., Ачкасова О.Н., Михайлова К.А., Салиенко М.А., Решетова Т.А. (<i>Новокузнецк</i>) Занимательное обучение: использование игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста | 231 |

РАЗДЕЛ V.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООРИЕНТИРОВАННОЙ КАРТИНЫ МИРА В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА «СОРНЯКИ В ДОСТОЙНЫХ БИЗНЕС-ПЛАНАХ»

Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж. (Павлодар / Казахстан)

Сорные растения сопутствуют человеку всюду – в сельских населенных пунктах, на огородах и дачных участках, в городах, и это далеко не вселишь безобидные нахлебники. Сорняки причиняют значительный экономический ущерб при выращивании различных культур, а на территории городов и пригородов и вовсе могут создавать аварийные ситуации. На борьбу с сорняками уходит немало средств, и это заставляет призадуматься: а, может, эти средства направить на то, чтобы извлечь из сорняков пользу? Дискутировать этот вопрос можно и нужно на биологических факультетах вузов, которые готовят будущих учителей биологии и прикладных природопользователей. Именно в тематических экологических диспутах и конкурсах бизнес-проектов с экологическим содержанием у будущих молодых специалистов появится возможность высказать идеи, способные в недалеком будущем изменить экономику. Приведем примеры сорных растений, которые стали объектами бизнес-планов в организованных нами экологических конкурсах, и предложенные студентами (совместно с преподавателем) пути возможного использования биомассы сорных растений. Ряд сведений по возможному применению сорных растений мы нашли в литературе и охранных документах, но некоторые способы их использования предложили и апробировали сами (в домашних и полевых условиях).

Звездчатка средняя (мокрица). Это сорное растение досаждало человеку повсеместно – на дачах, огородах, даже на городских улицах – правда, только там, где есть тень и влага (сухость оно не любит). Но при желании эту досаждающую «соседку» можно заставить быть полезной, как это удалось сделать нам совместно с участниками экологической бизнес-школы.

1) Сырье для получения стойкой синей краски для тканей, особенно шерстяных, причем в этом качестве оно даже нашло применение в текстильной промышленности [1].

2) Средство для увеличения молока у кормящих матерей, а также дойных коров и коз [1].

3) Средство для откорма сельскохозяйственных животных и увеличения веса у истощенного молодняка. Эта возможность применения звездчатки предложена нами исходя из того, что растение, как и все гвоздичные, богато сапонидами. Эти вещества увеличивают проницаемость кишечного эпителия

на счет этого улучшают всасывание пищи, а также витаминов и лекарственных препаратов [2]. Есть сведения, что многие звездчатки (например, злачная и жестколистная) достаточно токсичны для человека и животных, а мокрица – безвредный вид.

4) Средство для мытья жирной посуды и уничтожения запаха жира (и других неприятных запахов от пищи) на посуде и кухонной раковине. Это применение основано на том, что содержащиеся в растении тритерпеновые сапонины эмульгируют жиры, способствуя их удалению [3], а также связывают неприятно пахнущие продукты белкового обмена.

5) Средство для очищения лица и тела, в том числе для профилактики гнойничковых заболеваний и угревой сыпи. Такое применение растительного сырья также основано на содержании в растении сапонинов и их свойстве эмульгировать жир и связывать продукты азотистого обмена и жизнедеятельности микроорганизмов.

6) Средство для улучшения переваривания жирной пищи для больных с удаленным желчным пузырем. Сапонины растительного сырья за счет эмульгации жиров функционально заменяют желчь, способствуя перевариванию жиров липазой панкреатического сока и усвоению жирорастворимых витаминов.

7) Трава звездчатки в сыром виде используется в пищу в качестве компонента салатов, причем ее рекомендуют использовать в сочетании с молодыми листьями одуванчика, редиской, кресс-салатом и жерухой [1].

Мелколепестник канадский. Этот повсеместно распространенный сорняк был завезен в Евразию из Канады, по одним данным, в 17 веке [4], по другим – в 19-м, когда из Америки в Европу он проник с чучелом птицы, набитым семенами этого растения [5]. Сейчас это один из наиболее злостных сорняков, устойчивый даже к современным гербицидам. Однако и для него можно найти сферы достойного применения.

1) Лекарственное сырье для устранения кровотечений (наружных и внутренних), лечения заболеваний желудка [1, 5, 6].

2) Средство для роста волос и улучшения функционального состояния кожи [1, 6]. Такой способ применения растения в косметологии и народной медицине, на наш взгляд, не случаен: растение обладает легким раздражающим действием, за счет чего вызывает улучшение кровоснабжения кожи и волосных луковиц, способствуя восстановлению и росту волос, а также препятствуя возрастному увяданию кожи.

3) Семена могут использоваться как набивочный материал для таксидермии, а также для мягких игрушек и сувениров – экономически целесообразный и экологически безопасный. Исторические факты свидетельствуют о том, что семена мелколепестника применялись в этом качестве на его родине,

и именно благодаря музейному экспонату, набитому семенами этого растения, сорняк попал в Евразию и распространился по всем регионам [5].

4) Благодаря своеобразному жгучему вкусу листья и другие надземные части растения могут использоваться как заменитель перца, особенно для людей, страдающих заболеваниями желудка, а также в экспедиционно-полевых условиях. Такой способ применения надземных частей мелкопестника был впервые предложен авторами статьи (Тарасовская, Баймурзина, заявка на патентную модель № 2019/0135.2 от 11.02.2019 г.). Ранее в качестве заменителя перца, в том числе для лиц, страдающих заболеваниями желудка, было известно использование сухих листьев базилика, а также их смеси с розмарином [6, с. 78].

5) Сырье для ароматизации чая для получения специфического пряного запаха. Этот способ применения травы мелкопестника также предложен авторами: при сушке мяты рядом с травой мелкопестника при заварке мятного чая ощущался заметный жгучий вкус. В дальнейшем целенаправленно добавление сухой измельченной травы мелкопестника в чай позволило получить оригинальный напиток с пряным запахом и слегка жгучим вкусом, напоминающий чай с добавлением гвоздики или корицы (например, "ChristmasMystery" – ТУ 9191-004-46951679-04).

Марь белая и лебеда лоснящаяся. Эти сорняки также широко распространены – в городе, сельских населенных пунктах, на огородах и дачных участках. И они также могут быть использованы в качестве технологического сырья.

1) Использование надземной части растений в качестве пищевых продуктов – ингредиентов для супов, салатов, для солений и квашений. Листья и молодые побеги достаточно питательны – за счет содержания крахмала и пектинов.

2) В качестве nutriцевтика для истощенных людей и премикса для обогащения продуктивных животных: за счет содержания сапонинов улучшается пронацаемость кишечного эпителия и всасывание питательных и биологически активных веществ [2].

3) В качестве биологически активной добавки для людей с заболеваниями печени и удаленным желчным пузырем. Сапонины (содержащиеся в большом количестве в растениях семейства маревых) эмульгируют жиры и улучшают их переваривание липазой поджелудочного сока, улучшая также усвоение жирорастворимых витаминов. Последние (особенно витамины А, Д, Е) являются антагонистами гормонов щитовидной железы, снижая интенсивность окислительных процессов и темпы диссимляции, и за счет этого помогают поднять вес истощенных пациентов и лиц с гиперфункцией щитовидной железы.

4) Для мытья жирной посуды и сантехники, уничтожения неприятных запахов от пищевых продуктов. Сапонины эмульгируют жиры, способствуя их удалению (особенно эффективно при сочетании растительного сырья и традиционных моющих средств на основе лаурилсульфата натрия), а также связывают неприятно пахнущие продукты разложения белков (из-за неизбежных следов пищевых продуктов на старой посуде).

5) Для очищения кожи и профилактики угревой сыпи (за счет удаления с поверхности кожи жиров и продуктов азотистого обмена).

6) Семена могут быть использованы в качестве корма для певчих птиц клеточного содержания, особенно местных зерноядных птиц (чирки, чечетки, щетки). Эти семена достаточно питательны. Чтобы представить себе питательную ценность семян мари и лебеды, достаточно вспомнить, что квиноа – ценная зерновая культура южноамериканских индейцев, которая в настоящее время выращивается в Перу и Чили – принадлежит к тому же роду, что и марь [7].

7) Эти выносливые растения можно использовать для восстановления нарушенного слоя почвы – например, на песках, глинистых обнажениях, сукцессионных берегах, золоотвалах.

8) Источник противоглистного средства – хеноподиевое масла, в качестве которого местные виды мари могут заменить американские культивируемые виды. Противоглистное эфирное масло (хеноподиевое масло, аскаридол) получают из семян 2 американских видов [7].

Щирица запрокинутая. Это также известный и широко распространенный сорняк. Он может также скрещиваться с культивируемыми декоративными видами щирицы (багряная и хвостатая) родом из Латинской Америки.

1) После селекции и скрещивания с декоративными видами местный вид щирицы может быть превращен в декоративную культуру, к тому же отличающуюся выносливостью и неприхотливостью (и она будет украшать города и поселки, не требуя особого ухода).

2) Семена щирицы, как и культурного амаранта, могут быть использованы как пряность, а также для кормления певчих птиц.

3) Зеленая масса щирицы, богатая белком, может быть использована в качестве корма для кроликов или скота, а также для силосования.

4) Имеется опыт использования щирицы для фиторемедиации и мелиорации почв, в том числе в сочетании с другими растениями: например, при засолении [8, 9] или различных видах загрязнения, например, тяжелыми металлами [10, 11]. При очистке почв от загрязнений цинком и медью рекомендовано высевать амарант и бархатцы (первый – в центре, вторые – по периметру), чтобы затем использовать растительную массу как медные и цинковые удобрения [11].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пастушенков Л.В., Пастушенков А.Л., Пастушенков В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и быту. – Л.: Лениздат, 1990. – 384 с.
2. Ветеринарная энциклопедия /Гл.ред. К.И.Скрябин. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – Т.5 (Подковывание – Токсикологический анализ). – 1088 с.
3. Петров А.А., Бальян Х.В., Трощенко А.Т. Органическая химия. Учебник для вузов/Под ред. А.А.Петрова. – М.: Высшая школа, 1981. – 592 с.
4. Ильина Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений. – М.: издательство «Э», 2017. – 304 с., ил.
5. Рябоконт А.А. Новейший справочник лекарственных растений /А.А.Рябоконт. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 397 с. – (Живая линия). – С. 310-311.
6. Лавренова Г.В. Домашний травник. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 640 с.
7. Биологический энциклопедический словарь /Гл. ред. М.С.Гирилов. – М.: Советская энциклопедия, 1986. – 832 с.
8. Патент РФ № 2109425. Способ расселения почвы /Настинова Г.Э.; опубл. 27.06.2009 г.
9. Патент РФ № 2424643 Способ создания агрофитоценозов мелиоративного назначения в бросовых рисовых чеках /Звоинилский В.П., Богосорьянская Л.В., Салдаев А.М.; опубл. 10.10.2010 г.
10. Патент РФ № 2359444 Фиторемедиационный способ очистки почв от тяжелых металлов /Баговская Е.К., Звоинилский В.П., Салдаев А.М.; опубл. 27.06.2009 г.
11. Патент РФ № 2014138688Способ очистки почв урбанизированных территорий от загрязнения цинком и медью /Неведов Н.П., Проценко Е.П., Косолапова Н.И., Глебова И.В., Проценко А.А.; опубл. 24.09.2014 г.
12. Патент РФ № 2233056 Способ борьбы с сорной растительностью в биологическом земледелии /Бекузарова С.А., Фарниев А.Т., Калищева Д.Т., Чихтисова В.В.; опубл. 27.07.2004 г.

СТРАНА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП

Долинина О.В., Щербакова Е.А. (Барнаул)

Экологическое воспитание – это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы. Детям

5) Борьба с сорняками с помощью ширицы (амаранта) описана в одном из патентов РФ [12]: посевы амаранта обрабатывают в фазе цветения спиртовой бардой, затем скашивают и запахивают в почву как сидеральное удобрение.

Вьюнок полевой (березка-вьюнок). Это наиболее злостный корневищный сорняк, которому культивация и механическая прополка нередко лишь помогают распространяться. Но из него также можно извлечь определенную пользу.

1) Вьюнок может использоваться как радикальное средство для лечения ран, в том числе гнойных и длительно не заживающих, которое к тому же обладает местным обезболивающим действием[5]. По нашим наблюдениям, млечный сок вьюнка или растертая кашка листьев являются отличным средством при натирании обуви кровавых мозолей и мокнущих ран. Сок растения образует на ранке темную пленку, предохраняющую рану от попадания инфекции и дальнейшего механического раздражения (чем вполне заменяет хирургический клей).

2) Можно использовать в ветеринарии в качестве слабительного средства для животных (например, лошадям для этой цели задают до 3 кг сухой травы на прием [1]), что могло бы существенно сократить расход других лаксативных лекарственных препаратов.

3) Млечный сок и кашка зеленых частей растения, по нашим наблюдениям, хорошо предохраняют металлические инструменты и лезвия коньков от ржавчины. Ранее в этом качестве из растительного сырья был рекомендован лишь млечный сок чистотела [1]. С химической точки зрения очевидно, что любой млечный сок (латекс растений), содержащий изопреноиды с кратными связями [3], способен депонировать (присоединяя по месту кратных связей кислород. И за счет этого пленка млечного сока не допускает к поверхности металаксилород воздуха, который вместе с влагой способен привести к коррозии.

4) Вьюнок может быть окультурен как декоративное и беседочное вьющееся растение, неприхотливое в уходе.

5) Вьюнок легко растет на щебне, песке, золе и в других неподходящих условиях, в связи с чем растение может в перспективе быть использовано для закрепления барханов, дюн, засаживания шахтных терриконов и золоотвалов.

Таким образом, в результате диспута было внесено много заслуживающих внимания предложений по рациональному использованию огромной фитомассы, которую дают сорняки. Многие из этих идей, при соответствующей практической проверке, могут послужить основой для изобретений и полезных моделей, с последующим практическим воплощением (пусть даже в небольшом масштабе). А главный итог нашей экологической бизнес-школы – желание творчески мыслить, превращать вредное в полезное, справедливо полагая, что ничего вредного для человека в природе вообще не существует.

НАШИ АВТОРЫ

- Асхмювич Н.И.** — заместитель директора по научно-методической работе ДШИ «Традиция» (г. Барнаул)
- Алфёрова В.Н.** — канд. педагогических наук, директор школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (г. Елизово Камчатского края)
- Арабаджиева Ю.Н.** — старший воспитатель ДС «Родничок» ООО «Газпром добыча Уренгой» (г. Новый Уренгой ЯНАО)
- Астапова Г.А.** — воспитатель ДС № 484 (г. Новосибирск)
- Ахметова Н.П.** — старший преподаватель Кокшетауского Государственного университета им. Ш. Уалиханова кафедры биологии и МП, Доктор PhD (г. Кокшетау / Казахстан)
- Баймуззина Б.Ж.** — преподаватель кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического университета имени М. Ахмуллы (г. Павлодар / Казахстан)
- Бирко Н.В.** — музыкальный руководитель ДС № 261 (г. Новокузнецк)
- Боровиков Л.И.** — канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Почётный работник общего образования РФ, член Союза журналистов РФ (г. Новосибирск)
- Букашина Н.А.** — учитель-логопед ДС № 1 (г. Бийск)
- Бутенко И.И.** — воспитатель ДС № 40 (г. Белгород)
- Верещагина О.Г.** — воспитатель ДС «Родничок» ООО «Газпром добыча Уренгой» (г. Новый Уренгой ЯНАО)
- Веснина Н.Ю.** — учитель-логопед ДС № 252 (г. Новокузнецк)
- Вечерская Э.В.** — воспитатель ДС № 11 (г. Сыктывкар)
- Герасименко О.В.** — воспитатель «Гимназия № 5 - Детский сад» (г. Красноярск)
- Гребенкина О.Д.** — магистрант факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета по направлению «Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика образования одаренных детей» (г. Новосибирск)
- Григорьева О.Ф.** — канд. психологических наук, заведующий ДС № 155 (г. Кемерово)
- Гушина У.В.** — преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета, магистр педагогического образования (г. Кустонай / Казахстан)
- Дайкер А.Ф.** — канд. пед. наук, профессор Кустанайского государственного педагогического института, Почетный работник образования Республики Казахстан (г. Кустонай / Казахстан)
- Денисова Т.А.** — воспитатель ДС № 19 «Малышок» (г. Шелехов)
- Долганова И.В.** — магистрант Новосибирского государственного педагогического университета по направлению «Образовательный менеджмент» (г. Новосибирск)
- Долгина О.В.** — воспитатель ДС № 223 (г. Барнаул)
- Дитлова Ю.В.** — воспитатель ДС № 134 (г. Барнаул)
- Евлампиев Н.В.** — магистрант кафедры политологии и политического управления Кубанского государственного университета (г. Краснодар)
- Евтушиченко Т.В.** — воспитатель ДС № 9 (г. Прокопьевск)

- Егоркина Н.А.** — старший воспитатель ДС № 25 (ст. Крыловская Краснодарского края)
- Ермакова М.В.** — воспитатель ДС № 33 (г. Кемерово)
- Есимова Ж.К.** — студентка Гонконгского политехнического университета (г. Гонконг / КНР)
- Журавлева Н.Н.** — канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета (г. Новосибирск)
- Земскова М.А.** — воспитатель ДС № 19 «Кораблик» (г. Новокуйбышевск)
- Ильинская М.А.** — учитель Лицея № 2 (г. Барнаул)
- Истомина И.Г.** — старший воспитатель ДС № 134 (г. Барнаул)
- Казначеев С.В.** — доктор медицинских наук, профессор кафедры Физической культуры и спорта Сибирского института управления РАНХ иГС, президент ЗСО МСА (г. Новосибирск)
- Кабдалова Г.К.** — PhD-докторант кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического университета (г. Павлодар / Казахстан)
- Каткова Н.П.** — воспитатель ДС № 12 «Брусличка» (г. Усть-Илимск)
- Козич Н.Н.** — учитель-логопед ДС № 252 (г. Новокузнецк)
- Копылова О.В.** — учитель-логопед ДС № 261 (г. Новокузнецк)
- Кошова О.Д.** — воспитатель ДС № 25 (ст. Крыловская Краснодарского края)
- Кудрявцева Г.Ф.** — директор Иркутского регионального колледжа педагогического образования (г. Иркутск)
- Кукорова Н.И.** — магистрант Института дополнительного образования Новосибирского государственного педагогического университета (г. Новосибирск)
- Кунтарева Е.И.** — старший воспитатель ДС № 246 (г. Новокузнецк)
- Куркова Л.П.** — учитель-логопед ДС № 17 «Золотой ключик» (г. Шелехов)
- Лазанцова Г.Ф.** — Средняя школа № 15 (г. Мотилев / Беларусь)
- Лалелина Н.А.** — воспитатель ДС «Светлячок» (г. Черногогорск / Хакасия)
- Литовченко Л.С.** — Новосибирский дом ребенка (г. Новосибирск)
- Лопарева А.А.** — магистр химии, аспирант Алтайского государственного педагогического университета, учитель Лицея № 2 (г. Барнаул)
- Макашова М.Т.** — магистрант кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического университета (г. Павлодар / Казахстан)
- Малыш Л.А.** — воспитатель ДС «Родничок» ООО «Газпром добыча Уренгой» (г. Новый Уренгой ЯНАО)
- Мартинова Т.А.** — старший воспитатель ДС № 182 (г. Барнаул)
- Меньшичина И.В.** — учитель-логопед ДС № 429 «Теремок» (г. Новосибирск)
- Мясенникова М.И.** — воспитатель ДС № 19 «Малышок» (г. Шелехов)
- Микалуцкая А.А.** — заместитель директора по учебной работе ГОУ «Средняя школа № 15» (г. Мотилев / Беларусь)
- Митрофанова С.А.** — старший воспитатель ДС № 19 «Кораблик» (г. Новокуйбышевск)
- Михайлов В.Ю.** — руководитель военно-патриотического клуба «Шильковец», почётный работник общего образования, учитель основ безопасности жизнедеятельности (р.п. Лесоторск Иркутской области)
- Михеева Н.В.** — методист Областного методического центра абилитационной педагогики (г. Новосибирск)
- Мурзина М.В.** — воспитатель ДС № 134 (г. Барнаул)

Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (ЗСО)
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Бийский технологический институт (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова
Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий
в образовании (Новосибирск)

Центр инновационных технологий и социальной экспертизы (Москва)
Новосибирский государственный педагогический институт
Новосибирский центр непрерывного бизнес-образования
Бийский промышленно-технологический колледж
Белорусский государственный университет
Администрация г. Бийска – наукограда РФ

Казначеевские чтения

№ 2, 2019

**Воспитание и обучение в современном обществе:
актуальные аспекты теории и практики**

Сборник научных трудов

VIII Международной научно-практической конференции
под общей редакцией С.В. Казначеева

Бийск-Новосибирск
2019

**VIII Международной научно-практической конференции
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Председатель: С.В. Казначеев, доктор медицинских наук, президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (ЗСО)

Шеф-редактор и ответственный секретарь Оргкомитета: профессор Б.П. Черник, академик-секретарь ЗСО Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры

Сопредседатели:

Л.Г. Мляева - доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства Бийского технологического института АлтГТУ (г. Бийск)

В.Г. Визер – кандидат педагогических наук, доцент, директор Бийского промышленно-технологического колледжа, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Бийск).

В.Н. Турченко – доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН, главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО, член Координационного совета регионального объединения социологов Сибири, эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск)

А.М. Егорычев - доктор философских наук, профессор Российского государственного социального университета, руководитель научно-экспертного совета РОО «Центр инновационных технологий и социальной экспертизы», руководитель научно-исследовательского отдела ООО «Общественный экологический контроль России», вице-президент (академик) Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Москва).

Л.В. Мардахаев – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, академик Международной академии педагогического образования, академик Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, почетный работник высшего профессионального образования РФ (г. Москва).

А.В. Иванов – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Московского городского педагогического университета, академик Международной академии педагогического образования, академик Международной славянской академии наук, образования,

УДК 340
ББК 67.0
К14

К14

Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников VIII Международной научно-практической конференции / под общей редакцией С.В. Казначеева. - Новосибирск: МСА (ЗСО), 2019. - 340 с.

ISBN 978-5-94301-767-4 (ООО Агентство «Сибпринт»)

В настоящем сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогической теории и образовательной практики в социокультурных контекстах современного социума.

Материалы сборника адресованы аспирантам, преподавателям и специалистам по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения и могут быть использованы в научной и практической деятельности для разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем разных уровней, проектов становления и роста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия субъектов образования; подходов, способов и технологий обучения, воспитания; формирования созидательной активности детей, подростков и молодежи и включения их в реальные контексты социума, инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстниками.

УДК 340
ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-767-4

© МСА (ЗСО)

© Бийский промышленно-технологический колледж

© Центр непрерывного бизнес-образования

искусств и культуры, вице-президент Союза социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО психолого-педагогического образования (г. Москва).

Зам. председателя:

Л.И. Шумская – доктор психологических наук, профессор, директор Центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск)

Н.Е. Тарасовская – доктор биологических наук, профессор кафедры биологической биологии Павлодарского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Павлодар)

Н.Н. Журавлева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета (г. Новосибирск)

А.Ф. Дайкер – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Кустанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Кустанай)

Л.И. Боровиков – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Новосибирск)

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

РАЗДЕЛ I. ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ МИРЕ: МИССИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 11

Казначеев С.В., Цищина М.Н. (*Новосибирск*) Подвижные народные игры как забытое средство физического развития детей разного возраста 11

Тарасовская Н.Е., Саурбаев Р.Ж. (*Павлодар / Казахстан*), Есимова Ж.К. (*Тонконг / КНР*) Использование русского именословия в ассоциативном запоминании научно-технических терминов 22

Черник Б.П. (*Новосибирск*) Эвристическая функция интеллектуальных эмоций 28

Михеева Н.В., Боровиков Л.И. (*Новосибирск*) Элементы ролевого моделирования в развитии абилитационной грамотности родителей . 30

Дайкер А.Ф. (*Кустанай / Казахстан*) Педагогическое сопровождение формирования профессионально-педагогической направленности будущего учителя 35

Журавлева Н.Н. (*Новосибирск*) Моделирование образовательного пространства как средство управления организацией 39

Ольгин И.И., Тюканов В.Л., Шубко Т.И., Герасименко О.В. (*Красноярск*) Показатели подготовленности детей к обучению в школе 43

Суютин Б.Д., Евлампиев Н.В. (*Краснодар*) Восхождение по уровням знаний 48

Родионов А.И. (*НИТУ, Новосибирск*) О модельных представлениях в курсах “Физики” или “Теоретической физики” 52

Суютин Б.Д., Суютин Д.Б., Евлампиев Н.В. (*Краснодар - Лунд/Швеция*) Синергетика в образовании 59

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 62

Гушина У.В. (*Кустанай / Казахстан*) Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста 62

Гребенкина О.Д. (*Новосибирск*) Проблема духовно-нравственной одаренности в педагогическом наследии России второй половины XIX – начала XX вв. 66

Федорова И.О. (*Новосибирск*) Знакомство старших дошкольников с родным краем через организацию тематических экскурсий 69

| | |
|--|-----|
| Новожилова С.Г. (<i>Могилев / Беларусь</i>) Развитие ключевых компетенций учащихся в процессе организации исследовательской деятельности | 130 |
| Сокова О.Т., Ахметова Н.П. (<i>Кокшетау / Казахстан</i>) Инновационные технологии развития познавательного интереса учащихся на уроках биологии | 135 |
| Григорьева О.Ф., Соловьева Ю.А. (<i>Кемерово</i>) Использование проблемных задач в процессе интеллектуального развития дошкольников | 140 |
| Орехова Л.А. (<i>Изобильный</i>) Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО | 145 |
| Пальчикова Н.И., Долидович С.Л., Беляева Г.В., Шайхисламова Е.М., Ляшук О.В. (<i>Прокопьевск</i>) Учим детей изобретать | 151 |
| Лопарева А.А. (<i>Барнаул</i>) Создания условий для исследовательской и проектной деятельности в отделе «Зеленый пилигрим» МАН «Интеллект будущего» | 155 |
| Новопашина Е.В. (<i>Шелехов</i>) Реализация принципа индивидуализации через экспериментирование в ДОУ | 160 |
| Денисова Т.А. (<i>Шелехов</i>) Развитие детской познавательной инициативы и самостоятельности в организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников | 164 |
| Туяикова О.В. (<i>Барнаул</i>) Учебно-исследовательская деятельность учащихся и методы ее применения | 168 |
| Ильинская М.А. (<i>Барнаул</i>) Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС по включению детей в исследовательскую деятельность | 172 |
| РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИОРИОРИЕНТИРОВАННОЙ КАРТИНЫ МИРА В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ | 176 |
| Тарасовская Н.Е., Баймурина Б.Ж. (<i>Павлодар / Казахстан</i>) Опыт проведения прикладного экологического конкурса «Сорняки в достойных бизнес-планах» | 176 |
| Долгинуца О.В., Щербакова Е.А. (<i>Барнаул</i>) Страна экологических троп | 181 |
| РАЗДЕЛ VI. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЁЖЬЮ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 185 |
| Фролова Л.Н. (<i>Тольятти</i>) Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелым нарушением речи | 185 |

| | |
|--|-----|
| Салькова Ж.В., Лалетина Н.А. (<i>Черногорск / Хакасия</i>) Духовно-нравственное воспитание в детском саду | 73 |
| Свянкина А.В. (<i>Гурьевск</i>) Организация воспитания нравственных качеств детей в ДОО на основе ценностного потенциала традиционной народной культуры | 76 |
| Авхимович Н.И. (<i>Барнаул</i>) Сохранение и воспроизводство жизнеспособных форм традиционной народной культуры | 78 |
| Порошина К., Кудрявцева Г.Ф. (<i>Иркутск</i>) Ветеран Великой Отечественной войны Иван Алексеевич Бровкин: Сохраните мир! | 83 |
| Горских О.Е., Москвина И.А., Лазарева Е.Н., Анищенко Т.А. (<i>Прокопьевск</i>) Нравственное воспитание дошкольников | 85 |
| Каткова Н.П. (<i>Усть-Илимск</i>) Модули духовно-нравственного воспитания дошкольников | 87 |
| Михалев В.Ю. Патриотизм на службе России | 90 |
| РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ | 95 |
| Лаганцова Г.Ф. (<i>Могилев / Беларусь</i>) Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русской литературы | 95 |
| Потей С.Н., Разгильдяева Л.А. (<i>Лесозаводск</i>) Новые подходы организации образовательного процесса: проектные задачи | 100 |
| Пономарева Р.С., Панферова А.А. (<i>Новосибирск</i>) Виртуальная этнографическая экспедиция в Нигерию с Майклом Дуротола | 103 |
| Сёмкина Ф.Х., Ногаева И.С. (<i>Новосибирск</i>) Метод проектов – интерактивный метод современного обучения и воспитания учащихся | 107 |
| Фесенко Т.П. (<i>Новосибирск</i>) Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы | 109 |
| Пальчикова Н.И., Роледер С.А., Хохлова Н.В., Милосердова Е.А., Муртвлиани Е.Ю. (<i>Прокопьевск</i>) Забавное рисование | 115 |
| Кунтарева Е.И. (<i>Новокузнецк</i>) Современные подходы к организации сюжетно-ролевой игры в дошкольной организации через раннюю профориентацию | 118 |
| Астапова Г.А. (<i>Новосибирск</i>) Фрейдит как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста | 121 |
| Масленникова М.И., Непомнящих Н.В. (<i>Шелехов</i>) Родители – субъекты образовательного процесса | 125 |
| РАЗДЕЛ IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ИДЕИ И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА | 130 |

| | |
|--|-----|
| Сырачева Е.А. (п. Чистогорский Кемеровской области) | |
| Использование изобразительной технологии «Песочная аппликация» в развитии творческих способностей детей раннего возраста | 234 |
| Веснина Н.Ю., Козич Н.Н., Удалова Е.Г. (Новокузнецк) | |
| Букроссинг как метод стимулирования развития связной речи у детей дошкольного возраста в коррекционной работе | 237 |
| РАЗДЕЛ VIII. РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 242 |
| Шарапов Д.В. (Новосибирск) Имидж руководителя как инструмент стратегического развития образовательной организации | 242 |
| Бутенко И.Н., Подпорина Н.Е., Скоморощенко В.Н. (Белгород) | |
| Интеллектуально-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста | 245 |
| Арабаджиева Ю.Н. (Новый Уренгой) Развитие творческого потенциала дошкольников посредством игры на музыкальных инструментах | 249 |
| Вечерская Э.В. (Сыктывкар) Поиск альтернативных форм физического развития и оздоровления дошкольников | 253 |
| Саленко М.А., Осипова А.А., Трушина О.С. (Новокузнецк) | |
| Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ | 257 |
| Егоркина Н.А., Кошечкина О.Д., Яркевич И.Г. (ст. Крыловская Красноярского края) Организованная и самостоятельная театрализованная деятельность детей в развитии личности дошкольника | 260 |
| Ермакова М.В. (Кемерово) Эссе «Мое педагогическое кредо» | 264 |
| Перова С.А., Фокина О.Е. (Новосибирск) Профилактика и коррекция проблемных форм взаимоотношений между детьми как важнейшее направление социализации дошкольников | 268 |
| Муль Н.Н., Пritуленко Т.И., Ромашкина Е.А., Губоконь З.И. (Новосибирск) Формирование межличностных взаимоотношений детей 4-5 лет | 273 |
| Редкус Н.М., Мартынова Т.А. (Барнаул) Профилактика вредных привычек у детей старшего дошкольного возраста | 278 |
| РАЗДЕЛ IX. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ | 282 |
| Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж., Шакиева Д.К. (Павлодар / Казахстан) Прикладной экологический конкурс «Превратим ненужное в нужное» для будущих учителей биологии | 282 |
| Ноздрина Е.В. (Шелехов) Становление профессиональной компетентности воспитателя в современном детском саду | 286 |

| | |
|--|-----|
| Куркова Л.П., Улитенко Е.В. (Шелехов) Медицинский аспект как комплексное сопровождение детей с нарушениями речи в практике учителя-логопеда | 189 |
| Соколова Е.М., Читоркина Л.Н., Покидаева Ж.М., Бовина Т.М., Корнеева В.В. (Новокузнецк) Информационные SMART технологии как эффективное средство логопедической коррекции у старших дошкольников с ТНР | 193 |
| Половая Е.Е., Арифанова В.В., Колобовникова Е.Н., Пальчикова Н.И. (Прокопьевск) Применение су-джок терапии при коррекции речевых нарушений | 197 |
| Суворова И.В., Рычкова О.Г., Хайдарова Е.В. (Новокузнецк) | |
| Развитие двигательной активности у детей с ОНР | 200 |
| Полякова А.Г. (Новосибирск) Приемы развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР с использованием экскурсий, макетов, дидактических игр и упражнений | 203 |
| Поспелова Е.В., Лобачева Ю.Ю., Зайцева Т.А., Семенова Е.А. (Новосибирск) Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями при работе по развитию речи с детьми с ОВЗ | 206 |
| Литовченко Л.С. (Новосибирск) Развивающее взаимодействие: опыт работы в доме ребенка | 208 |
| Букагина Н.А., Мытник О.В. (Бийск) Формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников с ОВЗ в условиях компенсирующей разновозрастной группы | 213 |
| Рибик Е.И., Евтушенко Т.В. (Прокопьевск) Воспитание толерантности в детской среде | 216 |
| РАЗДЕЛ VII. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 200 |
| Тарасовская Н.Е., Макашева М.Т. (Павлодар / Казахстан) | |
| Организация прикладной орнитологической викторины с использованием музейных экспозиций | 200 |
| Тарасовская Н.Е., Каболова Г.К. (Павлодар / Казахстан) | |
| Организация конкурсных заданий при изучении гидробионтов на полевой практике и в музее | 224 |
| Гулик К.Л., Рудак Е.П., Смоликова Е.П., Стифорова Ю.С. (Новокузнецк) Использование ребусов в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста | 229 |
| Арсенюк Ю.А., Ачкасова О.Н., Михайлова К.А., Саленко М.А., Решетова Т.А. (Новокузнецк) Занимательное обучение: использование игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста | 231 |

РАЗДЕЛ IX. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ПРИКЛАДНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ПРЕВРАТИМ НЕУЖНОЕ В НУЖНОЕ» ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж.,
Шакенева Д.К. (Павлодар / Казахстан)

Заставить природу достойно служить человеку, не причиняя ей ущерба, - достойная задача технологов и природопользователей будущего. А решать эту задачу нужно уже сейчас, силами учителей биологии и преподавателей биологических дисциплин на разных ступенях образования. Для этого, на наш взгляд, нужно позаботиться о практической направленности экологического образования будущих учителей биологии, начиная со студенческих лет.

Разработанный нами прикладной экологический конкурс мы назвали «Превратим ненужное в нужное, или польза бесполезных вещей». По нашему замыслу, он может пройти в виде диспута или защиты проектов (бизнес-планов) с предварительной подготовкой участников. В числе обычных, традиционно считающихся бесполезными, природных предметов и объектов мы предложили для обсуждения и извлечения практической пользы следующие (с предполагаемым контекстом решений, безусловно, не являющихся односторонними).

Гриб-дождевик. Считается, что пищевое и медицинское значение этих грибов невелико (хотя в народной медицине гриб находит ограниченное применение [1]). Встреченные в лесу грибы чаще всего пинают, забавляясь рассыпающимися спорами. Конечно, такие озорники помогают грибу расселяться, но все же дождевикам на всех стадиях развития можно было бы найти достойное применение.

1) Молодые грибы съедобны и очень питательны, по вкусу напоминают молодое мясо. Старые грибы с признаками образования спор в пищу не употребляют.

2) Споры гриба можно использовать в качестве присыпки для хранения латексных изделий (перчаток, купальных шапочек).

3) Споры гриба могут быть использованы в качестве гигиенических и лечебно-профилактических присыпок для лечения поверхностных ран и ожогов (особенно у детей и пожилых людей). По минеральному составу они сходны со спорами плауна булавовидного, традиционно используемыми в составе присыпок для гигиенических и технологических целей.

4) Спорами дождевика можно чистить зубы, используя их в качестве самостоятельного зубного порошка или в сочетании с другими компонен-

тами. Предложенное одним из соавторов средство для удаления зубных отложений и профилактики заболеваний твердых тканей зубов и мягких тканей полости рта на основе спор дождевика включает следующее соотношение компонентов (мас. %): молотые надземные части хвоща полевого (*Equisetum arvense*) - 30,0; споры дождевика (*Lycoperdon sp.*) - 40,0; молотые листья облепихи крушиновидной (*Hipporhamnoides*) или лоха узколистного (*Eleagnus angustifolia*) - 30,0. При этом споры дождевика хорошо очищают и отбеливают зубы, заживляют ранки в ротовой полости, а благодаря содержанию эргостерина (предшественника витамина D) и капелек масла (играющих роль липосом для проникновения минеральных компонентов в твердые ткани) предупреждают кариес и другие деструктивные процессы в твердых тканях.

5) Споры гриба вполне могли бы заменить дорогостоящие и трудоемкие в сборе споры плауна в фасонном литье металлов и других сферах технологического применения (те и другие содержат значительную долю жирного невымываемого масла).

Раковина беззубки или перловицы. Такие раковины разного размера и возраста часто можно найти на берегах рек. Нередко их собирают для забавы, не считая особенно полезными предметами. И все же им можно найти достойное применение.

1) Раковины с полосатой наружной стороной и перламутровой внутренней могут быть использованы для изготовления сувениров и выкладывания картин (а для этого пригодятся и разбитые мелкие осколки).

2) Старые твердые раковины можно использовать для механической очистки пригоревшей посуды (что зачастую делают домохозяйки).

3) Измельченные раковины могут использоваться как прикорм для птиц (источник кальция для кур-несушек и гастролитов для мышечного желудка).

4) Их можно использовать как аксессуар для аквариумов и элементы водного ландшафта.

5) Для учебно-методических целей на уроках естествознания и биологии, для предметных олимпиад и различных экологических конкурсов (например, можно показать слои раковины, механизм образования жемчуга из перламутра, попросить определить возраст моллюска по гребням на наружном слое раковины).

Тополиный пух. Любый человек скажет, что в любом населенном пункте нет ничего более бесполезного, вредного и досаждающего в летний сезон. А добавь сюда еще пух от близкой родственницы тополя - ивы.

1) Можно использовать в качестве утепляющего материала при заполнении щелей в стенах, подоконниках - вместо традиционной ваты и других целлюлозных материалов.

2) Топольный пух может быть использован в качестве впитывающего и адсорбционного материала.

3) После очистки его можно использовать в качестве ватных тампонов, вводить в состав перевязочных материалов.

4) Из тополиного пуха в полевых условиях можно изготавливать энтомологические матрасики для сбора насекомых – особенно при недостатке обычной ваты.

5) Пух может быть использован как упаковочный материал при транспортировке хрупких предметов. Следует отметить, что из природных материалов в этом качестве применялись водные растения, образующие значительную биомассу. В Италии и ряде других стран Южной Европы для упаковки стекла используется взморник или зостера – водное растение семейства взморниковых порядка наядовых [2].

6) Топольный пух можно использовать для наполнения постельных принадлежностей, особенно в полевых условиях.

7) Пух может стать практичным и дешевым материалом для наполнения мягких игрушек и детских мячей.

8) Топольный пух можно использовать для изготовления картин и аппликаций на бархатной и наждачной бумаге (подобно тому, как для этой цели мастера декоративно-прикладного искусства используют обычную вату).

9) Одним из соавторов предложено использование тополиного пуха (в сочетании с дубильным и инсектицидным растительным сырьем) в качестве набивочного материала для чучел и академических тушек в таксидермии. Набивочный материал для чучел и академических тушек, разработанный Н.Е. Тарасовой, Д.К. Шакиновой и Е. Кушчинскиене, включает следующее соотношение сухого растительного сырья (мас. %): топольный пух – 60,0; измельченные надземные части дербенника иволистного (*Lythrumsalicaria*) или прутьевидного (*Lythrumvirgatum*) – 20,0; измельченная трава багульника болотного (*Ledumpralustris*) – 20,0 (заявка на полезную модель № 2019/0134.2 от 11.02.2019 г.). К основному наполнителю таксидермических экспонатов – тополиному пуху – рекомендовано добавление инсектицидного растения (багульника болотного) и дубильного сырья (надземной части дербенника иволистного), который предотвращает гниение и порчу экспоната даже во влажных условиях.

Следует отметить, что в качестве набивочного сырья использовались многие растительные материалы, чаще всего – целлюлозные околосомянники растений-анемохов. Помимо традиционной ваты, получаемой из хлопка, из других видов растительного сырья с распушенным целлюлозным околосомянником в качестве набивочного материала применялись зрелые семена кипрея [3, с. 188].

Известно использование в качестве набивочного материала для спасательных поясов прицветных волосков женских соцветий рогоза широколистного (*Typhalatifolia*) и узколистного (*Typhaangustifolia*) [2, с. 544-545]. Имеются исторические свидетельства об использовании семян мелколепестника канадского для набивки чучел: именно в одном из таких чучел семена этого зластного сорняка попали в 19 веке из Америки в Европу, где растение распространилось повсеместно [3, с. 310-311].

10) Топольный пух в смеси с шерстью животных можно было бы использовать для получения фетра и других подобных материалов для валяния. Фетровые изделия получают из прицветных волосков женских соцветий рогоза (часто называемого камышом) [2, с. 544-545]. Однако, по нашему мнению, камыш можно было бы заменить и другими целлюлозными материалами растительного происхождения – например, околосомянниками кипрея, одуванчика, тополя и ивы.

Ряска. Это самое мелкое в мире цветковое растение вызывает зарастание мелких непроточных водоемов и «цветение» воды. В стоячих водоемах образуются огромная масса этого растения. И ее можно было бы успешно применить для многих целей.

1) Ряска содержит до 25% белка, витамины, много микроэлементов [4, с. 303], поэтому может применяться в свежем и сухом виде в качестве белково-витаминной добавки для откорма и оздоровления всех видов животных.

2) Значительное содержание микроэлементов, особенно меди, а также опыт народной медицины позволяют использовать ряску в качестве средства от витилиго и седины [4, с. 304]. За счет содержания солей меди ряска индуцирует выработку собственного пигмента, а флавоноиды вызывают усиленный синтез меланина на солнечном свету. В литературе имеются указания, что микроколичества солей меди (принимаемые внутрь по 5-15 капель в виде 0,5-1% раствора сульфата меди) эффективны против витилиго и ранней седины [5, с. 383-384]. Следует отметить, что ряска в качестве средства от патологической депигментации предлагалась в русской, восточной и европейской народной медицине – независимо друг от друга [1, 3, 4]. Нами предложено ее применение (в сочетании с растениями, содержащими флавоноиды) в качестве добавки в традиционные шампуни и другие заводские моющие средства на основе лаурилсульфата натрия.

3) Как средство для очистки воды в аквариумах и водных культурах, которые круглогодично содержатся для научно-исследовательских или учебно-методических целей (предложено и апробировано нами). Ряска может не только питаться фотосинтезом, но и усваивать из воды мелкие органические частицы, способствуя очистке воды [6].

4) Для учебно-методических целей: изучение проводящей системы, растительных тканей, морфологических адаптаций растений, как объект для

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию;
3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах;
4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость. [4]

Ежегодно в дошкольные учреждения приходят молодые специалисты, получившие средне-профессиональное или высшее педагогическое образование. Но чтобы вчерашняя студентка стала успешным педагогом, грамотным воспитателем, умеющим владеть детским коллективом, выстраивать с родителями единые направления воспитания и развития детей, пройдет немало времени. А задача администрации дошкольного учреждения создать условия для профессионального роста молодого специалиста.

Заинтересовавшись вопросом: «Что позволяет развиваться педагогу, как профессионалу?», мы определили два направления по которым необходимо действовать. Во-первых, организовать работу для дальнейшего профессионального развития молодого специалиста внутри дошкольного учреждения. Во-вторых, направить молодого специалиста для развития за пределы учреждения.

Каждый студент, приходя после получения образования на свое первое место работы, обладает определенным багажом знаний и умений, но для практической деятельности их оказывается порой недостаточно. Одно из первых мероприятий, которое необходимо провести в ДОО – это закрепить за молодым воспитателем наставника, который сможет подсказать и показать на практике как преодолеть возникшие трудности в планировании работы, реализации образовательных проектов или подготовке родительского собрания в нетрадиционной форме.

Вместе со старшим воспитателем, необходимо выбрать тему по самообразованию (она должна быть интересна самому педагогу, соответствовать возрасту детей группы, где работает молодой воспитатель), а затем составить план и начать изучать теоретический материал, после чего переходить к практике под руководством наставника и старшего воспитателя, а в конце года на заключительном педсовете познакомить коллег с первыми результа-

практического тура предметных олимпиад. Это необычное растение является самым мелким в мире, не имеет листьев, осуществляет фотосинтез с помощью расширенной части стебля, называемой листецом, или фрондой [2].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лавренова Г.В. Домашний травник. – М.: ЗАО «ОЛИМА Медиа Групп», 2010. – 640 с.
2. Биологический энциклопедический словарь /Гл. ред. М.С.Гиляров. – М.: Советская энциклопедия, 1986. – 832 с.
3. Рябоконь А.А. Новейший справочник лекарственных растений /А.А.Рябоконь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 397 с. – (Живая линия).
4. Лавренова Г.В. Полная энциклопедия лекарственных растений /Лавренова Г.В., Лавренова В.К. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 416 с.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2 т. Т. 2. – 14-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Новая волна», 2000. – 608 с.
6. Ильина Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений. – М.: издательство «Э», 2017. – 304 с., ил.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Ноздрина Е.В. (Шелехов)

Согласно п. 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники должны «обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей». Компетенция определяется как область знаний и тот круг вопросов, в которых отдельный человек хорошо осведомлен [1]. Компетентность является результатом образования. Также она предусматривает наличие определённого набора компетенций. В это понятие входит и личностное отношение человека к предмету своей деятельности [2]. Профессиональная компетентность – это умение применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности [3].

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполгающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Вестник 



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

Главный редактор:

С.Т. Сагитов,
канд. социол. наук.

Редакционная коллегия:

И.В. Кудинов,
канд. пед. наук, доцент;
А.Г. Косов,
канд. филол. наук, доцент;
Е.В. Соболев,
канд. ист. наук, доцент.

Ответственный редактор:

З.С. Аманбаева

Адрес редакции:

450000, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции,
3а, корп. 1, каб. 313

Тел.: 8 (347) 246-95-87

E-mail:

vestnik.bspu@yandex.ru

ISBN 978-5-87978-666-8

© Редакция Вестника
БГПУ им. М. Акмуллы
© Муратов И.М., обложка,
2008

№ 1(49) 2019

выходит с 2000 года

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Естественно-математические науки

- Ахметьянов Р.Т., Хасанова Л.А., Хасанова З.М.*
ТЫСЯЧЕЛИСТНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ (*ACHILLEA
MILLEFOLIUM L.*) В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ДЛЯ
ПРОДУКТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
НАЗНАЧЕНИЯ.....6
- Ахметьянова Г.Т., Хасанова Л.А., Хасанова З.М.*
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО
(*TRIFOLIUM PRATENSE L.*).....12
- Аюпова Г.А., Хасанова Л.А., Хасанова З.М., Камаева А.Р.*
ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ОРТИЛИИ ОДНОБОКОЙ
(БОРОВОЙ МАТКИ) В ОСНОВЕ НАПИТКОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....20
- Баймурзина Б.Ж., Хасанова Л.А., Хасанова З.М., Тарасовская
Н.Е.*
СПОСОБ СТВОРАЖИВАНИЯ МОЛОКА С ПОМОЩЬЮ
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ И НАПИТКОВ.....24
- Даминова Л.А., Халиков Р.А., Хасанова З.М., Хасанова Л.А.*
АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫЯВЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ
МИКРОЭЛЕМЕНТОЗОВ У СПЕЦИАЛИСТОВ ОПАСНЫХ
ПРОФЕССИЙ.....27
- Корнилов В.М., Ишбулатова А.И., Аккужсин Ф.Р.*
ИССЛЕДОВАНИЕ НАНОМЕТРОВЫХ СЛОЕВ
ДВУОКСИ КРЕМНИЯ ПРИ ПОМОЩИ АТОМНО-
СИЛОВОГО МИКРОСКОПА С ПРОВОДЯЩИМ
ЗОНДОМ.....42
- Куц Т.А., Хасанова З.М., Хасанова Л.А.*
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ХИМИЧЕСКИЙ
СОСТАВ ПАЖИТНИКА СЕННОГО (*TRIGONELLA
FOENUMGRAEGUM L.*).....48

| | |
|--|----|
| <i>Назарова З.З., Харрасов А.А., Хасанова З.М., Хасанова Л.А.</i> СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ПРОДУКТОВ | 53 |
|--|----|

Гуманитарные науки

| | |
|---|----|
| <i>Самситова Л.Х., Асылбаков А.С.</i> КОНЦЕПТ «ОГОНЬ» В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА..... | 57 |
| <i>Самситова Л.Х., Сағынбек И.Ж.</i> ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СРАВНЕНИЯ В БАШКИРСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ..... | 61 |

Психолого-педагогические науки

| | |
|--|----|
| <i>Биктагирова А.Р., Хисматуллин А.Р.</i> КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ: УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ..... | 65 |
| <i>Биктагирова А.Р., Ягудина Р.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КНИГОТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ..... | 73 |
| <i>Ямалетдинова А.М., Халилова Г.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 81 |

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

| | |
|---|----|
| <i>Галиева Г.Р., Агафонова Е.С.</i> СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (на материале учебников «Horizonte» и «Spotlight»)..... | 87 |
| <i>Рашидова С.Т., Галиуллина Г.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ..... | 94 |

СЛОВО – МОЛОДЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| <i>Балагула В.М.</i> | ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ КАТЕГОРИИ СОВРЕМЕННОГО ТАМОЖЕННОГО ПРАВА..... | 99 |
| <i>Заикина Н.А.</i> | НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ) НАРОДОВ РФ..... | 107 |
| <i>Кадраева Л.Р.</i> | АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ СУГГЕСТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА..... | 112 |
| <i>Кадраева Л.Р.</i> | СЛЕНГОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В НИЗОВОЙ РЕКЛАМЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ..... | 118 |
| <i>Мехоношина О.В.</i> | КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ..... | 122 |
| <i>Нигматуллина Л. М.</i> | А.П. ЧЕХОВ – МАСТЕР ИРОНИЧЕСКОЙ ДЕТАЛИ..... | 124 |
| <i>Носова Л.М.</i> | СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ..... | 130 |
| <i>Самситова Р.И.</i> | РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 140 |
| <i>Хайретдинова А.С.</i> | КОНГРУЭНТНОСТЬ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ..... | 147 |
| | СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ..... | 150 |

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

| | |
|--|-----|
| Общие положения | 155 |
| Рекомендуемая структура публикаций | 156 |
| Требования к текстовой части статьи..... | 157 |
| Образцы оформления ссылок на литературу..... | 159 |

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Естественно-математические науки

УДК 633.8

*Ахметьянов Р.Т., магистрант
Хасанова З.М., д-р биол. наук, профессор
Хасанова Л.А., д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумлы (Уфа, Россия)*

ТЫСЯЧЕЛИСТНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ (*ACHILLEA MILLEFOLIUM L.*) В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ПРОДУКТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: рассматриваются химический состав, пищевые и лечебно-профилактические свойства *Тысячелистника обыкновенного* (*Achillea millefolium L.s.l.*) с целью использования его в производстве продуктов функционального назначения.

Ключевые слова: *Тысячелистник обыкновенный* (*Achillea millefolium L.s.l.*), химические и биологически активные вещества, эфирные масла.

Тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium L.s.l.*) относится к семейству *Сложноцветных* (*Asteraceae*). Гемикриптофит, многолетнее длиннокорневищное растение. Стебли прямые опушенные высотой 20–80 см с очередными, дважды или трижды перисторассеченными листьями [2]. Соцветие щитковидное, состоящее из множества цветочных корзинок. Цветки мелкие (3–4 мм), белые, розово-лиловые или красноватые; плод – плоская серебристо-серая семянка длиной до 2 мм. Цветет в июне-августе, очень продолжительное время.

Народное название тысячелистника кровавник, серпорез, маточник, кашка белая или аптекарская, порезник, гулявиц, белоголов, ранник, плотничья трава.

Латинское родовое наименование тысячелистника *Achillea* имеет несколько толкований. Согласно самой распространенной

версии растение было названо в честь героя Ахилла, который первый применил траву с лечебной целью, исцелив тысячелистником кровоточащие раны Телефуса. Также связывают происхождение названия с греческими словами «ахилос» («обильный корм») и «ахилон» (в переводе «тысяча», подразумевающее многочисленные иссечения листьев растения).

Лечебные свойства *Тысячелистника обыкновенного* были открыты еще в глубокой древности. По свидетельству историков, сушеная трава тысячелистника была обязательным средством у воинов Александра Македонского (им посыпали раны, его отвар пили при различных заболеваниях, возникающих в военных походах, благодаря чему отсутствовало инфицирование ран, не было перитонитов и пищевых токсикоинфекций). Тысячелистник с лечебными целями использовали и в армии Александра Васильевича Суворова, солдаты в личной аптечке имели растение в виде растертого порошка в качестве кровоостанавливающего средства.

Среди 150 видов тысячелистника, известных науке, наиболее широко в лекарственных целях используется *Тысячелистник обыкновенный*.

Тысячелистник обыкновенный растет на лесных полянах, на лугах, по опушкам лесов, в кустарниках и разреженных лесах, около дорог и как сорное растение на возделываемых полях. В Республике Башкортостан тысячелистник – одно из самых распространенных растений. Он встречается во всех природных зонах республики, особенно часто на лесных полянах и в горнолесных районах Башкирии.

Тысячелистник растет как на обильно освещенных, так и на затененных участках. Хорошо переносит зимовку под большим слоем снега, не требуя дополнительного утепления. Адаптируется к любым почвам, но оптимально для него подходит земля средней влажности, рыхлая и подкормленная удобрениями.

Заготовка травы тысячелистника в Башкирии проводится незначительно, хотя запасы *Тысячелистника обыкновенного* в республике очень велики (может заготавливаться во всех районах). На Южном Урале, особенно в горнолесных районах, *Тысячелистник обыкновенный* встречается в большом количестве,

возможный ежегодный объем заготовок до 7,7 т, от 2 до 4,6 г сырых и от 0,4 до 1,4 г воздушно-сухих верхушечных частей с листьями и цветами с одного растения (длиной до 25 см), сбор осуществляется в фазе цветения [5]. В качестве лекарственного сырья используют траву (верхние части генеративных побегов длиной до 15 см). Верхушечную часть стебля срезают серпом или ножом, траву тысячелистника сушат в хорошо проветриваемых помещениях в тени. Тщательно высушенное сырье должно быть ароматным, иметь светло-зеленую окраску, влаги в нем допускается не более 13% [3].

В листьях и соцветиях *Тысячелистника обыкновенного* содержится большое количество биологически активных веществ: горький гликозид ахиллеин, эфирное масло (до 0,8–1,0 %), в состав которого входят азулены, камфара, сложные эфиры, органические кислоты, флавоноиды, витамины С, К, горечи, фитонциды, инулин, алкалоиды и др. [7].

Другая группа биологически активных веществ представлена флавоноидами (рутин, космосин и др.) и фенилпропаноидами, обуславливающими желчегонные свойства сырья. Присутствуют также азотистые соединения (бетоницин, бетаин, холин), витамин К₁, стерины.

Растение концентрирует соли К, Са, Р, Cl, В, Mg, Si, Со [8].

Вещества *Тысячелистника обыкновенного* действуют на организм следующим образом. Алкалоид бетоницина и витамин К₁ обеспечивают кровоостанавливающий эффект растения, в комплексе эти вещества активируют действие фибрина, но не приводят к образованию тромбов: кровоостанавливающий эффект сходен с эффектом ионов кальция, легкоусвояемые формы которого в растении имеются в макроколичестве. Дубильные вещества, эфирное масло, бетуленол и хамазулен оказывают противовоспалительное, бактерицидное, противоаллергическое и ранозаживляющее действие, а хинаголид и гермакранолид (сесквитерпеновые g-лактоны) – желчегонное действие. Флавоноиды, фенилпропаноиды и эфирное масло – спазмолитики гладких мышц человека. Ахиллеин (горький алкалоид) раздражает окончания вкусовых рецепторов и усиливает секрецию слюнных желёз ротовой полости [1].

Таким образом, трава и цветки *Тысячелистника обыкновенного* обладают противовоспалительным, спазмолитическим, ветрогонным, кровоостанавливающим, регенерирующим, вяжущим и бактерицидным действием, а настой растения повышает свертываемость крови, усиливает сокращение маточной мускулатуры, обладает антисептическим и болеутоляющим действием, оказывает иммуностимулирующее действие.

Группа ученых Курского государственного университета установила иммуномодулирующую активность полисахаридного комплекса (ПСК), выделенного из *Тысячелистника благородного*. ПСК, получаемый путем водной экстракции растения и очищенный перекристаллизацией в этиловом спирте, обладает способностью снижать иммуносупрессорное действие антибиотиков и стафилококковой инфекции, что впервые экспериментально показано в официальной медицине. Авторы, обсуждая действие ПСК тысячелистника, сравнивают его с известным иммуномодулирующим действием ПСК, выделенного из женьшеня и софоры японской [9].

В народной медицине тысячелистник нашел своё широкое применение. Так, в таджикской народной медицине молодые побеги тысячелистника, до цветения едят при воспалении желудка и считают их хорошим слабительным средством, а отвар из высушенных цветков растения пьют при язве желудка и кашле. В латвийской народной медицине считают чай из травы тысячелистника необходимой составной частью диеты, обеспечивающей долголетие. В русской народной медицине траву тысячелистника применяют как горечь, противовоспалительное, успокаивающее средство, кашицу свежей травы прикладывают на свежие раны, отвар тысячелистника пьют при чирьях, болезненных месячных, геморрое. Наиболее часто в народной медицине тысячелистник применяется как ранозаживляющее, кровоостанавливающее и антиаритмическое средство [11].

Траву тысячелистника применяют в виде настоев, отваров, экстрактов. Она является составляющей частью целебных сборов и чаев, повышающих аппетит. Свежевыжатый сок растения используют для лечения ран, при внутренних болезнях. Листья и

цветущие верхушки входят в состав горьких настоек и травяных ликеров, при этом применяется как свежесобранное сырье, так и сухие цветки, и листья тысячелистника.

Подобно народной медицине тысячелистник широко, как и в частности и в современной аллопатической медицине, в виде кровоостанавливающих препаратов при внутренних и наружных кровотечениях, как горечь для повышения аппетита [7]. По силе воздействия на процессы свертывания крови 0,5% настой травы превосходит таковые свойства CaCl_2 в концентрации 1:2000, 1:5000. Он увеличивает свертывание крови на 60%. [11]. Кроме того, его применяют при язвенной болезни, болезнях почек и мочевого пузыря, колитах в качестве противовоспалительного средства.

Передозировка при употреблении в пищу листьев, цветков и молодых побегов тысячелистника может вызвать отравление, сопровождающееся головокружением и высыпанием на коже, поэтому растение и препараты из него используют в профилактических и/или лечебных целях сначала в небольших количествах (лучше в сборах) и с периодичностью не больше двух недель. *Тысячелистник обыкновенный* противопоказан при беременности, склонности к тромбозам.

Во многих национальных кухнях зелень тысячелистника добавляют в супы, соусы, рагу, салаты, как дополнение к гарниру. Соцветия-корзинки находят применение в кулинарии в качестве пряности.

В целом, *Тысячелистник обыкновенный* – очень перспективное пищевое и лекарственное растение, которое можно успешно использовать в производстве продуктов функционального назначения и, в частности, функциональных напитков различного спектра действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова, Т. А. Энциклопедия лекарственных растений [Текст]: монография / Т.А. Гончарова. – М.: Изд-во Изд. Дом МСП, 1997. – 528 с.
2. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 020400 «Биология», 022000 «Экология и природопользование» / Е.С.

Васфилова и др.; под общ. ред. В.А. Мухина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 204 с. : цв. ил.

3. Кучеров, Е.В. Дикорастущие лекарственные растения Башкирии [Текст]: монография / Е. В. Кучеров, Д. Н. Лазарева. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1975. – 306 с.

4. Кучеров, Е.В. Ресурсы основных видов дикорастущих лекарственных растений в Башкирии [Текст]: монография / Е.В. Кучеров. – Уфа: БНЦ УрО АН СССР, 1991. – 150 с.

5. Кучеров, Е.В. Целебные растения и их применение [Текст]: монография / Е.В. Кучеров, Д.Н. Лазарева. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1993. – 287 с.

6. Лекарственные растения Башкирии: их использование и охрана [Текст]: монография / Е. В. Кучеров, Д. Н. Лазарева, В. К. Десяткин. – Уфа : Башкирское книжное издательство, 1989. – 270 с.

7. Лекарственные растения Башкортостана [Текст]: монография / Д.Н. Лазарева, Т.В. Моругова, Л.И. Самигуллина. – Уфа: Изд-во Планета, 2011. – 160 с.: ил.

8. Почему растения лечат [Текст]: монография / М.Я. Ловкова, А.М. Рабинович, С.М. Пономарева и др. – М.: Изд-во Наука, 1990. – 290 с.

9. Пат. 2234934 Российская Федерация. Средство, обладающее иммуномодулирующей активностью [Текст] / Чалый Г.А., Сурнина Н.Т., Яцюк В.Я., Сошникова О.В.; патентообладатель Курский гос. мед. университет. – заявл. 28.10.2002; опубл. 27.08.2004.

10. Тумалаев, Н.Р. Функциональные спортивные напитки в рационе питания спортсменов / Н.Р. Тумалаев, Н.Р. Салихов // [Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры](#) IV Всероссийская научно-практическая конференция [Текст]: сб. статей / отв. ред. В.Ф. Балашова. – Томск: Изд-во ТГУ, 2015. – С. 257–265.

11. Турова, А.Д. Лекарственные растения СССР и их применение [Текст]: монография / А.Д. Турова. – М.: Изд-во Медицина, 1974. – 426 с.

УДК 633.8

Ахметьянова Г.Т., магистрант
Хасанова З.М., д-р биол. наук, профессор
Хасанова Л.А., д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы (Уфа, Россия)

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА
КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО (*TRIFOLIUM PRATENSE L.*).**

Аннотация: рассматриваются биологические особенности и лечебно-профилактические свойства *Клевера лугового* (*Trifolium pratense L.*).

Ключевые слова: *Клевер луговой* (*Trifolium pratense L.*), лекарственное сырье, химический состав, флавоны, изофлавоны, фитоэстрогены, народная медицина.

Клевер луговой (*Trifolium pratense L.*) – многолетнее или двулетнее травянистое растение из семейства *Бобовых* (*Fabaceae*). Народные названия *Клевера лугового* балаш, вязиль, дятловина, дятлина, заячьи лапки, золотушная трава, ивасик, козье око, конюшина, красноголовка, пчелиный хлеб, сосунчик, троян свидетельствуют о его массовом и повсеместном распространении и использовании [7]. Действительно, *Клевер луговой* произрастает на всей территории Европы, в Северной Африке (Алжир, Марокко, Тунис), Западной и Средней Азии. На территории Российской Федерации встречается во всех степных, лесостепных и лесных районах, а также в полярно-арктической области, на суходольных и пойменных лугах, лесных вырубках и полянах, в разреженных березовых лесах и сосновых борах, по лесным опушкам, иногда около жилья, по окраинам полей, вдоль полевых и лесных дорог. Из-за особенностей строения цветка *Клевера лугового* единственные

насекомые, способные его опылять – шмели и пчёлы, что оказывает существенное влияние на ареал произрастания культуры [3].

Клевер луговой обычно достигает высоты 60-70 см, растение обильно облиственное, зеленое, с опушенными междуузлиями. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья *Клевера лугового* тройчато-сложные, почти голые, нижние на длинных, верхние на коротких черешках. Листочки нижних листьев обратнойцевидные, верхние – овальные или яйцевидные, снизу обычно более опушенные. На них имеются характерные для вида белые пятна [10].

Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Формы соцветий головчатые, округло-продолговатые или яйцевидные, по 1–2 на верхушках стебля. В каждом соцветии имеется до 70 цветков. Венчик цветка мотылькового типа, он светло- или темно-мясо-красной окраски; чашечка с десятью жилками. Плод – односемянной яйцевидный боб с мелкими яйцевидными сплюснутыми семенами желтого или бурого цвета. Цветет *Клевер луговой* продолжительное время – с мая по сентябрь. Плоды созревают к концу августа – в сентябре. Размножается как семенами, так и [вегетативно](#) [4].

По морфологическим и биологическим признакам *Клевер луговой* является сложной популяцией, представленной несколькими расами или формами.

Культурный *Клевер луговой* делят на два основных типа: позднеспелый, или одноукосный (*var. serotinum*), и раннеспелый, или двуукосный (*var. praesox*).

Позднеспелый клевер – растение озимого типа – в первый год жизни развивается медленно. Имеет высокорослый, менее облиственный, полуразвалистый и развалистый куст с количеством междуузлий 8-9.

Раннеспелый клевер – растение ярового типа развития, имеет низкорослый, более облиственный, прямостоячий и слаборазвалистый куст с меньшим количеством ветвей, междоузлий – 5-7. Продолжительность жизни его различна и зависит от разновидностей и условий произрастания, от 2-3 до 10-15 лет [3].

Возделывание клевера началось в XIV веке в Северной Италии, откуда культура проникла в Голландию, а затем в Германию. В 1633 году клевер попал в Англию. В России клевер как культурное растение существует более 250 лет. Первые упоминания о нем встречаются в конце XVII века, а возделывать его начали с середины XVIII века [3].

Лекарственным сырьем *Клевера лугового* служат соцветия с верхушечными листьями. Собирают их во время цветения. Срывают руками или срезают ножом целое соцветие с оберткой, без цветоносов, рыхло укладывают в корзины, и быстро сушат в тени, под навесом или в сушилке при температуре 60-70°C, следя, чтобы сырье не пересохло, так как при этом оно теряет свою ценность. В готовом сырье должно быть не более 14 % влаги, осыпавшихся цветков допускается не более 20 %. Хранят соцветия в закрытой таре 2 года, траву – 1 год. Иногда в качестве лекарственного сырья заготавливают корни [8].

В зелёной массе *Клевера лугового* содержатся эфирное и жирное масла, дубильные вещества, гликозиды трифолин и изотрифолин, органические кислоты (п-кумаровая, салициловая, кетоглутаровая), ситостеролы, изофлавоны, смолы, витамины (аскорбиновая кислота, [тиамин](#), рибофлавин, каротин, [токоферол](#)).

В период цветения в надземной части содержится белок (20–25 %), жиры (2,5–3,5 %), каротин (до 0,01 %), аскорбиновая кислота (до 0,12 %), свободные аминокислоты (до 1,5 %), клетчатка (24–26 %), безазотистые экстрактивные вещества (более 40 %), соли кальция и фосфора.

В траве и цветках найдены флавоны и флавонолы (кемпферол, кверцетин, пратолетин и др.), изофлавоны (генистеин, прунетин, формонетин и др.) [9].

В листьях клевера содержится маакиаин – флавоноид из группы птерокарпанов, обладающий фунгицидными свойствами и салициловая кислота, известная своим противовоспалительным действием [1].

Также в надземной части *Клевера лугового* обнаружен и впервые выделен циклополиол (+)-пинитол – вещество с ярко выраженной гипогликемической активностью [5].

Из корней клевера выделено противогрибковое вещество трифолизин. После скашивания надземной части в корнях клевера накапливается до 150 кг/га азота.

Содержание эфирного масла в цветках клевера достигает 0,03 %, в его состав входят фурфурол и метиловокислый кумарин. В семенах клевера обнаружено до 12 % полувывсыхающего жирного масла [9].

Лечебные свойства *Клевера лугового* были открыты еще в Древнем Китае. Он использовался при лечении подагры и заболеваний кишечника, печени, желчного пузыря. Травники применяли клевер в качестве источника меди и магния, хрома и кальция, витаминов и иных полезных веществ.

В Древней Руси отвар из соцветий этого растения давали людям, перенесшим ранение, операцию, – клевер обеспечивал весьма интенсивную терапию, помогал быстро восстановить жизненные силы. С давних времён клевер служил составной частью ароматических целебных ванн и лечебных чаев. Клевер в свежем виде использовали как компонент различных салатов. Измельченные высушенные листья добавляли в хлебобулочные изделия [1].

В настоящее время *Trifolium pretense* широко используется в народной медицине как отхаркивающее, потогонное, мочегонное,

желчегонное, смягчительное, болеутоляющее, как средство, повышающее аппетит, и антисептическое средство, при туберкулезе, упадке сил, похудании, при злокачественных опухолях, бронхиальной астме, как противокашлевое при коклюше, при малярии, мигрени, маточных кровотечениях, болезненных менструациях [9].

Настои и отвары корней и цветков используют при гингивите, воспалительных заболеваниях слизистой полости рта, ангине – в виде полосканий, при гинекологических заболеваниях – в виде спринцеваний, при глазных заболеваниях и абсцессах – в виде примочек. Также настой из листьев клевера обладает мочегонным действием, помогает избавиться от мочекаменной болезни, заболеваний почек.

Отвар корней клевера показан при воспалении яичников и как противоопухолевое средство.

Свежие толченые листья клевера применяют наружно для остановки кровотечений, заживления гнойных ран и язв, при ожогах, абсцессах и ревматических болях. Свежий сок *Клевера лугового* эффективен при нагноении ногтевого ложа и пальцев, кожном туберкулезе, воспалительных заболеваниях ушей и глаз. Также соком свежего растения промывают глаза при аллергии [8]. Эссенцию из свежих цветущих растений применяют в гомеопатии.

Традиционная медицина также использует препараты на основе *Клевера лугового*. В состав ряда биологически активных добавок входят экстракты *Клевера лугового*, обладающие широким спектром фармакологического действия. В частности, отечественные БАД «Атероклефит» компании «Эвалар» и «Кардиин» (Нутрифарм), а также их американский аналог «Red Clover Plus» (Nutri-Caer) применяют для профилактики и вспомогательного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. БАД «Клевер» используют как иммуномодулирующее, антиоксидантное, антианемическое, ранозаживляющее,

отхаркивающее, антиаллергическое, бактерицидное, сосудорасширяющее, спазмолитическое, диуретическое, потогонное, успокаивающее средство [5].

Основными действующими компонентами лекарственных препаратов из *Клевера лугового*, таких как Promensil® (применяется для лечения симптомов менопаузы), Rimostil® (для снижения потери костной ткани и лечения гиперлипидемии) и Trinovin® (для лечения заболеваний предстательной железы) являются изофлавоны, относящиеся к группе фитоэстрогенов. Помимо их широко известной эффективности в борьбе с климактерическим синдромом у женщин, изофлавоны обладают гепатопротекторными и антиканцерогенными свойствами, а также благотворно влияют на сердечно-сосудистую систему и кожу. Они используются для уменьшения вероятности образования тромбов и атеросклеротических бляшек, развития доброкачественной гиперплазии предстательной железы, предотвращения остеопороза [1].

Почти все вышеперечисленные вещества являются антиоксидантами, которые в свою очередь нейтрализуют активные свободные радикалы. Антиоксиданты используются в качестве пищевых добавок с целью замедления окислительной порчи и увеличения срока годности продуктов питания [1].

Водорастворимые полисахариды, содержащиеся в траве *Клевера лугового*, проявляют выраженные иммуностропные свойства и перспективны для терапии IgE-зависимых заболеваний (атопического дерматита, бронхиальной астмы, атопического ринита, крапивницы, пищевых аллергий и др.) [9].

Благодаря наличию фитоэстрогенов трава *Клевера лугового* имеет высокий потенциал в лечении болезненных проявлений климактерического синдрома, а спектр биологических свойств изофлавоноидов вместе с их очень низкой токсичностью дает возможность создания новых эффективных лекарственных препаратов *Клевер луговой* для применения в терапевтической

практике, в частности, при лечении гинекологических и онкологических заболеваний.

В Российской Федерации проведены многочисленные исследования по культуре *Клевера лугового*, получены и районированы высокопродуктивные сорта этого растения, которые могут быть успешно положены не только в основу новых медицинских препаратов и БАДов, но и продуктов здорового, диетического и функционального питания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева, Э.Э. Исследование антиоксидантных и антирадикальных свойств экстрактов травы клевера (*Trifolium pratense* L.) / Э.Э. Агеева, Т.А. Ямашев, О.А. Решетник // Вестник технологического университета. – 2016. – Т.19. – №16. – С. 86–88.

2. Андреева, В.Ю. Сравнительное исследование фенольных соединений видов рода клевер (*Trifolium* L.) флоры Сибири / В.Ю. Андреева, Г.И. Калинкина, Т.В. Полуэктова, В.А. Гуляева // Химия растительного сырья. – 2018. – № 1. – С. 97–104.

3. Горбкова, Е.В. Клевер с древнейших времен и до наших дней / Е.В. Горбкова // Научная мысль. – 2016. – № 2. – С. 19–21.

4. Дикорастущие лекарственные растения Башкирии [Текст]: монография / Е.В. Кучеров, Д.Н. Лазарева, В.К. Десяткин. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1975. – 306 с.

5. Дренин, А.А. Новый гликозид изофлавоноид из *Trifolium pratense* L. / А.А. Дренин, Э.Х. Ботиров, Ю.П. Туров // Химия растительного сырья. – 2010. – № 2. – С. 53–56.

6. Дренин, А.А. Флавоноиды и изофлавоноиды растений рода *Trifolium* L. Структурное разнообразие и биологическая активность / А.А. Дренин, Э.Х. Ботиров // Химия растительного сырья. – 2017. – №3. – С. 39–53.

7. Пряноароматические и пряно-вкусовые растения [Текст]: монография / Л.Г. Дудченко, А.С. Козьяков, В.В. Кривенко. – Киев: НауковаДумка, 1989. – 304 с.

8. Кароматов, И.Д. Клевер луговой – применение в медицине (обзор литературы) / И.Д. Кароматов, И.У. Абдулхаков // Биология и интегративная медицина. – 2016. – № 5. – С. 95–109.

9. Корж, А.П. Химический состав водорастворимых полисахаридов из травы клевера лугового (*Trifolium pratense L.*) / А.П. Корж, А.М. Гурьев, М.В. Белоусов, М.С. Юсубов // Химия растительного сырья. – 2011. – № 2. – С. 47-50.

10. Лекарственные растения Башкортостана [Текст]: монография / Д.Н. Лазарева, Т.В. Моругова, Л.И. Самигуллина. – Уфа, 2011. – 160 с.

УДК 633.8

Аюпова Г.А., магистрант
Хасанова Л.А., д-р биол. наук, профессор
Хасанова З.М., д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы (Уфа, Россия)
Камаева А.Р., врач акушер-гинеколог
ГБУЗ Республиканский медико-генетический центр
(Уфа, Россия)

ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ОРТИЛИИ ОДНОБОКОЙ (БОРОВОЙ МАТКИ) В ОСНОВЕ НАПИТКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: рассматриваются лечебные свойства *Ортилии однобокой* (*Orthilia secunda*) с целью разработки на её основе напитка функционального назначения.

Ключевые слова: *Ортилия однобокая* (*Orthilia secunda*), боровая матка, гинекологические заболевания.

Ортилия однобокая (*Orthilia secunda*) (народные названия: боровая матка, бокоцветка, боровая трава, боровинка, боровушка, винная трава, заячья соль, грушовник, женская трава, лесная грушка, материнка, матка от сорока болезней, зимозелёнка) – многолетнее травянистое растение семейства [Вересковых](#) (*Ericaceae*), произрастающее в лесной зоне [Северного полушария](#) [3; 5; 9].

В Российской Федерации *Ортилия однобокая* встречается по всей территории Европейской части, чаще в нечерноземной полосе, на севере почти повсеместно, а на юге, главным образом, по соснякам, мелколиственным и смешанным лесам. Предпочитает песчаные почвы, где *Ортилия однобокая* произрастет в большом количестве, она часто образует густые заросли с другими видами семейства [Вересковых](#) [2; 9].

Народное название *Ортилии однобокой* «боровая матка» (боровая – лесная, матка – мать) говорит об уникальных свойствах этого на вид невзрачного растения, издавна используемого травниками и целителями. Боровая матка обладает широким спектром лечебного действия: дезинфицирующим,

иммуностимулирующим, противовоспалительным, противомикробным, рассасывающим, мочегонным, противоопухолевым, обезболивающим, но особенно ценна для профилактики и лечения женской половой сферы и бесплодия, часто вызванного воспалительными процессами и инфекционными заболеваниями [1; 5; 6; 8].

Сборы, отвары, настои и препараты из *Ортилии однобокой* способны усилить функциональную активность матки и придатков, улучшать работу репродуктивной системы женщины в целом. Боровая матка применяется при лечении гинекологических воспалений, спаечных процессов, непроходимости маточных труб, кист, полипов, эрозии, фибромиомы матки, кистоза яичников, эндометриоза, маточных кровотечений. Отвары боровой матки восстанавливают менструальный цикл и используются для облегчения симптомов климакса [1; 3; 5; 7; 8].

Поскольку женская половая сфера непосредственно взаимосвязана с молочными железами, боровая матка успешно применяется при лечении опухолей груди: рака молочной железы, фиброаденоме, мастопатии и др. [6; 8].

Лечебные свойства *Ортилии однобокой* обусловлены ее химическим составом. Растение содержит арбутин – гликозид фенольного типа, гидрохинон – ароматическое органическое соединение, представитель двухатомных фенолов, кумарины, витамин С, флавоноиды, смолы, сапонины, органические кислоты (винная и лимонная), а также микроэлементы (медь, цинк, марганец, титан) и дубильные вещества [3; 7; 8].

Арбутин боровой матки обладает противовоспалительным и мочегонным действием, кумарины – сильными антикоагулянтными, а гидрохинон – антиоксидантными свойствами, как и флавоноиды оказывающие наряду с мощным антиоксидантным эффектом противовоспалительное, желчегонное, диуретическое, седативное действие. Седативное действие свойственно и сапонинам, отличающимся также отхаркивающими, мочегонными и тонизирующими свойствами [7; 8].

В качестве лекарственного растительного сырья заготавливают надземную часть *Ортилии однобокой* (цветки, стебли, листья), причём заготовку проводят начиная с весны и до

глубокой осени во время цветения растения. Собранную траву традиционно сушат в тени на открытом воздухе или в хорошо проветриваемом помещении.

В лаборатории биотехнологии и физиологии растений, а также в лаборатории производства и оценки качества биотехнологической продукции кафедры биоэкологии и биологического образования БГПУ им. М. Акмуллы осуществлялась разработка рецептуры и технологии получения концентрата из травы *Ортилии однобокой* для последующего его применения в чаях, отварах и напитках.

За основу были взяты исследования по получению жидких и сухих растворимых концентратов [4].

С целью экспериментального обоснования оптимального режима экстракции были апробированы водные и водно-спиртовые экстракты *Ортилии однобокой*, при этом концентрация этанола была 10,15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 об. %. Пропорция массы сухого порошка *Ортилии однобокой* и объема экстрагента была от 1:1 до 1:5. Как и в случае исследований [4] наиболее оптимальной оказалась экстракция в водно-спиртовой смеси в пропорции массы сухого порошка *Ортилии однобокой* и объема экстрагента 1:2 при максимальном содержании этанола в водно-спиртовой смеси 40 об. %, температуре экстрагирования +25°C и экспозиции в течение суток.

Полученный водно-спиртовой экстракт травы *Ортилии однобокой* в последующем предполагается сделать основой функционального напитка «Женское здоровье», рекомендуемого к ежедневному употреблению для профилактики гинекологических заболеваний и поддержания репродуктивной системы женщин в физиологически нормальном состоянии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотой ус, боровая матка, омела и софора. Женские болезни: лечение травами [Текст]: монография / М.С. Коновалова, М.А. Полевая, О.С. Боярская. – М: Весь, 2005. – 390 с.
2. Иллюстрированный определитель растений Средней России [Текст]: монография / И.А. Губанов, К.В. Киселева, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров. – М.: Т-во науч. изд. КМК, Ин-т технолог. исслед., 2004. – Т. 3. – 435 с.

3. Коновалова, М.С. Боровая матка - сибирское лекарство от женских болезней [Текст]: монография / М.С. Коновалова – М.: Весь. 2005. – 128 с.

4. Кузьменко, С.Л. Разработка технологии получения концентрата на основе *Кипрея узколистного* / С.Л. Кузьменко, Е.К. Богатырёва // Материалы XIV Международной конференции молодых учёных «Пищевые технологии и биотехнологии» (г. Казань, 13 – 14 мая 2015г.). – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – С. 13.

5. Левченко, Н.В. Боровая матка и другие травы для женского здоровья [Текст]: монография / Н.В. Левченко. – СПб.: Вектор, 2005. – 93 с.

6. Никифоров, Ю. В. Алтайские травы-целители [Текст]: монография / Ю.В. Никифоров. – Горно-Алтайск: Юч-Сумер – Белуха, 1992. – 53 с.

7. Павлов, С. Боровая матка [Текст]: монография / С. Павлов. – Л: Лениздат., 2005. – 128 с.

8. Соколов, С.Я. Фитотерапия и фитотерапевтика [Текст]: монография / С.Я. Соколов; Руководство для врачей. – М.: МИА, 2000. – 976 с.

9. Тахтаджян, Л.А. Жизнь растений [Текст]: монография / Л.А. Тахтаджян. – М.: Просвещение, 1982. – Т. 5(2). С. 155–169.

УДК 574:663/664

Баймурзина Б.Ж., магистрант
Хасанова Л.А., д-р биол. наук, профессор
Хасанова З.М., д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы (Уфа, Россия)
Тарасовская Н.Е., д-р биол. наук, профессор

Павлодарский государственный педагогический университет
(Павлодар, Казахстан)

СПОСОБ СТВОРАЖИВАНИЯ МОЛОКА С ПОМОЩЬЮ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ И НАПИТКОВ

Аннотация: показан способ створаживания молока с помощью растительного сырья для получения творожных продуктов и напитков.

Ключевые слова: створаживание молока, творожные продукты, творожные напитки.

Створаживание молока для приготовления кисломолочных напитков, сыра и сырных продуктов с помощью растительного сырья без традиционных заквасок берет начало в Болгарии, где известен способ створаживания молока с помощью свежего сока *Подмаренника настоящего (Galium verum)*, который применяется в изготовлении особого вида сыра [1].

В литературе имеются сведения, что сычужный фермент, створаживающий молоко, содержится не только в сычуге жвачных животных, но и во многих растениях [1]. Эмпирическим путем можно найти растения, которые содержат такие ферменты, а также другие факторы, вызывающие коагуляцию казеина в цельном молоке (например, органические кислоты, танины, флавоноиды).

В процессе экспериментальных исследований нами выявлено растительное сырьё из *Липы сердцелистной* – цветки, собранные с прицветными листьями (так называемый липовый цвет) – в качестве средства для коагуляции молочного белка.

Наряду с многочисленными экспериментами с цельномолочными продуктами по их створаживанию липовым цветом также осуществлён анализ известных данных о химическом составе и биологически активных веществах использованного растительного сырья.

Так, цветки *Липы сердцелистной* содержат эфирные масла (0,05%), дубильные вещества, слизь, воск, сахара, каротин, витамин

С, гликозид гесперидин, сапонины. В листьях и прицветных листьях *Липы сердцелистной* содержатся фитонциды [2; 3; 4].

Способ створаживания молока с помощью предлагаемого растительного сырья заключается в следующем: сухие молотые цветки *Липы сердцелистной* вместе с прицветниками добавляются в цельное молоко в массовой доле 3–5% с последующим подогревом до кипения, после остывания образуется тонкодисперсный творог сладковатого вкуса, который не подвержен микробной порче при комнатной температуре в течение 7–10 дней.

При створаживании цельного молока возможен подогрев сухого липового цвета (без измельчения) в молоке до кипения, с последующим отцеживанием растительного сырья через сито с ячейками 0,5–1 мм (заявка на изобретение № 2019/0107.1 от 11.02.2019 г.).

Продукт можно использовать в качестве напитка (заменителя ацидофильного молока) сладкого вкуса, с длительным сроком хранения. Он может храниться больше недели при комнатной температуре без признаков порчи. Слизистые вещества и сапонины, обладающие поверхностно-активными свойствами, способствуют сохранению взвешенного состояния коллоидов коагулированного казеина, что определяет оптимальную консистенцию и эстетику внешнего вида полученного напитка. Сахара, содержащиеся в липовом цвете, придают напитку более сладкий вкус по сравнению с цельным молоком и большинством кисломолочных напитков, увеличивают его питательную ценность.

В случае отделения казеина от сыворотки творожную массу можно применять для непосредственного употребления, а также для изготовления сыра и сырных продуктов.

В числе основных факторов створаживания молока, содержащихся в цветках *Липы сердцелистной*, можно назвать: 1) дубильные вещества и флавоноиды, приводящие к коагуляции белков, 2) органические кислоты и витамин С, обуславливающие коагуляцию казеиногена при сдвиге рН в сторону увеличения концентрации ионов водорода, 3) ферменты, содержащиеся в растительных тканях и цветочной пыльце, которые могут

предположительно обладать активностью, сходной с сычужным ферментом реннином (химозин).

ЛИТЕРАТУРА

1. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и быту [Текст] монография / Л.В. Пастушенков, А.Л. Пастушенков, В.Л. Пастушенков. – Л.: Лениздат, 1990. – С. 146–147.
2. Кортиков, В.Н. Полная энциклопедия лекарственных растений [Текст] монография / В.Н.Кортиков, А.В.Кортиков. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008. – 358 с.
3. Машковский, М.Д. Лекарственные средства [Текст] монография / М.Д. Машковский. – М.: ООО «Издательство Новая волна», 2000. – 407 с.
4. Фитотерапия. Лечение лекарственными травами. Четвертое русское издание [Текст] монография / Д. Йорданов, П. Николов, Асп. Бойчинов. – София: Медицина и физкультура, 1976. – 165 с.

УДК 577.118/613

*Даминова Л.А., канд. мед.наук, врач
функциональной диагностики
ФКУЗ МСЧ МВД РФ по РБ
Халиков Р.А., начальник
диспансерного отделения № 2
Госпиталя ФКУЗ МСЧ МВД РФ по РБ
Хасанова З.М., д-р биол. наук, профессор*

*Хасанова Л.А., д-р биол. наук, профессор
«БГПУ им. М. Акмуллы» (Уфа, Россия)*

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫЯВЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ МИКРОЭЛЕМЕНТОЗОВ У СПЕЦИАЛИСТОВ ОПАСНЫХ ПРОФЕССИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы микроэлементозов у специалистов опасных профессий и актуальность их выявления и коррекции.

Ключевые слова: микроэлементозы, микроэлементозы у специалистов опасных профессий, микроэлементная коррекция.

Микроэлементная коррекция в современной диетологической и медицинской практике приобретает все большее значение, свидетельство тому создание широкого спектра препаратов и продуктов питания функционального назначения, обогащённых микроэлементами и другими биологически ценными веществами для восполнения их дефицита, поддержания нормального физиологического статуса организма человека и успешного лечения пациентов с различной патологией [5, 7, 14].

Чрезвычайно актуальными являются своевременные выявление и коррекция микроэлементозов – дисбаланса микроэлементов (МКЭ), содержащихся в организме человека в концентрации менее 0,015 г. К ним относится 81 МКЭ из числа 92 встречающихся в природе. Наиболее тяжелые патологические состояния связаны с микроэлементозами цинка (Zn), меди (Cu), марганца (Mn), селена (Se), молибдена (Mo), йода (I), железа (Fe), хрома (Cr) и кобальта (Co). В настоящее время пристальный интерес вызывает изучение микроэлементозов у специалистов опасных профессий, как к пусковому механизму адаптационных и профессиональных нарушений на клеточном уровне. В то же время исследований, посвященных изучению данного вопроса у специалистов опасных профессий с факторами риска формирования ранних форм сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) практически не проводилось [9, 10].

Бегановой Т.В. впервые проведено определение микроэлементного состава у специалистов опасных профессий с факторами риска ССЗ, имеющего важное значение в формировании адаптационного потенциала. Установлен дефицит цинка, селена – микроэлементов, участвующих в формировании адаптационного потенциала на клеточном уровне, в частности, активации процесса перекисного окисления липидов, посредством которого осуществляется реализация оксидативного стресса. Для специалистов опасных профессий разработана программа коррекции микроэлементного статуса с включением препарата «Витамакс», эффективность которой составила 85,4%, разработаны немедикаментозные и медикаментозные программы коррекции нарушения липидного обмена с включением физических тренировок, препарата «Лептин», функционального питания (гипокалорийные диеты, спреды, пребиотики и пробиотики), эффективность которых составила 87,0% случаев, в контроле – 19% [2].

Применение профилактических программ у лиц опасных профессий с факторами риска формирования ССЗ позволило снизить риск возникновения ССЗ у данных контингентов в 1,6 раза. Анализ микроэлементного состава у специалистов опасных профессий показал снижение уровня селена, цинка и повышение уровня меди, марганца, кобальта, что приводило к развитию синдрома утомления, активации оксидативного стресса за счет запуска перекисного окисления липидов (ПОЛ) и снижения активности антиоксидантной системы (АОС). Применение витаминно-минерального комплекса «Витамакс» (34 микроэлемента) у специалистов опасных профессий приводило к коррекции нарушений минерального обмена и значительному повышению толерантности к физическим нагрузкам в 85,4% случаев [2].

Исследование элементного статуса рабочих машиностроительного предприятия, контактирующих с вредными факторами производственной среды выявило его зависимость от характера производственной деятельности. У работников обоих полов был обнаружен повышенный уровень железа, лития, кадмия, бериллия, а у мужчин также свинца и мышьяка [12].

Дисбаланс эссенциальных элементов (калия, магния, йода, селена, кремния и кобальта) в сочетании с нарушениями пищевого статуса на фоне умеренного избыточного поступления токсических химических элементов у рабочих вредных производств является фактором риска снижения функциональных резервов, развития дезадаптации, что проявляется в виде повышения заболеваемости сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта (мужчины) и эндокринной системы (женщины) [12].

Для работников машиностроительного предприятия характерна повышенная заболеваемость патологией сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы (у женщин), что свидетельствует о воздействии вредных условий труда и снижении уровня функциональных резервов. Работники машиностроительного предприятия существенно отличаются по элементному статусу от населения, занятого в непродуцированной сфере, что проявляется в виде повышенного уровня Mg, Fe, Li, Cd, Be и дефицита K, Se, Si и Co в волосах [12].

Восстановительное лечение с обогащением рационов питания препаратами «Биойод», «Биомагний» и «Биоцинк» с целью патогенетической коррекции элементного гомеостаза у обследованных рабочих привело к снижению у них уровня токсических элементов (Be, Pb, Cd) в волосах. Наиболее выраженный эффект отмечен в группе принимавшей препарат «Биойод», что отражает важность включения препаратов йода в курс восстановительного лечения в йододефицитных регионах. Также установлено, что накопление токсичных элементов связано с характером производственной деятельности и приводит к метаболическим сдвигам в организме рабочих, снижающий адаптационный потенциал и уровень функциональных резервов организма [12].

Установлено, что показатель содержания Mg, I, Zn в волосах отражает обеспеченность ими организма. Под влиянием восстановительного лечения с использованием препарата «Биомагний» в группе с преобладанием сердечно-сосудистой патологии, препаратов «Биоцинк» и «Биойод» в группе с

эндокринной патологией, препаратов «Биомагни» и «Биоцинк» – желудочно-кишечными заболеваниями и дерматологической патологией (все – в стадии ремиссии), «Биоид» – частыми простудными заболеваниями и комплексной терапии в группе с полисистемными нарушениями наряду с выведением токсичных элементов отмечены положительные сдвиги в балансе биоэлементов, что указывает на положительную динамику уровня функциональных резервов в организме работников [12].

Исследование элементного статуса сотрудников тепловых электроцентралей обнаружило взаимосвязь баланса микро- и макроэлементов с показателями физической и психической работоспособности операторов ТЭЦ, проявляющимися в развитии психофизиологической дезадаптации, сопряжённой с дисбалансом отдельных химических элементов в организме человека (уменьшение содержания в волосах калия, натрия, марганца, никеля и увеличение содержания магния) [15].

Установлено положительное нормализующее влияние корректирующих мероприятий с использованием препаратов химических элементов, не являющихся лекарственными средствами, на элементный гомеостаз работников тепловых электроцентралей в условиях воздействия профессиональной вредности. Это проявлялось снижением в волосах концентрации ртути и свинца, а также повышением выведения кадмия и бериллия, что подтверждает возможность применения метода индивидуальной коррекции при нарушениях минерального обмена, для элиминации из организма токсичных химических элементов [15].

Среди работников ТЭЦ широко распространены заболевания сердечно-сосудистой системы, что сочетается с большим количеством работающих с избыточной массой тела (61 % – среди мужчин, 54 % – среди женщин) и выявленным повышенным риском психофизиологической дезадаптации (32 % обследованных). Основные особенности элементного статуса обследованных сотрудников ТЭЦ связаны с экологогеохимическими особенностями Оренбургской области, что отразилось в превышении содержания в волосах мужчин калия, натрия, железа, лития, кремния, свинца, а у женщин – в повышенном уровне

кальция, магния, меди лития, по сравнению со среднероссийскими показателями, и дефиците селена [15].

Элементный статус мужчин, работников ТЭЦ, характеризуется повышенным содержанием в волосах кремния и относительным снижением содержания кальция, магния, марганца. Нарушение элементного гомеостаза у женщин под воздействием вредных факторов производства выразилось в относительном повышении содержания железа, лития и снижении цинка. У рабочих ТЭЦ при увеличении стажа работы от 10 до 20 лет происходит повышение содержания большинства эссенциальных микроэлементов: кобальта, меди, железа, йода, марганца, никеля, кремния [15].

Развитие психофизиологической дезадаптации у работников ТЭЦ сопряжено со снижением пула отдельных химических элементов в организме человека, что выражается в уменьшении содержания в волосах калия, натрия, марганца, никеля и увеличении содержания магния [15].

По результатам обследования мужчин – жителей горнорудной геохимической провинции с загрязнением окружающей среды токсичными металлами установлено, что у лиц, профессионально занятых подземной добычей медно-цинковых колчеданных руд, значительно чаще развиваются остеопения и тяжелый остеопороз (переломы конечностей), чем у других жителей данной территории. Частота и сроки развития остеопении зависят от уровня ксенобиальной нагрузки и воздействия дополнительных отягощающих факторов [6].

Среди мужчин, занятых подземной добычей руды и испытывающих интенсивную ксенобиальную нагрузку, а также влияние неблагоприятных факторов (дефицит УФ-лучей, вибрация, тяжесть труда и др.) вторичная остеопения, в том числе остеопороз, развиваются в более молодом возрасте. Нарастание ее частоты коррелирует с уровнями накопления токсичных металлов в биосредах, дефицитом эссенциальных элементов и стажем работы, а нарушения гормональной регуляции фосфорно-кальциевого обмена имеют свои специфические особенности [6].

С целью вторичной профилактики остеопороза (переломов) у горнорабочих рекомендуются курсы оздоровления в условиях

санаториев и профилакториев с использованием сероводородных ванн для естественной детоксикации организма, внешней стимуляции костного ремоделирования (магнитотерапия переменными полями и др.) и применения средств, оптимизирующих синтез костной ткани (препаратов типа «Остеогенон», «Остеохин», а также фторидов, бифосфонатов и т.п.) с одновременным приемом витамина Д₃ в дозе до 800 МЕ и кальция до 1500 мг в сутки [6].

Для жителей горнорудной геохимической провинции с целью профилактики микроэлементозов и превентивной детоксикации организма от токсичных металлов рекомендуется использование энтеросорбентов и диетологических добавок на основе морских водорослей (альгинаты), природных полимеров (полифепан, хитозан). Помимо этого, горнорабочим рекомендуется пектинопрофилактика – прием пектина не менее 2 грамм перед рабочей сменой и ингаляции дитиолов после рабочей смены в течение 1,5–2 минут [6].

Показано, что длительное воздействие комплекса вредных факторов умеренной интенсивности на предприятии черной металлургии приводит к формированию стойкого дисбаланса минеральных веществ в организме работников, что является предпосылкой формирования у них дезадаптации и дисрегуляторных функций организма. На основании изучения микронутриентной обеспеченности рационов питания и элементного состава волос работников различных профессиональных групп металлургического предприятия показано профессионально обусловленное увеличение заболеваемости рядом болезней с нарушением показателей минерального обмена, как проявлением снижения адаптации к условиям труда на предприятии. Повышенная заболеваемость ассоциируется с дисбалансом эссенциальных химических элементов, таких как Se, Co, I, Ca, P, Mg, Mn, Zn, Si, и избыточным накоплением Fe, Pb, Ni, Ti, Cd, Hg, Mn, Cr [10].

Установлено, что одним из ведущих патогенетическим звеньев в возникновении хронических заболеваний у работников ОАО «Северсталь» является дефицит селена. Показано, что данный дефицит приводит к снижению антиоксидантной активности,

повышение риска заболеваний нервной системы, глаза и его придаточного аппарата, системы кровообращения, органов дыхания, органов пищеварения, костно-мышечной системы и соединительной ткани [11]. Дефицит Se у работников металлургического предприятия вероятно возникает вследствие конкурентных взаимоотношений с тяжелыми металлами Pb, Cd, Hg, Fe, Mn, Cr, Ni. Поэтому для восстановления антиоксидантной активности организма необходимо одновременно проводить мероприятия как по уменьшению нагрузки токсическими ХЭ, так и по обогащению рационов питания селеном и включению препаратов селена в комплекс лечебно-профилактических мероприятий [10].

Доказано, что применение полиминерального препарата с сорбционными свойствами «Гумет-Р» и селенсодержащего препарата «Селенохел» приводит к повышению эффективности программы коррекции функционального состояния организма у работников при болезнях нервной системы, системы кровообращения, органов пищеварения и не приводит к существенному улучшению у лиц с болезнями мочеполовой системы, костно-мышечной системы и соединительной ткани [10].

В исследовании Дубового Р.М. (2009 г.) сотрудников металлургического комбината с наличием неблагоприятных факторов среды и деятельности показаны значительные нарушения элементного гомеостаза: повышение риска формирования в организме избытка марганца, ванадия, лития. Для них также характерен высокий риск развития дефицита йода и меди. Полученные данные указывают на увеличение производственной нагрузки на работающих (избыточное накопление токсичных металлов V, Cd, Mn, Hg, Cr, а также нарушение обмена Ca, Mg, Si, Co, Cu, K, Fe) с возрастом [4].

Доказательства важности элементного дисбаланса как одного из факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье человека, является анализ числа дней временной нетрудоспособности. Установлено, что в течении одного года наблюдений этот показатель составил у практически здоровых лиц в среднем $1,3 \pm 0,09$ дня, у работников с отклонениями концентрации макро- и микроэлементов не более 30% от нормы – $2,6 \pm 0,18$ дня,

тогда как у пациентов со значительными отклонениями от нормы (более 30 %) – $5,1 \pm 0,34$ дня [4].

Введение в состав пищевого рациона работников металлургического комбината биологически активной добавки «Гумет-Р» и минеральной воды «Нагутская-26» позволяет в значительной степени восстановить нарушенный элементный гомеостаз. Установлено, что наиболее мягкое воздействие оказала минеральная вода, после приема которой отмечались достоверные сдвиги изменения концентрации только четырех элементов: повысилось содержание железа (на 46,1%) и марганца (на 16,9%), снизилось – ртути и цинка соответственно на 37,8 и 12,4% [4].

Применение биодобавки «Гумет-Р» оказало более существенное воздействие на элементный гомеостаз: на фоне приема в дозе 10 мг/сутки достоверно изменились 10 параметров из 12, тогда как при повышении дозы в два раза достоверные изменения фиксировались по всем параметрам. Особо следует отметить, что под влиянием биологической добавки отмечалось не только увеличение концентрации жизненно важных элементов (Ca, Mg, Fe, Zn, I) на 28–51%, но и существенное уменьшение содержания в волосах токсичных минералов (As, Sn, Pb, Cd, Hg) на 30–85% [4].

Восстановление элементного гомеостаза на фоне приема минеральной воды «Нагутская-26» и биодобавки «Гумет-Р» ассоциируется с уменьшением активности процессов перекисного окисления липидов (уровень малонового диальдегида снижается на 48–65%) и нормализацией метаболических реакций, фиксируемых методом лазерной корреляционной спектроскопии. Снижение количества дней временной нетрудоспособности у работников металлургического предприятия в течение одного года после приема минеральной воды и биодобавки в дозе 10 и 20 мг/сутки уменьшилось соответственно на 19, 46 и 58% [4] (Дубовой Р.М., 2009 г.).

Обследование военнослужащих срочной службы внутренних войск МВД, проведенное Фесюном А.Д., (2011 г.) продемонстрировало различие элементного статуса военнослужащих срочной службы и гражданского населения, проживающего в местах постоянной дислокации, выявила наличие

существенных различий между ними по большинству из исследуемых химических элементов, что свидетельствует о необходимости учёта особенностей элементного статуса военнослужащих для пицценурицевтической коррекции с целью ускорения адаптации к климато-географическим и экологическим условиям мест дислокации [11].

Показано, что организация питания военнослужащих внутренних войск срочной службы с использованием стандартного меню, соответствующего по микронутриентному составу физиологическим потребностям организма, за исключением, недостаточного содержания Са, имеет практическое преимущество перед индивидуальной организацией питания, повышающей риск алиментарного дефицита Са, Mg, Fe, а также Zn, Co, Си и Si. То есть, отсутствие контроля за качеством, количеством и ассортиментом пищи является фактором риска гипомикроэлементозов [11].

Установлено, что большинство военнослужащих внутренних войск МВД РФ срочной службы, проходящих лечение в госпитале, может быть отнесено к группам риска по дефициту макро- и микроэлементов, из них практически все пострадавшие хирургического профиля (23,5% от общего числа пациентов), часть терапевтических (33,7%), а также урологических (6,5%) травматологических и неврологических (8,7%) больных [11].

Применение витаминизированного адаптогенного напитка «Марал» в условиях несения напряженной военной службы приводит к умеренному повышению уровня функциональных резервов, а препарат L-аргинина «Вазотон» при курсовом применении оказывает выраженный положительный эффект на физиологический и метаболический статус военнослужащих в 66%, а в случаях реконвалесценции после перенесенной пневмонии в 80% случаев, в то время как эффект на показатели ПОЛ и минерального обмена был менее заметен. Витаминно-минеральный комплекс «Бостеон» и монопрепарат «Биоцинк» оказывали выраженный положительный эффект на показатели минерального обмена и ПОЛ, в меньшей степени они влияли на физиологический статус военнослужащих [11].

Установлена зависимость показателей физического развития и функциональной подготовленности военнослужащих срочной

службы от элементного статуса, в частности, индекс массы тела коррелирует с уровнем K, V; вес, рост – с уровнем I, Si в волосах; обеспеченность Ca и Se положительно влияла на силу кисти, дисбаланс K/Na – на состояние дыхательной системы, функциональные возможности которой были снижены как в начале военной службы, так и через 6 месяцев, что указывает на повышенный риск возникновения заболеваний бронхо-легочной системы у военнослужащих срочной службы [11].

Курсовой приём препарата цинка «Ацизол» приводил к нормализации содержания цинка в волосах и сыворотке крови военнослужащих, к положительным сдвигам в обмене кальция, магния, железа и кобальта; улучшал показатели физического развития и функциональной подготовленности. Препарат цинка «Ацизол» повышал адаптационный потенциал военнослужащих в условиях воздействия на организм продуктов горения. Показана способность цинка оказывать универсальное саногенетическое действие, проявляющееся в восстановлении элементного гомеостаза и улучшении показателей функционального состояния, особенно при наличии изначального дефицита цинка [11].

Основанная на неинвазивных методах оценка функциональных резервов и целенаправленная пиццнутрицевтическая коррекция повышает резервные возможности организма военнослужащих, качество их жизни и профессиональную пригодность [11].

Комплексная оценка элементного статуса (30 микроэлементов) в волосах, сыворотке крови, моче, желудочном содержимом и слюне у практически здоровых людей и специалистов Федеральной противопожарной службы (ФПС) МЧС России с заболеваниями органов пищеварения выявила накопление алюминия, кадмия и свинца в биосредах во взаимосвязи со снижением концентрации жизненно-необходимых элементов (меди, цинка, селена) [3].

Было установлено, что при развитии атрофических изменений слизистой оболочки желудка происходит увеличение содержания кадмия в сыворотке крови, свинца в волосах, алюминия в моче и снижение концентрации меди в желудочном содержимом.

Изучены взаимосвязи уровня свинца и кадмия с показателями антиоксидантной системы и продуктов перекисного окисления липидов у сотрудников ФПС с заболеваниями органов пищеварения. Увеличение концентрации продуктов перекисного окисления липидов взаимосвязано со снижением значений восстановленного глутатиона, а повышение уровня свинца коррелирует со снижением активности каталазы [3].

Распределение жизненно-необходимых и токсических элементов, по всем биосредам у пожарных отличалось неоднородностью: уровни натрия и фосфора были повышены в пробах волос и сыворотки крови, но при этом снижены в пробах желудочного содержимого. Концентрация токсических элементов у сотрудников ФПС с заболеваниями органов пищеварения (свинца, кадмия) коррелирует с активностью продуктов перекисного окисления липидов, уровень восстановленного глутатиона взаимосвязан со значением кадмия, а значения свинца – с содержанием каталазы [3].

В исследовании репрезентативной выборки изучено содержание широкого спектра физиологически важных биоэлементов в пробах волос и сыворотке крови у сотрудников ФПС, проживающих в различных регионах Российской Федерации. Впервые для специалистов ФПС проведено сопоставление условий труда, региона проживания и характера питания с особенностями элементного состава волос. С помощью непараметрических методов статистического анализа изучены особенности взаимосвязи между содержанием отдельных химических элементов и параметрами, характеризующими условия труда. Показано, что на биоэлементный статус сотрудников ФПС оказывают влияние как биогеохимические особенности региона проживания, так и условия труда: стаж работы, количество боевых выездов, степени участия в пожаротушении [1, 13].

В пробах волос сотрудников ФПС обследованных регионов выявлены полидисэлементозы, проявляющиеся дефицитом ряда эссенциальных (йода у 79% обследованных, кальция – у 19%, кобальта – у 74%, магния – у 21%, селена – у 54%, цинка – у 25%) и инкорпорацией токсичных элементов (кадмия – у 18%, никеля – у 22%, свинца – у 10%, стронция – у 9%, алюминия – у 10%, мышьяка

– у 13%, серебра – у 17%). Это необходимо учитывать при оценке состояния здоровья пожарных, разработке и проведении профилактических мероприятий по коррекции дисэлементозов. У сотрудников ФПС Санкт-Петербурга содержание ряда токсичных элементов (кадмий, серебро, свинец, стронций) достоверно выше ($p < 0,05$), чем в группах сравнения. Учитывая проживание перечисленных групп лиц в одном мегаполисе, данный факт можно связать с особенностями труда пожарных [13].

Элементный состав у сотрудников ФПС существенно отличается в зависимости от региона проживания. В Северо-Западном регионе отмечается выраженный дефицит ряда эссенциальных биоэлементов (кобальта у 86% обследованных, йода – у 69%, кальция – у 31%, селена – у 49%, цинка – у 38% и магния – у 35%) и избыток некоторых токсических элементов (никеля – у 10%, серебра – у 16%, кадмия – у 24%, алюминия – у 14% и свинца – у 10%). В Центральном регионе в волосах пожарных определен недостаток йода (у 88%), кобальта (у 65%), селена (у 65%), цинка (у 29%), магния (у 27%), кальция (у 21%) и накопление никеля (у 44%), стронция (у 35%), серебра (у 29%), мышьяка (у 24%), алюминия (у 15%), кадмия (у 12%) и свинца (у 12%). У пожарных, проживающих в Приволжском регионе, наблюдается дефицит йода (у 80%), кобальта (у 64%), селена (у 64%) и избыток никеля (у 27%), мышьяка (у 25%), кадмия (у 18%), серебра (у 11%), стронция (у 11%). В Уральском регионе отмечается недостаток йода (у 95%), селена (у 52%), кобальта (у 49%) и повышенное содержание никеля (у 33%), серебра (у 16%), мышьяка (у 10%), свинца (у 10%) [13].

Выявлены статистически достоверные корреляционные связи между содержанием биоэлементов в организме и условиями труда. В частности, установлено, что с увеличением стажа работы происходит увеличение в пробах волос сотрудников ФПС Уральского региона концентрации ртути ($r = 0,406$, $p < 0,05$) и уменьшение содержания цинка ($r = -0,392$, $p < 0,05$) у пожарных Приволжского региона. Чем больше количество боевых выездов у сотрудников ФПС Центрального региона, тем выше у них концентрация никеля ($r = 0,556$, $p < 0,05$), кадмия ($r = 0,449$, $p < 0,05$), марганца ($r = 0,430$, $p < 0,05$) и свинца ($r = 0,376$, $p < 0,05$). У пожарных, принимающих непосредственное участие в пожаротушении,

концентрация кадмия в сыворотке крови достоверно выше ($p < 0,05$) по сравнению с другими сотрудниками ФПС. Доказательством вклада самого характера труда на концентрацию кадмия в сыворотке крови, является то, что его содержание тем выше, чем меньше времени прошло с момента пожаротушения до момента взятия крови на анализ ($p < 0,05$). На основе полученных данных разработаны основные профилактические мероприятия по коррекции биоэлементного статуса, включающие в себя нормализацию питания и прием витаминно-минеральных комплексов для восполнения дефицита эссенциальных биоэлементов и применение адсорбентов с целью активации выведения избытка токсичных элементов [13].

Таким образом, своевременное выявление и коррекция нарушений элементного статуса у специалистов опасных профессий позволяет повысить адаптационные возможности организма, снизить уровень общей заболеваемости и сохранить профессиональное долголетие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексанин, С.С. Совершенствование системы медицинских обследований спасателей и пожарных МЧС России / С. С. Алексанин, О. М. Астафьев, М. В. Санников // Медицина катастроф. – 2010. – №3. – С. 8–11.

2. Беганова, Т.В. Реализация национальной стратегии профилактики неинфекционных заболеваний в Российской Федерации у лиц опасных профессий, имеющих факторы риска формирования сердечно-сосудистых заболеваний [Текст]: автореф. дис. док. мед. наук: 05.26.02 / Беганова, Татьяна Викторовна. – Москва, 2011. – 47с.

3. Власенко, М.А. Элементный статус, показатели свободнорадикального окисления и антиоксидантной системы у сотрудников Федеральной противопожарной службы МЧС России с заболеваниями органов пищеварения [Текст]: автореф. дис. канд. биол. наук: 05.26.02 / Власенко, Мария Александровна. – Санкт-Петербург, 2012. – 23 с.

4. Дубовой, Р.М. Элементный статус при действии неблагоприятных факторов производственной деятельности и его алиментарная восстановительная коррекция [Текст]: дис. док. мед.

наук: 14.00.51 / Дубовой, Роман Михайлович. – Москва, 2009. – 251 с.

5. Калетина, Н.И. Микроэлементы – биологические регуляторы / Н.И. Калетина, Г.И. Калетин // Наука в России. – 2007. – № 1. – С. 12–19.

6. Кудашева, А.Р. Микроэлементный статус и остеопении у мужчин – жителей горнорудной геохимической провинции [Текст]: автореф. дис., канд. мед. наук: 14.00.05 / Кудашева, Альфия Равилевна. – Уфа, 2008. – 25 с.

7. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология [Текст]: монография / А.П. Авцын, А.А. Жаворонков, М.А. Риш, Л.С. Строчкова. – М: Медицина, 1991. – 496 с.

8. Селен в организме человека: метаболизм, антиоксидантные свойства, роль в канцерогенезе [Текст]: монография / В.А. Тутельян, В.А. Княжев, С.А. Хотимченко, Н.А. Голубкина, Н.Е. Кушлинский, Я.А. Соколов. – М.: Изд-во РАМН, 2002. – 224 с.

9. Скальный, А.В., Современные методы диагностики элементного баланса и их роль в восстановительной медицине / А.В. Скальный, И.А. Труханов // Современные технологии восстановительной медицины [Текст]: сб. статей / Отв. ред. Труханов А.И. – М.: Медика, 2004. – 288 с.

10. Скальный, В.В. Восстановительная коррекция функционального состояния организма на основе пицценутрицевтической оптимизации элементного статуса у работников металлургического предприятия [Текст]: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.51 / Скальный, Владимир Викторович. – Москва, 2008. – 29 с.

11. Фесюн, А.Д. Восстановительная фармаконутрицевтическая коррекция функционального состояния и элементного статуса у военнослужащих [Текст]: дис. док. мед. наук: 14.03.11 / Фесюн, Анатолий Дмитриевич, Москва, 2011. – 215с.

12. Фролова, О.О. Восстановление функциональных резервов у работников машиностроительного предприятия путем

коррекции элементного статуса [Текст]: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.51 / Фролова, Ольга Олеговна, Москва, 2007. – 24 с.

13. Харламычев, Е.М. Особенности формирования биоэлементного статуса сотрудников Федеральной противопожарной службы МЧС России [Текст]: автореф. дис. канд. мед. наук: 05.26.02 / Харламычев Евгений Михайлович, Санкт-Петербург, 2013. – 23с.

14. Химические элементы в среде обитания и экологический портрет человека [Текст]: монография / Н.А. Агаджанян, А.В. Скальный. – М.: КМК, 2001. – 83 с.

15. Чадова, Л.А. Диагностика и восстановительная коррекция элементного статуса сотрудников тепловых электростанций [Текст]: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.51 / Чадова Лариса Анатольевна, Москва, 2008. – 24 с.

УДК 53.086

*Корнилов В.М., д.ф.-м.н., профессор
Ишбулатова А.И., магистрант
Аккужин Ф.Р., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы
(Уфа, Россия)*

ИССЛЕДОВАНИЕ НАНОМЕТРОВЫХ СЛОЕВ ДВУОКСИ КРЕМНИЯ ПРИ ПОМОЩИ АТОМНО- СИЛОВОГО МИКРОСКОПА С ПРОВОДЯЩИМ ЗОНДОМ

Аннотация: в статье представлены исследования нанометровых слоев двуокиси кремния на поверхности кремния

методом атомно-силовой микроскопии с электропроводящим зондом. Было установлено, что естественный слой окисла является хорошим диэлектриком. При деформации этого слоя образуется большое количество дефектов, которые и служат местами протекания тока. Использование атомно-силового микроскопа с проводящим зондом позволяет одновременно исследовать топографические и электрические особенности поверхности в нанометровом масштабе.

Ключевые слова: двуокись кремния, МДП-структура, диэлектрик.

Введение

Граница раздела кремний – двуокись кремния обладает набором уникальных электрофизических свойств, которые во многом обусловили бурное развитие кремниевой микроэлектроники. Особенности накопления и переноса заряда вблизи этой границы сделали возможной реализацию широкого круга полупроводниковых устройств. Это МДП-структуры, приборы с зарядовой связью, энергонезависимые запоминающие устройства и т.д. [1]. Уменьшение размеров элементной базы позволяет снизить потребляемую мощность и повысить быстродействие полупроводниковых приборов. В то же время размеры элементов приближаются к величинам, при которых становятся заметными квантовые эффекты.

В связи с этим большой интерес представляет исследование процессов перераспределения заряда на гетерогранице Si-SiO₂ и регистрация их в нанометровом масштабе. При работе в сверхвысоком вакууме со специально очищенной поверхностью реализуется случай прямого туннелирования на незанятые состояния, и изображение, полученное методом сканирующей туннельной микроскопии (СТМ) наилучшим образом соответствует морфологии поверхности.

Уже в первых работах по СТМ-исследованию кремния на воздухе было отмечено, что наличие окисла на поверхности кремния сильно затрудняет измерение и поддержание туннельного тока [2], что заставляет использовать различные методы травления и пассивации поверхности кремния [3–5]. В любом случае

необходимым этапом является удаление слоя SiO_2 , в результате чего можно получить информацию только о геометрических параметрах исследуемой поверхности. В работе [6] показана необходимость учитывать вклад в туннельный ток от локализованных состояний, обусловленных примесями, дефектами или наличием адсорбата в туннельном микроконтакте.

В работе [7] экспериментально исследовано электрополевое индуцирование туннельно-токового контраста на поверхности кремния с тонкими слоями оксида. Используемая методика (режим постоянной высоты) требует очень высокого качества поверхности, что ограничивает возможности метода небольшими участками с неровностями не выше атомарных.

В связи с этим была поставлена задача исследования нанометровые слои двуокиси кремния на поверхности кремния методом атомно-силовой микроскопии с электропроводящим зондом. Эта методика позволяет производить одновременное картографирование морфологии поверхности и регистрацию электрических неоднородностей в пленке SiO_2 .

Объекты и методы

Для эксперимента были использованы пластины монокристаллического кремния *p*-типа, предназначенные для изготовления интегральных схем. Поверхность кремния, полированная в ходе технологического процесса, дополнительной обработке не подвергалась. Известно, что в этом случае на поверхности присутствует естественный (нативный) слой двуокиси кремния толщиной порядка нескольких нанометров. Говоря в дальнейшем о поверхности кремния, мы будем иметь в виду именно эту ситуацию. Для создания дефектных областей поверхность деформировалась методом скрайбирования стальной иглой.

Режимы исследования электрических характеристик реализованы в виде комплекса дополнительных аппаратных и программных средств, подсоединённых к базовым системам сканирующего мультимикроскопа СММ-2000 с незначительным изменением этих базовых систем. В результате одновременно со снимаемой картой рельефа становится возможным снятие поточечно соответствующих этой карте рельефа дополнительных карт, несущих информацию о электрической проводимости

(сопротивлении) или о электрических потенциалах, с локальностью снятия этих карт вплоть до единиц ангстрем.

Для формирования сигналов локальной электрической проводимости и локальных электрических потенциалов рельеф образца снимается в режиме атомно - силовой микроскопии (АСМ), в котором для снятия рельефа нет необходимости в приложении напряжения и в прохождении тока между зондом (кантилевером) и образцом. Изгиб кантилевера, огибающего рельеф при сканировании образца, регистрируется независимой лазерной системой. Кантилевер устанавливается на АСМ - столик микроскопа СММ-2000, который имеет электрическую развязку в виде поликорковых пластинок в ножках, на которых он стоит. На образец базовой системой микроскопа подаётся туннельное напряжение $U(mV)$, которое управляется из контрольной панели СТМ - режима в диапазоне от $-5B$ до $+5B$ с точностью до $1 мВ$.

При переходе в режим АСМ с помощью переключения кнопок «Mode» в режим «F» на образце остаётся то же туннельное напряжение $U(mV)$, которое было установлено из контрольной панели СТМ - режима. Чтобы использовать возможность независимой установки значения напряжения на образце $U(mV)$ вне зависимости $F_0(nN)$ в режиме АСМ в микроскопе СММ-2000 с режимом исследования электрических характеристик отключено регулирование силы давления кантилевера на образец параметром $F_0(nN)$, и этот параметр $F_0(nN)$ аппаратно настроен на величину 10, которую надо установить и в контрольной панели. Регулирование силы давления кантилевера на образец можно продолжать осуществлять предварительной установкой параметра $F(nN)$ до приближения кантилевера к образцу, а также выбором более или менее жёсткого кантилевера. При этом после успешного приближения параметр $F(nN)$ всегда будет принимать значения около 300, что соответствует настройке $F_0(nN)=10$ [8].

Результаты измерений

На первом этапе работы были получены изображения поверхности, снятые одновременно в режиме АСМ (поддержание постоянной силы) и в режиме регистрации тока, протекающего в месте контакта проводящего кантилевера с образцом. Было

установлено, что естественный слой окисла является хорошим диэлектриком, какие-либо токовые особенности на полученных изображения отсутствовали.

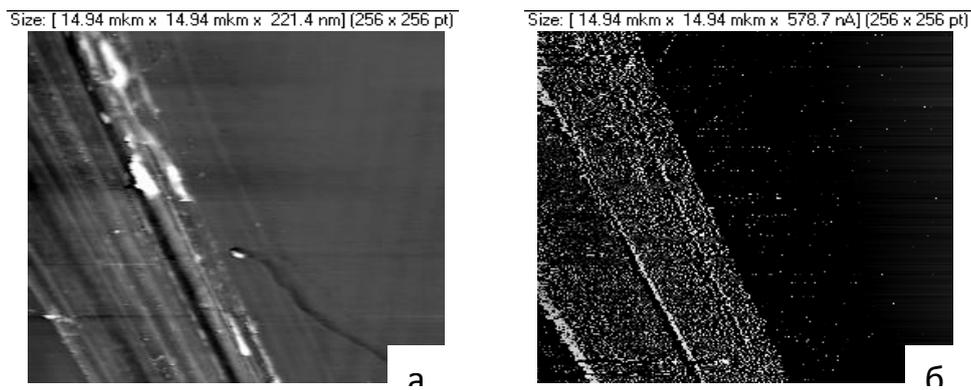


Рис. 1. Изображение поверхности образца с нанесенной царапиной в режиме регистрации морфологии поверхности а) и в токовом режиме б).

Для искусственного создания электропроводящих участков в слое двуокиси кремния использовалась методика скрайбирования (царапания) этого слоя стальной иглой

На рис. 1 представлено изображение поверхности образца с нанесенной царапиной в режиме регистрации морфологии поверхности а) и в токовом режиме б). Видно, что в токовом режиме изображение формируется из отдельных ярких точек, интенсивность которых зависит от величины тока. Интересным представляется тот факт, что места протекания тока наблюдаются также на некотором расстоянии от царапины. На рис. 2 представлено увеличенное изображение участка поверхности вблизи царапины. Методы обработки изображения позволяют определить параметры объектов на изображении (рис.2, б). Вид профиля свидетельствует о том, что ток, протекающей в анализируемой точке образца, составляет 130нА , а линейные размеры порядка нескольких нанометров.

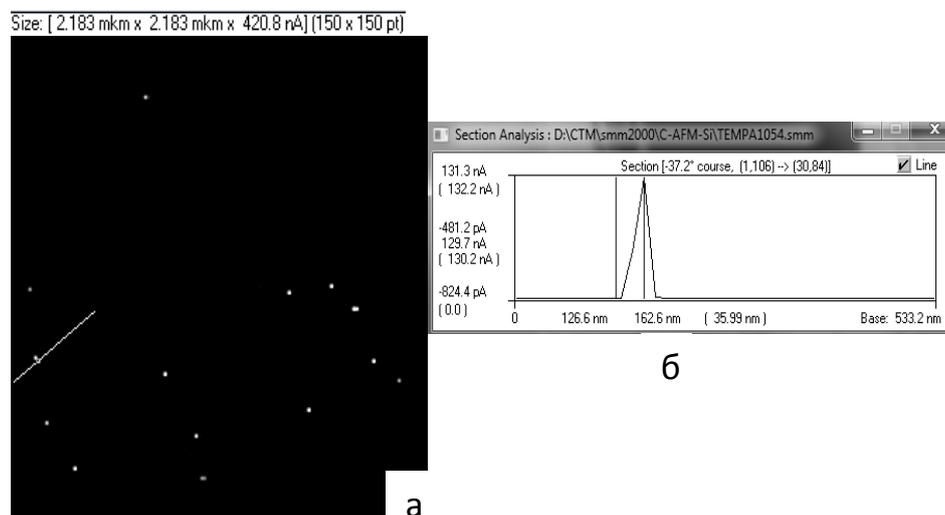


Рис. 2. Увеличенное изображение участка поверхности вблизи царапины, токовое изображение а), распределение тока вдоль измерительной линии, проведенной через яркую точку б).

Обсуждение результатов.

Установлено, что естественный слой двуокиси кремния на поверхности кремния изначально обладает хорошими диэлектрическими свойствами. При деформации этого слоя образуется большое количество дефектов, которые и служат местами протекания тока. Наиболее плотно дефекты сконцентрированы в области прямого механического воздействия, в то же время некоторое количество дефектов генерируется на расстоянии в несколько микрон от места царапины. Следует отметить, что аналогичное распределение дефектов наблюдалось в работе [9].

Таким образом, использование атомно-силового микроскопа с проводящим зондом позволяет одновременно исследовать топографические и электрические особенности поверхности в нанометровом масштабе. Можно прогнозировать использование таких методик для целенаправленного создания электропроводящих дефектов в двуокиси кремния с последующим наблюдением и исследованием таких объектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зи, С. Физика полупроводниковых приборов. – М.: Мир, 1984. – Т.1,2.
2. Бухараев, А.А. Назаров, А.В. Петухов, В.Ю. Салихов, К.М. Письма в ЖТФ, 16, 8 (1990).
3. Хайкин, М.С. Трояновский, А.М. Эдельман В.С. и др. Письма в ЖЭТФ, 44, 193 (1988).
4. Levenets, V.V. Beklemishev, V.I. Kirilenko, E.P. et al. Jpn. J. Appl. Phys. 34, 1723 (1995).
5. Вялых, Д.В. Федосеенко, С.И. ФТП, 33, 708 (1999).
6. Арсеев, П.И. Маслова, Н.С. ЖЭТФ, 102, 1056 (1992).
7. Юхневич, А.В. Лосик, О.П. Кузнецов, В.Л. Паненко, А.В. Поверхность, 8, 95 (2001).
8. Сканирующий мультимикроскоп СММ-2000Т (ЗАО «КПД», Технопарк МИЭТ, Зеленоград, Москва, 1997).
9. Корнилов, В.М. Лачинов, А.Н. Логинов, Б.А. Беспалов, В.А. ФТП, 43, 850 (2009).

УДК 633.8

Куш Т.А., магистрант
Хасанова З.М., д-р биол. наук, профессор
Хасанова Л.А., д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы (Уфа, Россия)

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ХИМИЧЕСКИЙ
СОСТАВ ПАЖИТНИКА СЕННОГО
(*TRIGONELLA FOENUMGRAEGUM L.*)**

Аннотация: в статье рассматриваются биология и химический состав растения *Пажитник сенной* (*Trigonella foenumgraecum*).

Ключевые слова: *Пажитник сенной* (*Trigonella foenumgraecum*),

Пажитник сенной (*Trigonella foenumgraecum*) – однолетнее растение из семейства *Бобовых* (*Fabaceae*), произрастающее в Восточной Европе, на Кавказе, в горных районах Турции, Ирака, Ирана и Средней Азии, встречается также в Египте и Эфиопии.

Видовое латинское название *Пажитника сенного* происходит от «*foenum-graecum*» – «греческое сено», растение также известно под названиями фенугрек (*fenugreek*), шамбала, хельба (хильба), метхи (*methi*), чаман, верблюжья трава.

Пажитник сенной – растение с невысоким, маловетвистым, рыхлым стеблем размером от 50 до 80 см с очерёдными тройчато-сложными яйцевидно-продолговатыми и по краям немного зубчатыми листочками длиной 2 см, корень стержневой. Цветки сидячие, по одному-два в пазухах листьев, мотыльковые, очень мелкие, желтовато-белые, а в основании светло-фиолетовые, располагающиеся на коротких цветоножках, из цветков развиваются длинные (до 10 см) узкие (толщиной 4-5 мм) голые или опушённые бобы с твёрдыми семенами светло-коричневого цвета от 10 до 20 штук, по форме напоминающие скорлупки кедровых орехов, но гораздо меньшего размера. Семена *Пажитника сенного*,

имеющие стойкий специфический ореховый аромат и сладковато-горький вкус, неприхотливы, засухоустойчивы и холодостойки [3]

Пажитник сенной культивируется повсеместно, предпочитая солнечные места с нейтральной почвой, в Нечерноземной зоне России, а также в более северных районах Российской Федерации, его можно выращивать посевом семян в грунт. *Пажитник сенной* хорошо растет на почвах, где до него возделывались картофель, ранние зерновые, а также овощные культуры, например, огурцы или томаты, под которые вносились органические удобрения. При посадке семена *Пажитника сенного* заглубляют на 1,5 см в почву, засевая рядами шириной междурядий до 50 см, после посева почву прикатывают. Отдельные семена *Пажитника сенного* начинают прорастать при +10°C, но полное прорастание семян наблюдается при +20°C – 25°C. В фазе двух настоящих листочков проводится прореживание посевов *Пажитника сенного*, при этом между соседними растениями оставляют около 7–10 см. Следующее прореживание проводится в период появления боковых побегов, расстояние между растениями должно быть не менее 15–20 см. Для повышения урожая семян *Пажитника сенного* в период бутонизации и завязывания плодов необходима подкормка растения фосфорно-калийными удобрениями, в то время как дополнительное внесение азота не требуется, поскольку корневая система растения способна успешно фиксировать почвенный азот.

Пажитник сенной цветет в июне, плоды начинают созревать в августе-сентябре. После завязывания бобов полив *Пажитника сенного* необходимо сокращать и полностью прекращать по мере созревания бобов. К уборке *Пажитника сенного* приступают после побурения бобов. Заготавливают не только семена *Пажитника сенного*, но и верхушки соцветий, которые впоследствии сушат и измельчают.

Пажитник сенной – пряно-ароматическое растение. Измельченная смесь соцветий и семян *растения* – пряность, придающая пище в зависимости от количества запах орехов или сушеных белых грибов, поэтому такую смесь часто используют в качестве приправы в кулинарии и в овощных заготовках. Приправа обладает уникальным ароматом и изысканным вкусом. В качестве

приправы растение чрезвычайно популярно на Кавказе, Среднем Востоке, в Азии. Семена *Пажитника сенного* незаменимы для приготовления многих блюд [индийской кухни](#). Молодые побеги растения используют в сыроварении, а также в качестве [приправы](#) к мясным блюдам, они входят в состав приправ [хмели-сунели](#), чаман, которой обычно покрывают вяленую мясную вырезку - [бастурму](#) [5].

Пажитник сенной широко применяется в традиционной медицине многих стран, в частности, в китайской, индийской и западноевропейской. В ряде стран семена этого растения входят в состав комбинированных лекарственных препаратов, обладающих диуретическим, слабительным, противовоспалительным, анаболическим, гипогликемическим и антисклеротическим эффектом. *Пажитник сенной* оказывает тонизирующее, общеукрепляющее, восстанавливающее, заживляющее, успокаивающее, мочегонное, эстрогеноподобное, обволакивающее (в желудочно-кишечном тракте), лактогонное, спазмолитическое, противовоспалительное, отхаркивающее и разжижающее слизь, антиоксидантное действие на организм человека, стимулирует потоотделение и, как следствие, служит жаропонижающим средством, выводит токсины и аллергены через лимфатическую систему, снижает содержание холестерина в крови и уровень кровяного давления при гипертонической болезни, повышает в крови содержание гемоглобина (как источник железа), улучшает перистальтику кишечника, усиливает сокращение матки, также является афродизиаком [2].

Пажитник сенной не входит в Государственную фармакопею Российской Федерации и официальной медициной не используется. Однако он представлен в фармакопеи ряда стран, в частности, Британской травяной фармакопеи [4].

Химический состав *Пажитника сенного*, как элементный, так и компонентный, достаточно подробно изучен.

Так, семена *Пажитника сенного* содержат следующие вещества: алкалоид тригонеллин (0,3%), витамины А, С, В₁, В₂, В₃ (никотиновая кислота, витамин РР) – 3,5-18 мг%, В₆ (пиридоксин), В₉ (фолиевая кислота), рутин (витамин Р), стероидные сапонины и фитостерины (диосгенин, ямогенин, гитогенин, тигогенин) и

гликозиды (диосцин и ямосцин), флавоноиды, слизистые (до 30%) и горькие вещества, эфирные масла (0,3%), жирное масло (6%), белки, танины, фосфор, железо, калий, магний, кальций, мышьяк. В 100 гр *Пажитника сенного* в процентах от суточной нормы содержится 186% железа, поэтому растение можно успешно использовать для профилактики железодефицитной анемии; 56% меди, участвующей в синтезе ряда ферментов и 61% марганца, участвующего в синтезе половых гормонов [1].

В состав травы *Пажитника сенного* входит большое количество клетчатки и минералов. Установлен следующий состав травы *Пажитника сенного*: стероидные сапонины – 5,81%; дносгеинн – 1,02%; полисахариды – 29,15%; фенольные соединения – 0,526% (в пересчете на кофейную кислоту); жирное масло – 7,67%; каротинонды: в семенах 1.72 мг%, в жирном масле 15,66 мг%; аминокислоты (аспарагиновая кислота -2,07%, серин – 0,36%, глутаминовая кислота – 3,31%, глицин – 1.00%, аланин – 0,47%, тирозин – 0,41%, аргинин – 1,7%, треонин – 0,53%, валин – 1,14%, метионин – 0,78%, изолейцин – 0,42%t лейцин – 53%, фенилаланин – 0,73%, гистидин – 0,56%, лизин – 1,43%, последние 8 – незаменимые аминокислоты); макро- и микроэлементы (калий – 1,5%. натрий – 0,1%, кальций – 0,5%, магний – 0,5%, фосфор – 0,6%; кремний – 0,1%, железо – 0,03%, стронций – 0,01%, алюминий – 0,03%, марганец – 0,02%, титан – 0,003%, молибден – 0,00005%, цинк – 0,002%, медь – 0,001%) [2].

Становится очевидной необходимость введения в ежедневные рационы питания *Пажитника сенного* в качестве биологически активной добавки, а также использования этого растения при разработке продуктов здорового, диетического и функционального питания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандюкова, В.А. Флавоноиды *Trigonella grandiflora* И *T. tenuis* / В.А. Бандюкова, Х.Х. Хааматов, К.К. Юнусова // Химия природ, соединений. – 1985. – Вып. А. – С. 562–563.
2. Магамедова, З.С. Фармакогностическое изучение семян пажитника сенного (*Trigonella foenumgraecum* L.), индуцированного на Кавказских Минеральных Водах [Текст]: дис. ... кандидата

фармацевтических наук: 15.00.02 / Магомедова, Зухра Сармановна.
– Пятигорск, 2006. – 24 с.

3. Пряно-ароматические и пряно-вкусовые растения [Текст]:
монография / Л.Г. Дудченко, А.С. Козьяков, В. В. Кривенко. – К.:
Наукова думка, 1989. – 304 с.

4. Соколов, С.Я. Фитотерапия и фитофармакология [Текст]:
монография /С.Я. Соколов; Руководство для врачей. – М.: МИА,
2000. – 976 с.

5. Тахтаджян, Л.А. Жизнь растений [Текст]: монография /
Л.А. Тахтаджян. – М.: Просвещение, 1982. – Т. 5(2). – С. 155–169.

УДК 663/664

Назарова З.З. ., магистрант
Харрасов А.А., магистрант
Хасанова З.М., д-р биол. наук, профессор
Хасанова Л.А., д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумлы (Уфа, Россия)

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ МЁДА

Аннотация: осуществлен патентный поиск продуктов на основе мёда с целью создания электронной базы данных патентов по медовым продуктам для последующего её использования при разработке технологий натуральных медовых напитков.

Ключевые слова: патентный поиск, информационно-поисковая система Федерального института патентной собственности, электронная база данных, продукты на основе мёда.

«Концепция государственной политики в области здорового питания населения РФ» предполагает развитие производства пищевых продуктов функционального назначения [4], в частности, напитков с выраженной биологической активностью, антиоксидантными, иммунокорректирующими, щлаковыводящими свойствами [5; 6; 7].

Натуральный мёд как нельзя лучше удовлетворяет требованиям, предъявляемым к сырью для производства таких напитков, являясь для россиян традиционным продуктом питания и бесценным источником физиологически значимых биологически активных веществ (углеводов, органических и аминокислот, витаминов и витаминopodobных веществ, макро- и микроэлементов) [2; 3; 5; 6; 7].

В БГПУ им. М. Акумлы на базе лаборатории производства и оценки качества биотехнологической продукции ведётся разработка оригинальных биотехнологий натуральных напитков на основе башкирского мёда.

Разработка любого нового продукта и технологии его изготовления чрезвычайно важна информация об уже

существующих и часто запатентованных аналогах, при этом особое значение приобретает патентный поиск, который даёт возможность определить оригинальность и потенциальную патентоспособность разрабатываемого продукта. Более того, увеличение объема информации, происходящее одновременно с ростом информационных потребностей пользователей, ставит проблему эффективного структурирования, навигации и поиска необходимой информации, что можно успешно решать путем создания специализированных электронных баз данных на конкретные продукты [1].

Целью настоящего исследования был анализ патентов, имеющихся в информационно-поисковой системе Федерального института промышленной собственности (ФИПС), на следующие продукты на основе мёда: безалкогольные, функциональные, травяные и алкогольные напитки, бальзамы и сиропы для последующего создания электронной базы данных по проанализированным патентам.

Патентный поиск осуществлялся в Центре поддержки технологий и инноваций Всемирной организации информационной службы при Башкирском государственном университете (ЦПТИ ВОИС при БГУ), при этом использовалась, как отмечалось выше, информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности (ФИПС), где существуют бесплатные и платные базы данных, по которым и проводился намеченный анализ. Алгоритмы патентного поиска для создания электронной базы данных описаны ранее [1].

В таблице 1 приведены результаты патентного поиска безалкогольных, функциональных, травяных и алкогольных напитков, а также бальзамов и сиропов на основе меда (использован режим поиска по ключевым словам). Было найдено 1234 патента, которые легли в основу электронной базы данных, заявленной для государственной регистрации на площадке Федерального института промышленной собственности (ФИПС).

Таблица 1

Количество патентов в зависимости от режима поиска

| № п/п | Режим поиска по ключевым словам | Количество патентов, шт. |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | – напиток с медом | 120 |
| 2 | – напиток и мед | 147 |
| 3 | – напитки на меду | 96 |
| 4 | – функциональный напиток с медом | 11 |
| 5 | – безалкогольные напитки и мед | 59 |
| 6 | – напитки безалкогольные с медом | 49 |
| 7 | напитки безалкогольные на основе меда | 110 |
| 8 | – алкогольные напитки с медом | 20 |
| 9 | – алкогольные напитки на меду | 29 |
| 10 | – напитки алкогольные на основе меда | 20 |
| 11 | – алкогольные напитки и мед | 71 |
| 12 | – напитки с травами и с медом | 23 |
| 13 | – бальзамы с медом | 47 |
| 14 | – сиропы с медом | 432 |
| ВСЕГО: | | 1234 |

ЛИТЕРАТУРА

1. Наумов, Л.Г. Патентный поиск как эффективный инструмент при разработке чаёв из *Кипрея узколистного* / Л.Г. Наумов, В.В. Колесниченко, И.М. Фахретдинов, Л.А. Сулейманова, Л.А. Хасанова, З.М. Хасанова // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – № 4(48). – С. 6–14.

2. Помозова, В.А. Новые виды медовых напитков / В.А. Помозова // Пиво и напитки. – 2001. – №2. – С.74-75.

3. Помозова, В.А. Производство слабоалкогольных сброженных напитков на основе меда / В.А. Помозова, Т.Ф.

Киселева, Ю.Ю. Миллер // Совершенствование технологии и оборудования производства алкогольной, слабоалкогольной и безалкогольной продукции и методов анализа их качества: материалы международной научно-практической конференции. – Минск, 2004. – С.53–55.

4. Ребезов, М.Б. Функциональное питание как профилактика алиментарных заболеваний / М.Б. Ребезов, Н.Л. Наумова, Г.К. Альхамова, М.Ф. Хайруллина // Инновационные технологии продуктов здорового питания, их качество и безопасность: Материалы международной научно-практической конференции. – Алма-ата: АТУ. – 2010. – С.154–156.

5. Хасанова, З.М. Эконапиток на основе башкирского мёда и яблочного уксуса / З.М. Хасанова, Л.А. Хасанова, В.Н. Байматов, В.Н. Саттаров, А.Г. Маннапов // Пчеловодство. – 2017. – №8. – С.51–53.

6. Яковлева, И.Н. Мёд: применение для производства напитков, свойства и характеристики (Часть 1) / И.Н. Яковлева // Индустрия напитков. – 2005. – №6(42). – С. 66–69.

7. Яковлева, И.Н. Мёд: применение для производства напитков, свойства и характеристики (Часть 2) / И.Н. Яковлева // Индустрия напитков. – 2006. – №1. – С. 62–67.

Гуманитарные науки

УДК 81.811

Самситова Л.Х., д.-р филол. наук, профессор
Асылбаков А.С., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)

КОНЦЕПТ «ОГОНЬ» В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

(на материале башкирских народных и английских
пословиц и поговорок)

Аннотация: в данной статье концепт рассмотрен как один из главных единиц лингвокультурологии, через которую выявлены основные особенности огня в башкирской и английской языковой картине мира на примере пословиц и поговорок. Приведены конкретные примеры ко всем рассуждениям, и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: лингвокультурология, языковая картина мира, концепт, пословицы и поговорки.

Одним из основных единиц лингвокультурологии и когнитивной лингвистики является концепт. На сегодняшний день известно более двухсот его определений, и необходимо отметить, что ученые все еще не определили четкие границы концепта, еще нет точного, универсального определения данному понятию. По мнению А.П. Бабушкина концепт – дискретная содержательная единица коллективного сознания или идеального мира, хранящаяся в национальной памяти носителя языка в вербально обозначенном виде [1; 104].

Через функционирование слова-концепта в пословицах и поговорках мы четко можем проследить взаимодействие языка и культуры. В этих материалах довольно так и важное место занимает тема огня.

Огонь является неотъемлемой частью человеческой жизнедеятельности с момента его изобретения. Посредством этой стихии для людей было открыто огромное количество возможностей от готовки пищи до изготовления орудий труда.

Спустя некоторое время почти для всех народов он приобрел статус тотема, об этом свидетельствуют обычаи, мифы и легенды, существующие в их культуре.

В этой статье хотим раскрыть значение огня для башкир и англичан через фольклор, в частности через пословицы и поговорки.

Как было сказано выше, многие народы считали огонь священным, и башкиры не исключение. Например, есть обычай *ут ашатыу* (когда старейшины рода собирались за трапезой, и они должны были угостить приготовленной едой огонь). Если рассматривать пословицы и поговорки, то можно заметить, что к данной стихии относились очень осторожно: запрещалось играть с ним, иначе же мог случиться пожар, последствия которого могут быть разных масштабов. Каждый понимал, что даже искорка огня имеет огромную, разрушительную силу, и поэтому нельзя было просто так разводить его и при ненадобности обязательно потушить: *Һыу менән уйнама – батырһың, ут менән уйнама – янырһың* (букв.: Не играй с водой – утонешь, не играй с огнём – сгоришь). *Оскондан ут сыға* (букв.: От искры появляется огонь). *Утты ваҡытында һүндәр* (букв.: Погаси огонь вовремя). Кроме того, башкиры передавали свойства особо успешных, умелых, трудолюбивых людей через огонь: *Уңған кеше баһқан ерендә ут сығара* (букв.: Куда наступает умелый человек, там горит огонь). Огонь в какой-то мере сравнивали с такими высшими чувствами как: любовь, дружба, вера, то есть взаимоотношения людей друг с другом. Если не поддерживать данные взаимоотношения путем беседы или же совместных действий, то они рано или поздно найдут свой конец: *Утын булмаһа, ут һүнә* (букв.: Если нет дров, огонь погаснет). Также посредством огня поднимались философские размышления на тему вечности. Согласно пословице *Мәңге һүнмәс ут булмаһа* (букв.: Нет огня, который никогда не погаснет), ни что и ни кто в этом мире не обладают свойством бессмертия. В данную народную мудрость заложена ещё мысль о времени, т.е. каждому человеку на Земле отведено время, и рано или поздно оно обязательно иссякнет. В пословицах и поговорках отражается через

огонь и проблема несовместимости: *Ут менән һыу кауышмас* (букв.: Огонь и вода не совместимы). То есть в данном случае нужно понимать, что люди разных характеров, темпераментов не уживутся. Вдобавок внутри данного концепта присутствует тема жадности: *Ут утындан, күз караузан, мулла беренән дә туймас* (букв.: Огонь от дров, глаза от смотрения, мулла от обеих этих вещей ненасытится). Нужно сказать также, что огонь перекликается с темой войны (*яу*). Они оба содержат в себе разрушительные свойства: *Ут көйзәрә төшкән ерен, яу көйзәрә тоткан ерен* (букв.: Огонь жжет там, где падает, война жжет там, где проходит). *Яу килә, тил азыкты бөтөрмә, ил күсә, тил утыңды һүндөрмә* (букв.: Не избавляйся от еды с приходом войны, не туши огонь с уходом людей).

В английской языковой картине мира огонь также занимает важное место. Во многих ритуалах и обычаях присутствовало данное явление природы. Англичане связывали огонь с солнцем, считали, что он благотворно влияет на рост растений, животных и людей, а также приносит хороший урожай. Нужно сказать, что огонь представляли как и силу, которое уничтожает всякое зло, обладает очистительными, обеззараживающими, оздоровительными свойствами.

Если же обратить внимание на пословицы и поговорки, то можно заметить, что огонь выступал в качестве воспитателя на эмпирическом уровне. Например: *A burnt child dreads the fire* (букв.: Обжегшееся дитя огня боится; эквивалент: Обжегшись на молоке, будешь дуть на воду). Также через данную стихию передавали необходимость своевременно выполнять все обязанности, вовремя решать проблемы: *A little fire is quickly trodden out* (букв.: Маленький огонь легко затоптать; эквивалент: Искру туши до пожара, напасть отводи до удара). *The fat is in the fire* (букв.: Жир уже в огне; пер.: Спыхватился, когда скатился). С огнем связывали и меру, т.е. необходимое количество какой-либо вещи для комфорта человека: *Better a little fire to warm us, than a great one to burn us* (букв.: Лучше маленький огонь, который нас согреет, чем большой, который нас сожжет;). Иными словами во всем и везде должна быть мера. *He carries fire in one hand and water in the other* (букв.: В одной руке

несет огонь, в другой воду; эквивалент: У него правая рука не ведает, что творит левая). В данной пословице можно увидеть, как огонь противопоставляется воде т.е. они не совместимы. Как было сказано выше, люди знали, что стихия огня могущественна, это отражается и в английских пословицах. Говорится, что даже маленькая искорка способна нанести огромный ущерб: *Little chips light great fires* (букв.: От маленьких щепок большие пожары бывают). При помощи данного концепта передается разносторонность предметов и явлений: *There is no fire without smoke* (букв.: Огонь без дыма не бывает; эквивалент: Всякая медаль не только блестит, но и отбрасывает тень).

Итак, делая выводы из вышесказанного, можно сказать, что и в башкирской и в английской языковой картине мира концепт огонь, выявленный на материале пословиц и поговорок, выражен особой могущественностью. И тот и другой народ относится к нему как к силе, которая может и разрушить, и, наоборот, при правильном использовании, принести много пользы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: ВГУ, 1996. – 104 с.
2. Мюррей Ю.В. Русские пословицы и поговорки и их английские аналогии. – Санкт-Петербург: Сона, 2008. – 120 с.
3. Самситова Л.Х. Культурные концепты в башкирской языковой картине мира / Научн. ред. проф. М.В. Зайнуллин. – Уфа: БГПУ, 2014. – 364 с.
4. Сэмситова Л.Х., Ижбаева Г.Р., Әхмәтшина Г.С., Байназарова Г.М., Килмәкова Ә.Н., Ташбулатова Р.М. Башкорт фольклоры концептосфераһы. Лингвокультурологик һүзлек. – Өфө: Китап, 2013. – 492 с.
5. www.native-english.ru/proverbs/category/fire-and-water

УДК 81.367

*Самситова Л.Х., д.-р.филол.наук, профессор
Сагынбек И.Ж., студент*

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», (Уфа, Россия)

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СРАВНЕНИЯ В БАШКИРСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: в статье рассматриваются функционально-семантические особенности грамматических форм сложноподчиненных предложений с придаточным сравнения в контрастивном аспекте. Приводятся результаты сравнительно-сопоставительного изучения структурно-семантических особенностей сложноподчиненных предложений с придаточными сравнения в башкирском и казахском языках.

Ключевые слова: тюркология, грамматика, синтаксис, сложноподчиненное предложение, придаточное предложение сравнения.

Вопросы изучения синтаксиса в башкирском и казахском языках является важной задачей, смысл которой выходит за пределы данных языков. Актуальность изучения темы обусловлено тем, что многие вопросы синтаксиса в тюркских языках изучаются с разных точек зрения. Многие исследователи высказывают относительно синтаксиса сложных предложений противоположные суждения. Сам термин «сложное предложение» имеет различное понимание. Одни исследователи называют сложное предложение сложным целым, другие – синтаксическим целым, третьи – сложным комплексом и т.д.

Выявление всех сторон и нюансов семантической структуры сложноподчиненного предложения требует глубокого анализа его структурно-семантической сущности, характеристики целого ряда закономерностей и особенностей [1: 5] Существенный вклад в исследование башкирского синтаксиса внесли и вносят: К.З. Ахмеров, Г.Г. Сайтбатталов, Д.С. Тикеев, А.М. Азнабаев, Л.Х. Самситова и др. В казахском языке наиболее значительные работы по синтаксису принадлежат таким ученым, как Х.К. Жубанов, Н.Т. Сауранбай, С.А. Аманжолов, М.Б. Балакаев, Х.М. Есенов, К.К. Садирова и др.

В нынешнее время проблемы, связанные с изучением сложноподчиненных предложений в сравнительном аспекте, привлекают к себе внимание ученых. Но, несмотря на это, вопросы только начинают изучаться. Между тем нет работ, посвященных синтаксису сложного предложения башкирского и казахского языков, содержащих сравнительный аспект таких предложений, и детальное описание их семантики и структуры.

Придаточное сравнительное предложение поясняет обозначенные в главном действия, состояния, предметы, признаки через сравнение с другими действиями, предметами, признаками.

По мнению профессора Г.Г. Сайтбатталова, сравнительные предложения в башкирском языке делятся на 8 форм [5: 432]. В казахском языке определенные формы таких предложений не обозначены, далее мы сравним предложения по формам:

1. В роли сказуемого выступает III форма деепричастия (*хал кылым*). Например: *башк.: Уртақ юртагың булгансы, үзеңдең юртагың булһын* (Пусть у тебя будет свой иноходец, чем общий); *каз.: Ортақ жорғаң болғанша, өзіңнің жорғаң болсын.*

2. Роль сказуемого выполняет причастие прошедшего времени с окончаниями *-дай, -дәй*. Например: *башк.: Хәмзин корт саккандай ыргып торзо* (Хамзин соскочил как будто его ужалила пчела); *каз.: Камзин ара шаққандай секіріп тұрды.*

3. В роли сказуемого условное наклонение, однако не обозначает условности. Например: *башк.: Минең қызыкһыныуым башлыса тарих булһа, Фатхелкадирҙыкы – иһә тел һәм этнография (З. Валиди).* (Меня главным образом интересовала история, а Фатхелкадира – язык и этнография); *каз.: Мені қызықтырған көбінесе тарих болса, Фатхелқадырды тіл және этнография.*

4. В роли сказуемого причастие (*сифат кылым*) прошедшего времени + послелог *кеүек, һымак, төрлә, шикелле*. Например: *башк.: Кеше менән кеше араһында айырма булған кеүек, милләт менән милләт араһында ла айырма бар (З. Валиди).* (Как между людьми есть разница, так и между нациями есть разница);

каз.: *Адам мен адам арасында айырма болган сияқты, ұлт пен ұлт арасында да айырма бар.*

5. В роли сказуемого выступает условное наклонение или изъявительное наклонение. Придаточное предложение поясняет модальное слово *шулай* в главном предложении. Придаточное предложение строится с вопросительным местоимением *нисек*. Например: *башк.: Балаһын курсыган йыуаш куян нисек аяқ терәп йырткыс януарға каршы торһа, Фариза ла шулай ярһып-ярһып кызын якланы* (Как тихий заяц защищая свое дитя противостоит хищному животному, так и Фариза пылко защищала свою дочь); *каз.: Көжегін қорғаган момын қоян қалай аяқ тіреп тұрып жыртқыш жануарға қарсы тұрса, Фариза да солай бар қайратымен қызын қорғады.*

6. В роли сказуемого выступает причастие (*сифат кылым*) прошедшего времени в дательном-направительном падеже + послелог *караганда*. Например: *башк.: Ақтта ақса һаны, Шарифи әйткәнгә караганда, өсләтә артык язылган* (Б. Бикбай) (В акте деньги были написаны в три раза больше, чем в словах Шарифы); *каз.: Ақтта ақша саны, Шарифа айтқанға қараганда, үш есе артық жазылган.*

7. Придаточное предложение зависимо от главного предложения с помощью модальных слов *гүйә, әйтерһең* в роли союзов. Например: *башк.: Ямгыр тамсылары шул саклы эре, әйтерһең да, күктән ергә кургаш борсагы куйыла* (Капли дождя такие большие, как-будто с неба на землю падают свинцовые горошины). В казахском языке данное правило отсутствует.

8. Придаточное предложение передающий смысл противоречия строится с обстоятельствами времени *элек* или *кисә*. Главное предложение строится с наречиями времени *бөгән* или *хәзер*. Например: *башк.: Элек ауылдың тирә-ягын уратып үскән эре кайынлыктар асык йөз менән каршы алган буһна, хәзер инде улар за кыуарып карарға ла ытырганырак хәлгә калгандар* (Давно росшие по окраинам аула березы встречали с открытыми объятиями,

а сейчас они увяли, потеряли свою красоту); *каз.: Бұрын ауылдың жан-жағын айнала өскен ірі қайыңдар жарқын жүзбен қарсы алған болса, қазыр енді олар да қурап қарауға да жағымсыз болып қалған.*

Таким образом, в сложноподчинённых предложениях с сравнительными придаточными в казахском и башкирском языках содержание главного предложения сравнивается с содержанием придаточного. Сравнительные отношения в предложениях отражают сравнение событий, положений, оформляются сравнительными союзами, послелогами и другими частями речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агавова, З.Ш. Сложносочинённое предложение в кумыкском языке: дисс. ... канд. филол. наук / Агавова, Зулейха Шарабутдинова. – Махачкала, 2003. – С. 5.

2. Башкорт теле. Кушма һөйләм синтаксисы: Укытыу туған (башкорт) телендә алып барылған дәйөм белем биреү ойшмаларының 8-се класы өсөн укыу кулланмаһы [Текст]: учебное пособие / Л.Х. Сәмситова, С.А. Таһирова, Э.Ф. Рәхимова, Т.М. Исламова. – Өфө: Китап, 2017. – 208 б.

3. Мусаев, И.М. Казахский язык [Текст]: учебник / И.М. Мусаев. – М.: Наука, 2010. – 304 с.

4. Садирова, К.Қ. Түркі тілдері синтаксисының зерттелуі [Текст]: монография / К.Қ. Садирова / Жауапты ред. Ж.А. Манкеева. – Алматы: "Үш қиян" баспасы, 2013. – 86 б.

5. Сәйетбатталов, Ғ.Ғ. Башкорт теле. Кушма һөйләм синтаксисы. 2-се том [Текст]: учебник / Ғ.Ғ. Сәйетбатталов. – Өфө: Китап, 2001. – 432 б.

6. Сәмситова, Л.Х. Хәзерге башкорт теле. Кушма һөйләм синтаксисы: Курс программаһы [Текст]: программа / Л.Х. Сәмситова. – Өфө: Вагант, 2005. – 32 б.

Психолого-педагогические науки

*Биктагирова А.Р., канд.психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Хисматуллин А.Р., главный специалист отдела
информационных систем управления предприятием*

ООО «НТЦ» ЭНЕРГОАВТОМАТИЗАЦИЯ»
(Уфа, Россия)

КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ: УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

В современной литературе концепции управления организацией описано множество, и следует отметить, что порой они противоречиво представлены в различных управленческих школах. Наверное, это и неплохо, учитывая, что любая из них по определению умозрительна. В концепциях управления отражено понимание руководителями своих управленческих ролей и функций, а также имеющиеся у них социальные и профессиональные установки. Изучение и анализ концепций управления является не только руководством к выбору действий, а также полезно для формирования и расширения управленческого мировоззрения; для постановки вопросов, ответы на которые могут помочь в анализе управленческого труда и его рациональной организации. Управленческая деятельность заключается «в достижении системы целей, эффективном функционировании, сохранении и развитии организации через оптимальность принятия и реализации решений. Управленческие решения служат важнейшей интегральной характеристикой системы управления и руководителя» [1;5].

В контексте данной статьи будем опираться на понимание концепции управления как определенного способа интерпретации руководителем задач, методов и целей управленческой деятельности. Также стоит отметить, что все ниже приведенные виды управленческих концепций применяются как технологии в руководстве разными категориями сотрудников на нефтеперерабатывающем предприятии.

Рационально- экономическая концепция управления

В рамках этой концепции во главе угла стоят функции каждого работника и результаты его деятельности. Организация является организованной структурой упорядоченных отношений между подразделениями и сотрудниками внутри подразделений. При этом подходе все организационные процессы и функции

необходимо уподобить слаженному механизму: надежно, алгоритмизировано, предсказуемо и эффективно. При этом важно отметить, что организационная структура устроена так, чтобы контролировать групповые процессы и сводить к минимуму [2;145].

Концепция базируется на следующих постулатах:

- работники по умолчанию пассивны и без внешнего воздействия работа будет остановлена. Поэтому первостепенная задача руководителя любой группы состоит в контроле и стимулировании (подталкивание) сотрудников к работе;
- сильнейший мотив у сотрудников – экономический интерес, поэтому стимулирование должно быть основано на премировании и разумном сочетании штрафных санкций.

Основные принципы данной концепции следующие:

1. Единоначалие: сотрудник получает приказы только от одного человека, от своего функционального руководителя.
2. Строгая управленческая вертикаль: цепь управления от вышестоящего начальника к подчиненному всегда будет иметь звено в виде промежуточного руководителя.
3. Рациональность контроля: число подчиненных не должно создавать проблем для коммуникации и координации.
4. Баланс между властью и ответственностью.
5. Ритуализация дисциплины заключается в соблюдении корпоративной этики.

Условия эффективности и возможные затруднения применения этой концепции приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Условия эффективности и особые затруднения при использовании рационально-экономической концепции управления

| Условия эффективности | Возможные трудности |
|------------------------------|----------------------------|
|------------------------------|----------------------------|

| | |
|---|--|
| Четкая формализованная задача | Сложность в адаптации задач в период быстро меняющихся условий |
| Регламентированное групповое взаимодействие | Сложность в принятии креативных, нестандартных решений |
| Сотрудник согласен безоговорочно следовать букве регламента | Креативные способности уходят на задний план |
| Высокое материальное вознаграждение | Отсутствие системы бонусов, премирования приводит к падению продуктивности |

Использование этой управленческой концепции может быть эффективно в структурных единицах, деятельность которых высоко структурирована и не нуждается в творческом решении исполнителей, при управлении работниками с низким уровнем квалификации, а также в социальных системах с высоким уровнем субординации взаимодействия. Соответственно, более эффективным стилем управления в условиях реализации рационально-экономической концепции управления оказывается авторитарный стиль. Успешность специалиста оценивается по тому, насколько точно он следует должностным инструкциям и насколько качественно выполняет служебные обязанности.

Эта концепция управления применяется к рабочему персоналу нефтеперерабатывающего предприятия, а именно к работникам установок/парков и работникам, деятельность которых непосредственно связано с производством и его обслуживанием. Эффективность данной концепции обусловлена структурированностью задачи, которая повторяется постоянно, каждое действие регламентировано и стимулирование основано на премировании и штрафных санкциях.

На текущий момент данная концепция идет в разрез с жизненными ориентирами поколения Z, Y, поэтому можно ожидать корректировок в базисных постулатах данной концепции.

Профессионально-предпринимательская концепция управления.

Согласно этой концепции человек, это не бездумная машина, слепо выполняющая свои должностные инструкции, а особо ценный ресурс, который необходимо постоянно развивать. Самой эффективной мотивацией, в этой концепции считается конкуренция сотрудников как профессионалов, когда вместе соединяется мастерство и вызов. В результате появляется возможность для самореализации.

В основу этой концепции включены положения:

- в первую очередь сотрудника интересуют личные цели, поэтому задача руководителя показать, как достигая цели организации, сотрудник может достигнуть личные, это касается профессиональных компетенций и навыков.

- важнейшим фактором, обеспечивающий успех компании является инициатива и предприимчивость сотрудников. А это значит, что самый простой путь к процветанию организации - собрать команду из людей, удовлетворяющих выше озвученным критериям.

Базовыми принципами данной концепции являются:

1. Создание мостика между целями сотрудников к целям организации. Ведь сотрудник будет достигать с большим энтузиазмом те цели, которые интересны именно ему.

2. Основы дисциплины состоят из двух факторов – это внутренняя самоорганизация и внешний контроль.

3. Система вознаграждения должна удовлетворять следующим требованиям: быть гибкой, прозрачной и справедливой.

4. Создание условий для положительной конкуренции между сотрудниками, что привносит в рутину повседневности элементы игры и соревнований.

5. Предоставление возможности для роста в профессиональном плане и его стимулирование.

Условия эффективности и возможные затруднения при использовании данной концепции описаны в таблице 2.

Таблица 2.

**Условия эффективности и особые затруднения при
использовании
профессионально-предпринимательской концепции
управления**

| Условия эффективности | Возможные трудности |
|--|---|
| Наличие положительной конкуренции | Конкуренция из положительной становится отрицательной и сотрудники вместо командной игры начинают заниматься одиночной деятельностью, в результате пропадет эффект синергии |
| Возможность повышения компетенции и стимулирование ее повышения | Необходимость вложение ресурсов в развитие персонала. На этапе кризиса существует вероятность потери части персонала, в который уже было вложено много ресурсов |
| Возможность повышать квалификацию сотрудников без отвлечения от производства | Необходимость ставить перед сотрудником все новые более сложные задачи, которые позволят ему в ходе выполнения своей работы расти как профессионалу |

Профессионально-предпринимательская концепция управления реализуется в работе нефтеперерабатывающего предприятия на линейном уровне - руководители технологических объектов (например, начальники установок и парков). Стоит отметить, что в КРІ персонала заложена не только их эффективность, но и работа технологического объекта, за который они отвечают. В результате эффективность каждого из подчиненных – это их личная эффективность и бесперебойная работа техники. Также перед ними стоит задача по выполнению плана. Такой подход с одной стороны позволяет компании спланировать и получить максимальную прибыль от технологического объекта, с другой бросает вызов руководящему составу.

Организационно-командная концепция управления

Согласно этой концепции сотрудника организации, необходимо рассматривать не только как профессионала, но и как личность [3; 218]. Соответственно, важно учитывать профессиональные и межличностные взаимоотношения внутри организации.

Данная концепция имеет ряд базовых предпосылок:

- человек будучи социальным существом сильно зависит от оценки и поддержки людей, окружающих его;
- реализовать внутренний потенциал на все 100% можно только активно участвуя в групповой деятельности;
- мнение группы более сильный мотиватор, нежели финансовое вознаграждение;

Исходя из этих предпосылок, управленцу нужно уделить пристальное внимание следующим аспектам:

- климату внутри организации;
- поддержки, как со своей стороны, так и со стороны сослуживцев;
- созданию коллективной формы поощрения и наказания;
- выходу на контакт с неформальным лидером.

Принципы этой концепции следующие:

1. Создание идеологии: миссии организации, корпоративной культуры;
2. Использование конкретных целей организации, для облегчения сопоставления личных целей сотрудников с общими.
3. Создание условий для самоорганизации коллектива.
4. Создание условий для работы органов общественного контроля и стимулирования (совет молодежи, профсоюзы).
5. Коллегиальное решение вопросов.
6. Активное делегирование полномочий.

Условия эффективности и возможные затруднения описаны в таблице 3.

Таблица.3

Условия эффективности и особые затруднения при использовании организационно-командная концепция управления

| Условия эффективности | Возможные трудности |
|---|--|
| Благоприятный климат | Создание и удержание благоприятного климата требует усилий и вливаний |
| Отсутствие форс-мажоров | Сложность к приспособлению на этапе сильных структурных преобразований |
| Коллегиальное решение вопросов | Необходимость вести диалог с неформальным лидером, стимулирование групповой динамики |
| Принятие людей как самого дорогого актива | Тяжесть в принятии жестких карательных мер, в отношении сотрудников |

На нефтеперерабатывающем предприятии организационно-командная концепция управления приносит максимальную пользу при работе с людьми, находящимися в кадровом резерве или планируемыми туда попасть. Обычно, это молодые специалисты, чаще всего до 30 лет, которые понимают, что полностью не используют свой потенциал и имеют представление о том, как могут реорганизовать свою работу и работу своего подразделения, с целью повышения эффективности деятельности и/или уменьшения издержек.

Таким образом, становится очевидным, что в эпоху сложной геополитической ситуации и нового финансового маневра в нефтяной отрасли для эффективного решения производственных задач, требуется грамотное, системное использование разных концепций управления для разных групп сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биктагирова, А.Р. Особенности социально-психологической культуры руководителей бизнес-объединений: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Российский государственный социальный университет. Москва, 2009. – С.5
2. Лановенко, Е.А. Работа с кадровым резервом //

Справочник кадровика. 2003. – Т. 1. – № 9.

3. Дятлов, В.А., Травин, В.В. Основы кадрового менеджмента. – М.: Дело, 2003. – Т. 1. – 336 с.

*Биктагирова А.Р., канд. психол. наук., доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»,
Ягудина Р.Н., ведущий специалист ОАО «Эдвис»
(Уфа, Россия)*

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
КНИГОТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: в статье приведены результаты исследования книоторгового предприятия и выделены характерные типологические особенности его организационной культуры: рыночной, клановой, адхократической и иерархической. Математико-статистический анализ позволил продемонстрировать структурное своеобразие в строении организационной культуры и ее зависимость от иерархического уровня, также специфические характеристики мотивационно-ценностной сферы сотрудников книоторгового предприятия, детерминированные культурным обликом организации.

Ключевые слова: эффективность, организационная культура, вовлеченность сотрудников, удовлетворенность трудом, мотивационно-ценностная сфера.

Нынешняя ситуация, которая складывается в экономике России, интересует не только аналитиков и экспертов, но и владельцев компаний. Способность организации к изменениям – обязательное условие выживания в динамичной, изменчивой среде. Осуществляя те или иные изменения, организация стремится сохранить или повысить текущий уровень эффективности и упрочить свои конкурентные позиции. От того, насколько организация успешно справляется с решением отдельных задач для реализации поставленных целей, зависит ее организационная эффективность. В успешно работающих организациях существует собственная культура, которая приводит их к достижению положительных экономических результатов. Именно организационная культура является механизмом приведения в соответствие интересов членов группы и организации.

Организационная культура представляет собой особое социально-духовное поле организации, в рамках которого взаимодействие работников осуществляется на основе общих для всех представлений, убеждений, отношений, ценностей и норм поведения, определяющих особенности их трудовой жизнедеятельности и отражающих неповторимость, индивидуальность данной организации [9; 27].

В настоящее время в науке условно можно выделить следующие основные подходы к изучению и формированию культуры организации: рационально-прагматический, представителями которого являются И. Ансофф, Т. Питерс, Р. Уотерман; феноменологический, его сторонники П. Бергер, М. Луи, А. Петтигрю, С. Роббинс, Д. Сильверман; символический (Б. Вильперт, К. Шульц); когнитивный, его разработкой занимались М. Иннес, Э. Куммеров, С. Московичи и целостный, среди наиболее ярких представителей подхода можно отметить Р. Морана, В. Сате, Ф. Харриса, Э. Шейна. Выделенные подходы, несомненно, оказывают важное решение в рассмотрении организационной культуры предприятия в целом.

Исследований по проблеме организационной культуры в современной науке накопилось огромное множество. Мы решили рассмотреть лишь небольшой аспект в изучении особенностей организационной культуры. «В научном понимании культура организации формируется и развивается как многомерное интегративное образование, которое имеет характерные особенности проявления и структурное своеобразие» [2;5]. Это является центральной исследовательской идеей данной статьи, а именно изучить особенности организационной культуры книготоргового предприятия (на примере ООО УМЦ «Эдвис»), выделить детерминанты ее обуславливающие. В исследовании приняли участие сотрудники трех уровней: 1 уровень – (управленческий) менеджеры высшего и среднего звена, 2 уровень – специалисты, 3 уровень – исполнители. Общее количество составило 80 человек (N=80).

Определить тип доминирующей культуры организации позволил опросник оценки организационной культуры OCAI. Авторы опросника К. Камерон и Р. Куинн разработали четыре основных типа культуры и определили их как рыночная, клановая, адхократическая и иерархическая [5; 132]. В ходе исследования выявлен доминирующий тип культуры книготоргового предприятия – *рыночный тип* (N=42; 53%). Организация, с преобладающим рыночным типом культуры, ориентирована на результаты, главной заботой, которой, является выполнение поставленной задачи. Люди целеустремленны и соперничают

между собой. Лидеры – твердые руководители и суровые конкуренты. Они неколебимы и требовательны. Организация связывает воедино акцент на стремлении побеждать [8]. Репутация и успех является общей заботой. Фокус перспективной стратегии настроен на конкурентные действия, решение поставленных задач и достижение измеримых целей. Успех определяется в терминах проникновения на рынки и увеличение рыночной доли. Важно конкурентное ценообразование и лидерство на рынке. Стиль организации – жестко проводимая линия на конкурентоспособность. Также необходимо отметить интересный факт – «организационная культура формируется руководителями бизнес-объединений, а именно их психологической культурой. Психологическая культура менеджеров в свою очередь предопределяет успешность принимаемых и реализуемых управленческих решений» [1; 67].

При этом стоит отметить, что рыночный тип культуры на данном предприятии, является преобладающим у руководителей высшего и среднего звена. Это можно объяснить тем, что руководители являются явными лидерами, они соперники, производители, нацеленные на достижение результата. Основная цель – победа в конкурентной борьбе и рыночное доминирование; персонал же является средством достижения цели. Для того чтобы повысить лояльность сотрудников руководители вводят программу материального стимулирования. Данная программа актуальна для представителей второго уровня, т.е. специалистов-методистов, уровень дохода которых в первую очередь зависит от продаж. Руководители подчеркивают индивидуальный вклад каждого специалиста в достижение целей организации, стимулируя тем самым конкуренцию.

Клановый тип организационной культуры является доминирующим для 36,25% ($N=29$) сотрудников книготоргового предприятия. Клановая культура базируется на приоритете групповых ценностей над личными, взаимном доверии и поддержке, тесной внутренней сплоченности. Данный тип также характеризуется как очень дружественное место работы, где у людей масса общего. Организация подобна семье. Лидеры или руководители организации воспринимаются как воспитатели и,

возможно, даже как родители. Организация держится вместе благодаря преданности и традиции. Высока обязательность организации [4; 103]. Она делает акцент на долгосрочной выгоде совершенствования личности, придает значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется в терминах доброго чувства к потребителям и заботы о людях. Организация поощряет бригадную работу, участие людей в бизнесе и согласие.

Если рыночный тип культуры является доминирующим у представителей первого и второго уровней, то клановый тип в большей степени свойственен сотрудникам третьего уровня, т.е. исполнителям.

Для исполнителей главным является выстраивание межличностных отношений, создание коллектива и атмосферы большой и дружной семьи. В рамках такой культуры приверженность персонала становится одной из основополагающих ценностей.

Необходимо также отметить, что наименьшее количество сотрудников ($N=3$; 3,75%) преобладающим типом культуры определили *адхократический тип*. Основными ценностями данного типа являются стремление к постоянному обновлению и осуществлению инноваций для завоевания передовых позиций, готовность пойти на риск. Самый редкий тип культуры. Как показывают исследования, нет ни одного предприятия, в котором данный тип являлся бы доминирующим или хотя бы оказывал значительное влияние.

7,5% ($N=6$) сотрудников организации считают, что для КТП свойственен *иерархический тип* ОК. Данный тип культуры характеризуется высокой формализованностью и структурированностью, большим вниманием к процедурам; организацию объединяют формальные правила и официальная политика. Критериями успеха являются надежность поставок, соблюдение графиков, низкие затраты. Данный тип культуры свойственен в большей степени крупным организациям, чаще государственным, с большим количеством стандартизированных процедур и иерархических уровней. К человеку в такой культуре относятся как к "винтику" системы, который возможно заменить на

равноценный по умениям и навыкам. В сотруднике ценится, прежде всего, исполнительность. Таким образом, основа любой компании с выраженной иерархической организационной культурой – это специфический набор правил. В силу своей консервативности, формализованности, структурированности, иерархическая культура меньше всего способствует проведению изменений в организации.

Помимо выявления доминирующего типа культуры в рамках исследования особенностей ОК нами также была рассмотрена мотивационно-ценностная сфера сотрудников организации. Эта сфера представляет собой мотивационный компонент, который формируется из общей вовлеченности, (вовлеченность в решение корпоративных задач; вовлеченность в рабочий процесс, заинтересованность в работе в целом; инициатива и нацеленность на повышение эффективности своей работы и развитие компании) [7; 12] и общей удовлетворенности (интерес к работе, удовлетворенность достижениями в работе, удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками, удовлетворенность взаимоотношениями с руководством, уровень притязаний в профессиональной деятельности, предпочтение выполняемой работы высокому заработку, удовлетворенность условиями труда, профессиональная ответственность). Ценностный компонент представлен ценностями относительно сферы профессиональной жизни, а именно развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, социальные контакты, собственный престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности.

Используя метод математической статистики, а именно коэффициент линейной корреляции Пирсона (r) [5], мы определили характерные особенности присущие основным типам ОК данного книготоргового предприятия. Нами было выявлено, что рыночная культура данного книготоргового предприятия обусловлена высокой вовлеченностью в решение задач ($r=0,46$; $p\leq 0.01$) предприятия и в рабочий процесс ($r=0,58$; $p\leq 0.01$) в целом. Сотрудники предприятия, находясь в атмосфере рыночной культуры, удовлетворены не только взаимоотношениями с коллегами ($r=0,33$; $p\leq 0.01$), но и взаимоотношениями с руководством ($r=0,32$; $p\leq 0.01$), и как следствие достижениями в

работе ($r=0,57$; $p\leq 0.01$). Рыночная культура, как показывает исследование, влечет за собой повышение инициативности сотрудников ($r=0,32$; $p\leq 0.01$), нацеленности на повышение эффективности своей работы и развитие компании. Но, несмотря на то, что рыночный тип культуры предполагает нацеленность на результат и высокую эффективность сотрудников, материальная составляющая ($r=-0,23$; $p\geq 0.05$), как показало исследование, играет для сотрудников предприятия наименьшую роль. Персонал движет не стремление к обогащению, а получение качественного итогового результата.

Нами также были определены особенности клановой культуры присущие данному книготорговому предприятию. Мы выяснили, что клановая культура не способствует повышению у сотрудников вовлеченности как в решение задач ($r=-0,5$; $p\leq 0.01$), так и в рабочий процесс ($r=-0,58$; $p\leq 0.01$), снижая инициативность ($r=-0,25$; $p\leq 0.05$) и общий уровень вовлеченности ($r=-0,65$; $p\leq 0.01$). Взаимоотношения внутри коллектива основаны на чувствах, какие-либо официальные правила отсутствуют, как и четкое разделение обязанностей и функционала между работниками. Руководитель уверен, что подчиненные должны понимать его с полуслова, а подчиненные, в свою очередь, не получая четких указаний, пытаются сами определить, чего же от них ждут. Такая позиция зачастую приводит к серьезным ошибкам и снижению эффективности всей деятельности. Вследствие этого, происходит снижение общей удовлетворенности персонала и удовлетворенности во взаимоотношениях с коллегами и руководством. Атмосфера клановости, как показывают результаты, не способствует развитию сотрудников (принимают таким, какой есть), социальные контакты отходят на второй план, на передний план выходит семья, ее традиции и обычаи. Для предприятия важно внимание и забота о людях и внутреннее уважение к индивидуальности и уникальности каждого, что не способствует повышению собственного престижа, когда работники заинтересованы во мнении других людей относительно своей работы и профессии и стремятся добиться признания в обществе путем выбора наиболее социально одобряемой профессии. Так, в исследовании А.Р. Биктагировой, Р.Ф. Тагировой, «математико-

статистический анализ позволил продемонстрировать структурное своеобразие в строении организационной культуры и ее зависимость от иерархического уровня, также специфические характеристики мотивационно-ценностной сферы сотрудников банка» [3; 94].

Проведенное научное исследование позволяет нам сделать вывод о том, что самая эффективная организационная культура – рыночная. Рыночный тип культуры – это жесткая конкуренция, лидерство, соперничество, решение задач и достижение целей. Данный тип соответствует представителям высшего руководства и менеджерам среднего звена. Исполнители, в свою очередь, привержены клановому типу культуры, в котором главное отношение дружелюбности, семейственности и преданность общим ценностям и традициям. Такой тип культуры не способствует эффективному развитию организации и свидетельствует о предпосылках ее старения. Для того, чтобы предприятие развивалось успешно и стабильно необходимо соответствие организационной культуры на всех трех уровнях, т.е. на 1-ом для руководителей и менеджеров среднего звена, на 2-ом для специалистов, и на 3-ем для исполнителей. Дисбаланс и разноплановость культуры организации являются факторами снижения экономической эффективности организации и успешности ее деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биктагирова, А.Р. Влияние психологической культуры руководителей успешность принимаемых решений//Высшее образование сегодня. – №5. – М., 2009. – С. 65–68.
2. Биктагирова, А.Р. Особенности социально-психологической культуры руководителей бизнес-объединений: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Российский государственный социальный университет. – Москва, 2009. – С.5.
3. Биктагирова, А.Р., Тагирова, Р.Ф. Особенности организационной культуры банка // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2016. – № 3 (39). – С. 94–100.

4. Богатырев, М.Р. Организационная культура предприятия: актуальные подходы к проблемам идентификации и управления // Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. – 2004. – № 6. – С. 97–124.
5. Диагностика и изменение организационной культуры / Камерон К.С., Куинн Р.Э. – СПб: Питер, 2001. – 320 с.
6. Сидоренко Е.В. Методы математической / Сидоренко Е.В. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
7. Скриптунова, Е.А. Методика расчета уровня вовлеченности персонала / Е.А. Скриптунова // Управление человеческим потенциалом. – 2010. – № 2 (22). – С. 5–15.
8. Тихомирова О.Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка / Тихомирова О.Г. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2008. – 154 с.
9. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ., под ред. В. А. Спивака. – СПб.: Питер, 2002. – 328 с.

УДК 376.2

Ямалетдинова А.М., канд. пед.наук, доцент
Халилова Г.З., магистрант
ФГБОУ ВО «БашГУ»
(Уфа, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье анализируется дизонтогенез лексической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития в трудах разных ученых, рассматривающих данную проблему. Описывается состояние лексики у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, лексика, дизонтогенез.

Одна из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости – задержка психического развития. Дизонтогенез психофизического развития детей с задержкой психического развития и, в частности, особенности познавательной деятельности изменяют процесс овладения ими речевой функцией, и определяет своеобразие их речевого развития: ограниченность словаря, однообразие синтаксических и недостаток использования морфологических форм затрудняют развернутое высказывание.

У детей с задержкой психического развития отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря может быть близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Бедность словаря проявляется в том, что дети 6-7-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и частей предмета.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки.

Нарушение формирования лексики у этих детей выражается и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря [24;113].

Характерной особенностью словаря детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов многообразны.

В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Понимание и использование слова носит еще ситуативный характер.

Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего значения.

Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям наблюдаются и замены слов на основе других семантических признаков:

1) смешения слов на основе сходства по признаку функционального назначения:

миска – тарелка, метла – щетка,
кружка – стакан, лейка – чайник,
графин – бутылка;

2) замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные:

сарафан – фартук, фонтан – душ,
майка – рубашка, подоконник – полка;

3) замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации:

каток – лед, вешалка – пальто;

4) смешения слов, обозначающих часть и целое;

воротник – платье, паровоз – поезд,

кузов – машина, локоть – рука,

подоконник – окно;

5) замена обобщающих понятий словами конкретного значения:

обувь – ботинки, посуда – тарелки,

цветы – ромашки, одежда – кофты;

б) использование словосочетаний в процессе поиска слова:

кровать – чтобы спать, щетка – зубы чистить,

паровоз – поезд без окон, плита – газ горит,

клуба – копают землю, юла – игрушка крутится.

Нарушения развития лексики у детей с задержкой психического развития проявляются и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов.

Как и в норме, у детей 7–8 лет с задержкой психического развития также происходят качественные изменения в соотношении синтагматических и парадигматических реакции. Однако преобладание парадигматических реакций у детей с речевыми нарушениями не является столь значительным, как у детей с нормальным речевым развитием.

Важным является то, что в норме к 7 годам парадигматические ассоциации становятся доминирующими среди всех других типов ассоциаций. У детей с задержкой психического развития к 7–8 годам парадигматические ассоциации не становятся доминирующими и составляют лишь 25% всех ассоциаций. Это свидетельствует о том, что процесс выделения ядра (центра) и периферии семантического поля у детей с речевой патологией значительно задерживается [9;190].

О несформированности семантического поля у детей с нарушениями речи говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. Даже к 7–8 годам у детей с речевой патологией случайные ассоциации являются доминирующими, хотя с возрастом их количество уменьшается. У детей же с нормальным

речевым развитием к 7–8 годам случайные ассоциации оказываются единичными.

У детей с задержкой психического развития имеются особенности и в динамике синтагматических ассоциаций. У детей с нормальным речевым развитием резкое увеличение синтагматических реакций происходит к 6 годам. К 7 годам наблюдается такое же резкое снижение их количества. У детей с нарушениями речи резкое увеличение синтагматических реакций наблюдается к 7 годам, что, вероятно, связано с задержкой формирования грамматического строя речи [7;336].

Таким образом, у детей с задержкой психического развития отмечается задержка в формировании семантических полей по сравнению с нормой. Организация семантических полей у данной категории детей имеет специфические особенности, основными из которых являются следующие [10;352].

1. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер.

2. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.

3. У детей с задержкой психического развития наблюдается малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей.

Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии. Отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко. В то же время у детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют большинство всех парадигматических ассоциаций.

Отношения антонимии и синонимии характеризуют отношения особенности организации ядра семантического поля, точность значения слова. У детей 6–7 лет с задержкой психического развития выявляются ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов [7; 336].

Таким образом, нарушения формирования лексики у детей с задержкой психического развития проявляются в ограниченности

словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в трудностях актуализации словаря, неточном употреблении слов, в многочисленных вербальных парафазиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер, А. Индивидуальная психология / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. История зарубежной психологии. 30–60 годы XX века. (Тексты). – М.: Юнити, 2009. – 340 с.
2. Андрущенко, Т.Ю. Шашлова, Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. Издательство: Академия. – 2003. – 322 с.
3. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 45–53.
4. Басов, М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми // Избр. Психологические произведения. – М., 1994. – 344 с.
5. Безруких М.М. Дети с трудностями обучения письму и чтению // Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати (Серия «Психология детства») Екатеринбург, «У-Фактория», 2006. – 456 с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Просвещение, 2009. – 134 с.
7. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с.
8. Захарова, А.В. Боцманова, М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 58–65.
9. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция.–М – Воронеж, 2001. – 190 с.
10. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4 [Текст], Едиториал УРСС, 2009. – 352с.
11. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
12. Карпова, Е. В., Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997. – 211 с.
13. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997. – 372 с.

14. Лалаева, Р. И. Дисграфия. // Хрестоматия по логопедии. – М., 1997. – 431 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

*Галиева Г.Р., канд. филолог. наук, доцент
Агафонова Е.С., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (Уфа, Россия)*

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(на материале учебников «Horizonte» и «Spotlight»)

Аннотация: в статье исследуется история развития страноведения, лингвострановедения и лингвокультурологии, а также рассматривается важность включения страноведческого компонента в обучении иностранному языку на материалах учебников «Horizonte» и «Spotlight».

Ключевые слова: страноведение, лингвострановедение, лингвокультурология.

Изучение любого языка неразрывно связано с познанием культуры страны. Иностранный язык как средство коммуникации подразумевает знание не только лингвистического аспекта (лексики, грамматики и т.д.), но и неязыковой информации. Взаимопонимание коммуникантов, определяющее успешность общения, зависит от уровня знаний географии, истории, культуры и общественной жизни страны изучаемого языка. В этом отношении значимость страноведческого аспекта в обучении иностранному языку становится неоспоримой.

Страноведение начинает своё развитие в XIX веке как географическая наука. В этот период основную роль играли страноведческо-описательные работы, представляющие собой либо описание своего отечества, либо путевые заметки путешественников о посещенных ими землях и странах. Ближе ко второй половине XIX века появляются аналитические страноведческие работы, в которых в большей или меньшей степени анализируются сложные связи внутри природы, населения, хозяйства и, что особенно важно, между природой, населением и хозяйством. [8: 9–10].

К 90-м годам XX века лингвисты пришли к осознанию того, что страноведческая информация особенно важна в контексте изучения иностранного языка. Для понимания многих слов, фразеологизмов, целых текстов нужны сведения из истории, традиций и т.п. страны изучаемого языка. Вследствие этого

появляются новые науки – лингвострановедение и лингвокультурология.

Современная методика преподавания иностранных языков подчеркивает важность изучения языка в контексте диалога культур. Так, известный отечественный ученый И.Л. Бим, говоря об иноязычной коммуникативной компетенции, определяет ее как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителем языка, а также приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка, более глубокое понимание культуры своей страны, умение представлять её в процессе межкультурного общения» [2: 159–160]. Данная тенденция нашла отражение и в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования, где указываются следующие требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка: «владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка» [9: 9]

Таким образом, обучение иностранному языку в наше время предполагает формирование лингвострановедческой, лингвокультурологической и социокультурной компетенций. В этой связи перед учителем возникает проблема отбора учебного материала для формирования данных компетенций. «Выбор, описание и представление лингвистического материала должны быть подчинены стремлению проникновения в глубины культуры изучаемого языка и создания у обучаемых мотивированного подхода к обучению» [3: 6–9].

В методической литературе последних лет выделяют два подхода к работе над страноведческой информацией: тематический и филологический. При тематическом подходе сведения о стране изучаемого языка систематизируются по соответствующим темам и сообщаются учащимся. Филологический способ заключается в извлечении страноведческой информации самими обучающимися из иноязычных структур – слов, словосочетаний, предложений, фрагментов текста и целых текстов, причём они необязательно посвящены страноведческой проблематике [6:113-116].

Немецкие методисты Г. Нойнер, А. Паулдрах и др. выделяют, в свою очередь, следующие подходы к обучению страноведению: когнитивный, коммуникативный и межкультурный [4:84–87]. Когнитивный подход подразумевает работу над фактами и сведениями о стране. При коммуникативном подходе страноведение становится источником информации о повседневной жизни людей в стране изучаемого языка, необходимой для успешной коммуникации в данной стране. Межкультурный подход заключается в формировании отношения к чужой культуре; свой мир рассматривается через призму чужого [11:20].

С целью выявления особенностей использования и отбора страноведческой информации для формирования соответствующих компетенций в средней школе были проанализированы два учебника. Это учебник немецкого языка «Horizonte» для 5 класса и учебник английского языка «Spotlight» для 5 класса. Оба учебника являются на данный момент одними из наиболее распространенных учебно-методических комплексов при обучении указанным языкам в образовательных учреждениях нашего региона.

Анализ показал, что в учебниках превалирует филологический подход к передаче страноведческих сведений.

Так, в учебнике «Horizonte» авторы предлагают различную страноведческую информацию, включающуюся в себя: немецкие имена и фамилии, любимые домашние животные немцев, формулы приветствия и прощания, школьная система образования, форма проведения досуга, спортивные организации в школах, типы семей в Германии, а также известные личности Германии. Эти сведения не выделены в отдельные разделы, а присутствует при изучении каждой темы учебника. Например, при изучении алфавита и цифр необычным образом преподносится лингвострановедческий материал, включающий обозначения страны на номере машин, коды стран, а также национальные домены. Интересные факты о жителях Германии узнают учащиеся после прочтения небольшого отрывка из статьи, где рассказывается о том, каких домашних животных заводят немцы чаще всего [7;30]. В виде статистики представлено, каким образом проводят своё свободное время девочки и мальчики в Германии. Однако авторы учебника решили не просто предоставить готовую информацию, а ученики сами,

прослушав аудиозапись, должны заполнить пропуски в таблице. Таким образом, у них не только пополняется багаж знаний о Германии, но и развиваются фонетические умения и навыки [7;52].

В учебнике «Spotlight» также предложен довольно обширный страноведческий материал для обучающихся, содержащий в себе следующее: расписание дней недели, сувениры, которые можно приобрести в разных частях Соединённого Королевства, познавательная информация про Биг-Бен, традиционные продукты питания, герои известных американских и британских мультфильмов, формы проведения досуга в Великобритании. Данная информация находит отражение как при изучении соответствующих тем, так и в специальном разделе «Culture Corner». Например, во втором модуле «That's me!» [1;36], где изучаются страны и национальности, учащимся представляется наряду с национальностями также список их представителей. Например, ученики узнают, что певица Avril Lavigne из Канады, актёр Jude Law – британец, Batman – американский персонаж комиксов, а Asterix – рассудительный персонаж французского происхождения. Опираясь на знание известных личностей разных стран, ученикам значительно легче запомнить страны и национальности.

Из вышесказанного следует, что на этом этапе обучения в данных учебниках доминирует коммуникативный подход к обучению страноведению. Основные темы касаются повседневной жизни носителей изучаемого языка и учитывают интересы и возраст обучающихся. Последнее является одним из положительных моментов данного подхода, как отмечает У. Цойнер [11;40].

Формы предъявления страноведческого материала в обоих учебниках довольно разнообразны: таблицы, диаграммы, картинки, вырезки из статей, скрины сайтов, видео- и аудиоматериалы.

Увлекательная форма презентация лингвострановедческого материала выбрана авторами в разделе «American TV families» в учебнике «Spotlight» [1; 61]. Обучающиеся должны сначала прослушать песню, в которой звучит заставка известного мультсериала XX века «The Simpsons», а затем ознакомиться с биографией главных героев.

В интересном ключе представлена страноведческая информация в учебнике «Horizonte», где учащимся предлагается посмотреть на картинки и сказать, какие предметы в обиходе родной страны имеют немецкое происхождение. Таким образом, находясь в родной стране, учащиеся смогут распознавать то, что было изобретено или произведено впервые в Германии.

Касательно форм презентации лингвострановедческой информации следует отметить, что авторы учебника «Spotlight» отдают предпочтение аудиоматериалам, картинкам и небольшим статьям. В то время как в «Horizonte» основной акцент делается на приведение статистики в виде диаграмм, таблиц и небольших заметок в табличной форме. Следовательно, сведения о стране изучаемого языка в данных учебниках представлены в наиболее простой и интересной форме, что значительно облегчает усвоение не только языка, но и культурологической информации.

В содержательном плане страноведческий аспект представлен в обоих учебниках неоднородно. В «Spotlight» представлено больше информации, касающейся знаменитостей в сфере киноиндустрии, музыки. А в «Horizonte» содержится чаще материал, который затрагивает уклад жизни народа, его хобби, увлечения, типы семей и так далее.

Работа над лингвострановедческим материалом чаще всего проводится путём выполнения определённых заданий, которые в свою очередь направлены на развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма). В упражнениях по формированию навыков говорения и письма прослеживается реализация межкультурного подхода к обучению страноведению. Так, например, после рассмотрения различных видов хобби в Германии в учебнике «Horizonte», обучающиеся должны рассказать о своем любимом хобби [7;52]. Подобное задание можно видеть и при изучении темы отдыха в Германии. По прочтении открытки из отпуска ученики должны написать свой вариант открытки, где они рассказывают о своих каникулах [7;83].

Таким образом, можно сделать вывод, что представленные в «Horizonte» и «Spotlight» учебные материалы имеют лингвострановедческую «окраску» и предусматривают формирование лингвострановедческой и

лингвокультурологической компетенций. Проанализированные учебники направлены на организацию изучения иностранного языка в тесной связи с национальной культурой, а, следовательно, соответствует и требованиям ФГОС, и современной методике обучения иностранным языкам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. 5 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2012. – 164 с.

2. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам /И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.156–163.

3. Гурикова, Ю.С. Понятие лингвострановедения и возможности лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Ю.С. Гурикова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6447>

4. Захарова, Г.В. Специфика обучения страноведению на уроках иностранного языка в рамках межкультурного подхода/Г.В. Захарова// Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2005. –№ 3. – С. 84–87.

5. Королёва, Г.А. Актуальность использования лингвострановедческого аспекта в обучении английскому языку / Г.А. Королёва// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №8 – С. 1–7.

6. Мащенко, С.В. Страноведческий аспект в преподавании иностранного языка /С.В. Мащенко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – №11 – С. 113–116.

7. Немецкий язык. 5 класс. Горизонты [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2011. – 104 с.

8. Страноведение и география туризма [Электронный ресурс] //конспект лекций в ФГБОУ ВПО «СГГА» – Режим

доступа: <http://lib.ssga.ru/fulltext/УМК/ЭУМК%20ФГОС%203%2013%2014/ЭУМК%20080101.62%20ЭКОНОМИКА/5%20семестр/Страноведение%20и%20география%20туризма/080101.62%20Курс%20лекций.pdf>

9. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 55 с.

10. Язык и культура [Текст]: монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Индрик, 2005. – 1038 с.

11. Zeuner, U. Landeskunde und interkulturelles Lernen. Eine Einführung / U. Zeuner. – Dresden: Technische Universität Dresden, 2009. – 133 p.

УДК 373.74. 265

*Рашидова С.Т., канд. хим. наук, доцент
Галиуллина Г. Г., магистрант
ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акмиллы»
(Уфа, Россия)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена специфика работы учителя химии в сельской школе.

Статья посвящена оказанию помощи учителям сельских школ в организации школьного химического эксперимента.

В статье ставится задача разработать методическое пособие для учителей по организации химического эксперимента при изучении школьного курса химии на основе обоснованной концепции химического образования в СОШ, в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: школьный, внеклассный, домашний химический эксперимент, очистка, анализ, определение веществ, химические реакции.

Изучение химии в сельских школах имеет свои особенности, которые необходимо учитывать преподавателю при планировании и проведении учебного процесса.[1;23]

Для повышения качества обучения и воспитания учащихся сельской школы важную роль играет углубление и конкретизация знаний, тесная связь их с жизнью, окружающим производством. Поэтому полезно введение в учебно-воспитательный процесс лабораторно-практических работ, внеклассных, домашних экспериментов, вопросы и задачи сельскохозяйственного содержания. Выполняя эти задания, учащиеся получают более полные сведения о применении изучаемых химических явлений и веществ в сельскохозяйственном производстве, мелиорации, на предприятиях по заготовке, переработке и хранению сельскохозяйственной продукции. Наряду с прочными знаниями они приобретают и практические умения, необходимые для ведения исследовательской деятельности, для работы на приусадебных участках, фермерских хозяйствах. Химический эксперимент развивает мышление, умственную активность учащихся. Часто эксперимент становится источником формируемых представлений, без которых не может протекать продуктивная мыслительная деятельность. В умственном развитии ведущую роль играет теория, но в единстве с экспериментом, с практикой.

Следовательно, только в тесном взаимодействии эксперимента и теории в учебно-воспитательном процессе можно достигнуть высокого качества знаний учащихся по химии.

Сельские школы малокомплектные и у учителя остается достаточно свободного времени при изучении школьной программы, которые можно заполнить исследовательскими

работами. [2;35] Однако у него нет необходимого методического пособия с содержанием работ и методическими рекомендациями. Сегодня для некоторых школ изучение химии учащимися ограничивается проведением уроков. В связи с этим, нами разработано методическое пособие по организации химического эксперимента в сельской школе. В пособие вошли исследовательские работы для школьного, внеклассного и домашнего эксперимента для обучающихся 8–9 классов, а также теоретические вопросы и задачи сельскохозяйственного содержания. Предлагаются примерные темы проектных исследовательских работ. Практически в любой теме и разделе по курсу химии можно использовать задания, позволяющие ознакомить учащихся с применением химических знаний в окружающем сельскохозяйственном производстве и на обслуживающих его предприятиях. Предлагаемые лабораторно-практические работы подобраны в соответствии с изучаемыми в школьной программе темами. Это работы очистке веществ, по приготовлению растворов, качественному и количественному анализу питательных элементов в составе минеральных удобрений, качественному анализу воды, качественному анализу химических элементов в почве. По теме углеводы предлагаются работы по определению кислотности хлеба и муки, определению крахмала и клейковины в муке. По теме белки предлагаются работы по определению сероводорода и аммиака в несвежей рыбе и яйцах, определению молочного сахара и казеина в молоке, определению кислотности молока.

Учебный эксперимент в преподавании химии способствует решению основных учебно-воспитательных задач, таких как: усвоение основ химической науки, знакомство с ее методами исследования, овладение умениями и навыками проведения химического эксперимента, формирование и развитие способностей учащихся, их познавательной и мыслительной деятельности; политехническая подготовка и ориентация учащихся на химические профессии; формирование мировоззрения учащихся и естественнонаучной картины мира в их сознании; осуществление трудового, нравственного, экологического воспитания; всестороннее развитие личности и т.д. [3;19]

Не менее важным звеном ученического эксперимента является домашний эксперимент. Конечно, школьные химические опыты лучше проводить в специально оборудованных химических кабинетах и лабораториях под руководством учителя, но, как показывает практика, учащийся проявляет гораздо больший интерес к химии, если ему предоставляется возможность проводить химические опыты дома.

Выполнение домашних практических работ способствует развитию осознанного интереса к предмету, повышению успешности обучения, приводит ученика к мысли, что он может многое сделать сам, тем самым развивает самостоятельность.[4;58] В каждом доме есть своеобразная «химическая лаборатория» и многие опыты с самыми различными веществами можно выполнить в домашних условиях. Но учитель при подборе опытов должен помнить: все домашние опыты должны быть безопасны для людей и домашних животных и выполняться учеником дома с разрешения родителей.

При выполнении домашнего эксперимента учащиеся формируют и далее закрепляют организационные, технические, интеллектуальные умения.

Основные задачи домашнего эксперимента:

- формирование умений наблюдать химические явления в природе и быту;
- формирование интереса к эксперименту и к изучению химии;
- формирование самостоятельности и активности;
- приучают учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- вырабатывают у них ценные качества: наблюдательность, внимание, настойчивость и аккуратность.

Таким образом, только в тесном взаимодействии эксперимента и теории в учебно-воспитательном процессе можно достигнуть высокого качества знаний учащихся по химии.

С целью формирования научного мировоззрения предложены темы исследовательских работ для проектной деятельности:

- исследование молока различных пород домашних животных;
- оценка влияния разных видов и доз минеральных удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур;
- исследование пригодности разных органических субстратов для культивирования дождевых червей;
- сравнение содержания витамина «С» в местных ягодах или фруктах.
- исследование овощей, выращенных в разных условиях, на содержание нитратов;
- исследование разных почв на содержание гумуса.

Задания сельскохозяйственного содержания могут включать вопросы, способствующие развитию логического мышления учащихся, упражнения, расчетные и экспериментальные задачи, вырабатывающие умение самостоятельно пополнять знания и применять их на практике. [5;125]

Работа по развитию интереса и способностей учащихся при изучении химии сложна и многогранна. Каждый учитель решает ее наиболее доступными ему методами. Однако какой бы путь и метод учитель не избрал, все они должны служить одной задаче – получению прочных знаний по химии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фролов, П.Г. Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе. Книга для учителя / Сост. П.Т. Фролов. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
2. Чалов, А.Н. Учитель сельской основной общеобразовательной школы (Деятельность, личность, подготовка): Учеб. пособие / А.Н. Чалов. – Ростов-наДону: РГПИ, 1991. – 98 с.
3. Чередов, И.М. Сельская школа (Орг. учеб.-воспитат. процесса) / И.М. Чередов. – Омск: Кн: изд-во, 1989. – 87 с.
4. Шерайзина, Р.М. Организационно-педагогические основы профессиональной деятельности учителя сельской школы: Пособие для экспертов и методистов / Р.М. Шерайзина. – Н. Новгород: Изд-во Новгородского гос. ун-та, 1994. – 93 с.
5. Кондратенков, А.Е. Урок в малокомплектной школе /

Отв. ред. А.Е. Кондратенков, Е.Г. Островский. – Смоленск, Саранск: Смоленский гос. пед. институт, 1990. – 213 с.

6. Шерайзина, Р.М. Профессиональное становление сельского учителя / Р.М. Шерайзина. – Н. Новгород: Изд-во Новгородского гос. ун-та, 1994. – 203 с.

7. Байбородовой, Л.В. Школа глазами директора: Из опыта работы сельских школ Ярославской области / Под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской, И.Г. Харисовой. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2001. – 216с.

СЛОВО – МОЛОДЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ

УДК 347.73

*Балагула В.М., аспирант
ФГБОУ ВО «БашГУ»
(Уфа, Россия)*

ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ КАТЕГОРИИ СОВРЕМЕННОГО ТАМОЖЕННОГО ПРАВА

Аннотация: статья посвящена месту и роли финансово-правовых категорий в современном таможенном праве. Через призму анализа таможенного законодательства Евразийского экономического союза рассмотрены такие категории, как

«финансовые правоотношения», «обязательные платежи», «финансовый контроль».

Ключевые слова: финансовое право, таможенное право, правоотношения, пошлина, контроль.

Таможенное право – одно из наиболее сложных и динамично развивающихся структурных подразделений системы российского права. Его специфика определяется множеством факторов, в числе которых – переход значительного нормативно-правового массива в формат международно-правового регулирования, с заменой национальных законодательных актов актами международных договоров и соглашений в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Можно ли считать таможенное право полноценной самостоятельной отраслью права (именно отраслью права, а не законодательства) или его следует рассматривать как подотрасль финансового права, с которым оно обычно ассоциируется? Либо это что-то третье? Ответы на эти вопросы имеют методологическое значение для дальнейшего изучения всего комплекса проблем, связанных с построением, развитием и применением таможенного права.

Авторы, рассматривающие данную проблематику, обычно указывают на комплексный, разнородный характер отношений, объединяемых предметом таможенного права [6; 15]. Также не ставится под сомнение тесная, неразрывная взаимосвязь таможенного права и финансового права, их взаимопроникновение на уровне ключевых понятий, категорий, правовых институтов. Нередко таможенное право включается в качестве раздела в учебники и учебные программы по финансовому праву. И для этого есть все основания. Согласно традиционному, классическому определению, под предметом финансового права (финансовыми правоотношениями) понимаются общественные отношения, возникающие в процессе образования, распределения и использования централизованных и децентрализованных денежных фондов. Таможенные платежи на протяжении многих лет стабильно формируют около 50 процентов доходов основного централизованного денежного фонда государства – федерального

бюджета. Одна из главных функций таможенного законодательства и органов его применяющих – фискальная, и заключается она в обеспечении поступления в бюджет таможенных платежей.

Отрыв таможенного права от финансового и его автономное развитие на уровне концептуальных, методологических и понятийных подходов могли бы привести только к негативным последствиям, к разбалансировке как финансово-правового регулирования в целом, так и таможенно-правового регулирования, в частности.

Рассмотрим воплощение в современном таможенном праве трех важнейших категорий финансового права, а именно понятий «финансовые правоотношения», «обязательные платежи», «финансовый контроль».

Как уже отмечалось, финансовые правоотношения – это урегулированные нормами права отношения, возникающие в процессе образования, распределения и использования централизованных и децентрализованных денежных фондов. Все ли таможенные правоотношения (отношения, урегулированные таможенным правом) являются финансовыми правоотношениями? Дать ответ на этот вопрос, основываясь на буквальном толковании нормы закона невозможно: таможенное законодательство, в отличие, например, от бюджетного, не содержит определения и перечисления видов регулируемых им отношений. В юридической литературе наиболее распространено определение таможенных правоотношений, как отношений, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу [14; 10]. Как видно, из этого определения не следует сугубо фискальный характер таможенных отношений, более того – в нем вообще нет указания на финансовую составляющую этих отношений. И действительно, публичные правоотношения, возникающие в связи с перемещением товаров через таможенную границу, выходят за рамки только финансовых. В частности, между субъектами экспортно-импортных операций и таможенными (а также некоторыми другими) государственными органами возникают отношения при осуществлении контроля за законностью ввоза товаров в Российскую Федерацию в части соблюдения установленных запретов и ограничений, авторского права и так

далее. Объектом этих правоотношений являются не финансовые, а иные публичные интересы, связанные с соблюдением норм российского законодательства о внешнеэкономической деятельности и норм международного права.

Таможенные правоотношения, имеющие финансовое содержание, или финансовые таможенные правоотношения, возникают в связи с уплатой, а также полным или частичным освобождением от уплаты таможенных платежей, носящих обязательный, публично-правовой характер. В литературе данные отношения также именуется таможенно-тарифными [9; 5]. Какова юридическая природа таможенных платежей? Вопрос этот является дискуссионным [11]. Изначально, Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2118-1 «Об основах налоговой системы Российской Федерации» [3] таможенная пошлина определялась в качестве налогового платежа – федерального налога. Впоследствии она была выведена из состава налогов и признана неналоговым платежом. Обоснованность такого решения вызывает большие сомнения. Ряд ученых, в том числе профессор А.Н. Козырин, указывают на наличие у таможенной пошлины всех признаков налога [7]. Аргументы же тех авторов, которые отказывают ей в таком качестве, носят спорный характер. Так, по мнению И.А. Цинделиани, таможенная пошлина не может рассматриваться как платеж налогового характера, поскольку относится к мерам оперативного регулирования внешнеэкономической деятельности на территории России, направленным на рационализацию товарной структуры ввоза товаров в Российскую Федерацию, поддержания рационального соотношения вывоза и ввоза товаров, валютных доходов и расходов на территории Российской Федерации, защиты экономики Российской Федерации от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции, обеспечение условия для эффективной интеграции Российской Федерации в мировую экономику. Как отмечает автор, это никак не соотносится с определением налога, данным НК РФ как денежного платежа, уплачиваемого для финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований, фактически являющегося инструментом торговой политики и государственного

регулирования внутреннего рынка товаров Российской Федерации при его взаимосвязи с мировым рынком [13].

Оценивая изложенные аргументы, во-первых, необходимо отметить следующее. Юридическое (легальное) определение понятия «таможенная пошлина» содержится в пункте 33 статьи 2 Таможенного кодекса ЕАЭС и раскрывается как «обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза» [1]. Это определение полностью соответствует определению налога, данному в статье 8 Налогового кодекса Российской Федерации: «Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований». Во-вторых, любой налог не только выполняет функцию пополнения казны, но и играет ту или иную роль в решении задач экономической политики государства, как внутри страны, так и во внешних связях.

Другой аргумент сторонников разделения таможенных и налоговых платежей заключается в ссылке на пункты «ж» и «з» статьи 71 Конституции Российской Федерации, где таможенное регулирование и федеральные налоги определены в качестве разных предметов ведения Российской Федерации. Но подобных пересекающихся предметов ведения в статьях 71 и 72 Конституции Российской Федерации достаточно много, и такая конструкция подчеркивает лишь то, что таможенное регулирование не может рассматриваться как частный случай налогового регулирования, поскольку включает в себя не только фискальные (тарифные) меры.

Наконец, в качестве еще одного аргумента в пользу точки зрения о неналоговом характере таможенных платежей указывается, что в отличие от уплаты налогов, которая осуществляется налогоплательщиками, уплата таможенных платежей осуществляется декларантами либо иными лицами, определенными таможенным законодательством. На это следует заметить, что налоги также не всегда уплачиваются налогоплательщиками. В ряде случаев обязанность по уплате

налога возлагается на третье лицо – налогового агента [13].

Третьей финансово-правовой категорией в современном таможенном праве, на которой хотелось бы остановиться, является понятие финансового контроля.

Таможенный контроль, согласно определению, данному в пункте 41 статьи 2 Таможенного кодекса ЕАЭС, представляет собой «совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании».

Как уже отмечалось, таможенное регулирование выходит за рамки только фискального регулирования. Соответственно, таможенный контроль включает в себя не только финансовый контроль, но и иные направления деятельности таможенных органов. В частности, Федеральная таможенная служба в соответствии с Положением о ней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 года № 809 [4]:

контролирует соблюдение ограничений и запретов применительно к товарам, перемещаемым через границу Российской Федерации;

контролирует на территории России соблюдение порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Евразийского экономического союза.

Финансовый таможенный контроль заключается в проверке соблюдения норм национального и международного права, устанавливающих требования к уплате таможенных платежей в связи с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС [12; 8].

Следует отметить, что таможенный контроль, как и другие виды финансового контроля, выведен за рамки регулирования Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [2].

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что

таможенное право является комплексной, динамично развивающейся отраслью права, значительная часть норм и институтов которой носит финансово-правовой характер. В целом же, таможенное право не является институтом или подотраслью финансового права, так как, наряду с финансово-правовыми нормами, содержит нормы, которые регулируют отношения, не являющиеся финансовыми. Для обеспечения сбалансированного и согласованного регулирования таможенных правоотношений необходима корреляция понятийного аппарата и механизмов, используемых таможенным правом, с основными категориями финансового права.

ЛИТЕРАТУРА

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [электронный ресурс]: Официальный сайт Евразийского экономического союза – <http://www.eaeunion.org>. Дата обращения – 01.02.2019.
2. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.12.2008. – № 52 (ч. 1). Ст. 6249.
3. Закон Российской Федерации № 2118-1 «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. – № 11. Ст. 527.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2013 № 809 «О Федеральной таможенной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 23.09.2013. – № 38. Ст. 4823.
5. Бакаева, О.Ю. Проблемы правового регулирования таможенно-тарифных отношений // Юрист. – № 4. – 2002.
6. Кобзарь-Фролова, М.Н. О методах правового регулирования отношений в области таможенного дела // Таможенное дело. 2012. – № 3. – С.5–8.
7. Козырин, А.Н. Таможенная пошлина. – М., 1998. – С. 87.

8. Литвинова, Ю.М. Финансовый контроль в области таможенного дела: проблемы правового регулирования и правоприменения. – М., 2012. – С. 40.

9. Пащенко, А.В., Хрешкова, В.В. Таможенно-тарифные правоотношения в Таможенном союзе ЕврАзЭС // Реформы и право. – 2012. – № 1. – С. 15–22.

10. Рогожин, С.П. Процессуальные особенности доказывания по делам, возникающим из таможенных правоотношений: монография. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – С.15.

11. Родыгина (Кирилина), В.Е. Правовая природа ввозных и вывозных таможенных пошлин: генезис научной мысли // Финансовое право. 2017. № 7. С. 38-43.

12. Трошкина, Т.Н. Таможенный контроль: организация и правовое регулирование в Евразийском экономическом союзе // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2017. – № 6. – С. 67–73.

13. Цинделиани, И.А. Таможенная пошлина в системе фискальных платежей России // Налоги и налогообложение. – 2004. – № 12. – С. 15–17.

14. Чермянинов, Д.В. Объект и предмет таможенных правоотношений // Административное право и процесс. – 2014. – № 2. – С. 58–61.

15. Шохин, С.О. Проблема научного осмысления таможенных правоотношений // Таможенное дело. – 2014. – № 3. С. 34–37.

УДК 351.853.1

*Заикина Н.А., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ОБЪЕКТОВ
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И
КУЛЬТУРЫ) НАРОДОВ РФ**

Аннотация: в статье предлагается теоретическое осмысление возрастающей роли объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) в кризисную эпоху всемирной и российской истории. Говорится о сложности изучения проблем сохранения, охраны и защиты культурного наследия как о не до конца проработанной проблеме.

Ключевые слова: объект культурного наследия, Федеральный закон, сохранение культурных ценностей.

Культурное наследие – один из важнейших ресурсов, определяющих вектор дальнейшего развития России. Оно имеет фундаментальное значение и составляет основу духовного и

интеллектуального потенциала страны, является фактором гуманитарной безопасности народов Российской Федерации. В осознании истории и культуры лежит важный аспект патриотической мотивации, нравственного воспитания у подрастающего поколения, чувства любви к Родине, уважения к своей национальной культуре и культуре других народов. Реализация подавляющего большинства программ и проектов, направленных на развитие гражданских институтов в России сегодня невозможна без внимания к историко-культурному наследию ее народов [5; 49].

Основываясь на законодательство Российской Федерации, рассмотрим термин «объект культурного наследия». В соответствии с ч. 1 ст. 3 Федерального закона от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» к объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации относятся объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры [9].

Исходя из этого, первостепенным признаком объекта культурного наследия является его социальная ценность в культурном отношении.

Согласно указанному закону объекты культурного наследия подразделяются на следующие виды:

1) памятники – отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями (в том числе памятники религиозного назначения); мемориальные квартиры; мавзолеи, отдельные захоронения; произведения монументального искусства;

объекты науки и техники, включая военные; объекты археологического наследия;

2) ансамбли – четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового, жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения, в том числе фрагменты исторических планировок и застроек поселений, которые могут быть отнесены к градостроительным ансамблям; произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи; объекты археологического наследия;

3) достопримечательные места – творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы, в том числе места традиционного бытования народных художественных промыслов; центры исторических поселений или фрагменты градостроительной планировки и застройки; памятные места, культурные и природные ландшафты, связанные с историей формирования народов и иных этнических общностей на территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; объекты археологического наследия; места совершения религиозных обрядов; места захоронений жертв массовых репрессий; религиозно-исторические места [9].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что данный законодательный акт затрагивает все отношения, возникающие в сфере сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия, а также владения, пользования и распоряжения объектами культурного наследия как особого вида недвижимого имущества.

Как справедливо отмечают некоторые исследователи, что «к сожалению, многие положения вышеупомянутого Федерального закона остаются декларативными, не подкрепленными подзаконными актами или соответствующими нормами законов субъектов Российской Федерации и нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления» [4;45].

В современное время особое значение имеет актуализация наследия – деятельность, направленная на сохранение и включение культурного и природного наследия в современную культуру путём активизации социокультурной роли памятников и их интерпретации. Главными посредниками в данном процессе выступают музеи. Замечена тенденция сохранения памятников истории и культуры с раскрытием их историко-культурной и экономической привлекательности. Например, основные виды деятельности в области актуализации объектов культурного наследия направлены на приватизацию памятников с наложением обременения на частных собственников; развитие культурного и познавательного туризма и создание на базе объектов наследия туристических продуктов и брендов; активное участие общества и местных жителей в сохранении культурного наследия и его интеграции в социальный и экономический сектор; интеграцию наследия в повседневную жизнь [2;16].

Однако не стоит забывать о вопросах, связанных с государственной охраной, сохранением, использованием и популяризацией недвижимого культурного наследия. Во-первых, объекты культурного наследия гибнут безвозвратно. Их утрату уже невозможно восстановить. Памятники истории и культуры всегда связаны с определенной исторической эпохой, и другого подлинного образца не найти. Во-вторых, недвижимые объекты культурного наследия могут естественным путем разрушаться, и их сохранение требует особых усилий и вложения денежных средств, комплекса мероприятий по обследованию, разработке научно-проектной документации, консервации, реставрации или приспособлению. Без должного внимания любой памятник может прийти в аварийное состояние и будет утрачен для нас и нашего поколения. В-третьих, в условиях становления рыночных отношений, переживаемых Россией, земля под объектами недвижимого культурного наследия, особенно в центрах исторических городов или в районах сосредоточения каких-либо привлекательных объектов, рассматривается широкими кругами инвесторов как крайне привлекательная, а расходы на сохранение памятников, их реставрацию, поддержание в соответствующем требованиям законодательства состоянии очень часто признаются

нежелательными [4;45]. В связи с данными обстоятельствами государственная охрана недвижимых объектов культурного наследия должна выступать как одна из приоритетных задач органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Подводя итог, следует отметить, что утрата объектов культурного наследия приводит к лишению жизненного ядра культуры общества, цивилизации. Бездеятельность организаций и государства в сфере сохранения памятников истории и культуры создает опасность утраты основы российской культуры, что угрожает существованию культурных ценностей как отличительной особенности. Следовательно, базовая воспитательная функция культуры не сможет полностью реализоваться ввиду отсутствия обеспечения преемственности поколений через механизм воспроизведения и усвоения культурно-исторических традиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беркутов, А.А. Проблема сохранения культурно-исторического наследия российской цивилизации / А.А. Беркутов // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». – 2012. – Т.2. – С. 355–3 56.

2. Курьянова, Т.С. Культурное наследие смысловое поле и практика / Т.С. Курьянова // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №2. – С.12–18.

3. Лавров, В.В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и культурного наследия: учебное пособие для магистратуры [Текст]: монография / В.В. Лавров. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. – 64 с.

4. Лебедев, А.И. Проблемы сохранения и рационального использования культурного наследия в Республике Башкортостан: экономические и правовые аспекты / А.И. Лебедев, Л.Д. Матвеева, И.Ю. Усманов // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – 2013. – №3(5). – С.44–49.

5. Проценко, А.С. Городище Уфа-II как уникальный памятник археологии / А.С. Проценко // Ватандаш. – 2018. – №5. – С.49–57.

6. Тарасова, Н.В. Правовое регулирование объектов культурного наследия / Н.В. Тарасова // Актуальные проблемы российского права. – 2009. – №2(11). – С.131–137.

7. Свичкарь, И.Г. Теоретико-методологические основы сохранения историко-культурного наследия / И.Г. Свичкарь // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – №12 (303). – С. 90–94.

8. Серебренникова, Д.К. Охранение культурного наследия. Проблемы и пути решения / Д.К. Серебренникова // Вестник ПНИПУ. – 2014. – №1(3). – С. 148–153.

9. Федеральный закон от 2 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» // СЗ РФ. – 2002. – № 26. – Ст. 2519.

УДК 80.800

*Кадраева Л.Р., магистрант
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»*

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ СУГГЕСТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА

Аннотация: статья посвящена свободному ассоциативному эксперименту, направленному на выявление особенностей восприятия носителями языка выражений, используемых в рекламных текстах. Определяется их ассоциативный потенциал.

Ключевые слова: свободный ассоциативный эксперимент, ассоциация, рекламный текст, восприятие, суггестивный потенциал, стимул, реакция, ассоциативное поле.

Реклама как вид массовой коммуникации играет значимую роль в современном информационном пространстве. Рекламная индустрия в России активно развивается, что обуславливает рост интереса к языку рекламы с точки зрения ее речевого воздействия на потребителя. Но следует различать язык рекламы и текст рекламы. Рекламный текст должен побудить потребителей к покупке рекламируемого объекта, он должен быть

запоминающимся, убедительным. Язык рекламы функционирует непосредственно в рекламных текстах.

В рамках исследования был проведен свободный ассоциативный эксперимент, с целью выявить суггестивный потенциал рекламных текстов. В данной статье представлены результаты эксперимента.

Метод свободных ассоциаций заключается в том, что испытуемый должен ответить на слово-стимул первым пришедшим ему в голову словом или словосочетанием. Полученное слово-реакция дает возможность судить о том, какой признак слова-стимула «послужил основанием для включения этого слова в ту или иную систему связей, обнаружившихся при сопоставлении исходного слова с полученной на него реакцией» [1; 9]

Базой эксперимента послужили ключевые слова в современных рекламных текстах, которые были отобраны методом сплошной выборки. В данной статье приводится 5 слов-стимулов. В эксперименте приняло участие 25 человек в возрасте 19–40 лет (19 – 30 лет – 64%, 31 – 40 лет – 36%), которые имели разный уровень образования. Эксперимент проводился в форме анкетирования: испытуемые сообщали о себе общие сведения. Затем было предложено дать по одному слову-реакции на приведенные слова-стимулы, взятые из рекламных текстов. Отказов не поступало, реципиенты справлялись с легкостью.

На следующем этапе эксперимента ассоциативные реакции рассматривались с точки зрения смысловой связанности с продуктами рекламных объявлений. Слова-реакции принимались как семантически связанные с продуктами рекламы, если они имеют с ними логическую или образную связь. В ходе исследования результаты эксперимента подверглись сравнительному анализу с содержанием ассоциативных полей тех же единиц в Русском ассоциативном словаре (РАС) [2].

Сравнительный анализ содержания ассоциативных полей данного эксперимента с содержанием ассоциативных полей, представленных в РАС

Содержание ассоциативных полей тестируемых слов

| Свободные ассоциативный эксперимент | Русский ассоциативный словарь |
|--|--|
| <p>КОМФОРТ: удобство, уют 4; автомобиль, в передвижении, гарантирован, удобный 2; благоустройство, будущее, бытовая техника, и удобство, мебель, надежность, одежда, приятно, тепло 1; 25+15+0+9.</p> | <p>КОМФОРТ: уют 7; квартира, полный 3; и уют, удобно 2; без, в доме, в номере, в самолете, внутренний, высший, газ, гарантирован, диван, дискомфорт, дом, достаточность, душевный, жизненный, здорово, и квартира, квартира в приватном доме, компот, конфета, магазин, мерседес, мечта, мягко, небеса, необходимый, нереально, нет, низкий, нужен, обеспечить, отказаться, отличный, ошеломляющий, приятно, роскошь, спокойствие, трусы, удобный, удобства, удобство, уютно, холл, хорошо, что-то далекое, шикарно 1; 63+51+1+45.</p> |
| <p>НАТУРАЛЬНЫЙ: йогурт, продукт 6; сок 4; косметика 3; молоко 2; из деревни, ингредиенты, кофе, шампунь 1; 25+9+0+4.</p> | <p>НАТУРАЛЬНЫЙ: сок 11; мех 10; продукт 5; цвет 4; вкус, искусственный, мед, шелк 2; белок, идиот, кофе, напиток, настоящий, не подделка, обмен, хам, хлопок, хозяйство, цветок 1; 49+19+0+11.</p> |
| <p>ЭНЕРГИЯ: зарядись 6; будущего 5; сила 3; движения, получать, природы, человека 2; ветра, естественная, электричество 1; 25+10+0+3.</p> | <p>ЭНЕРГИЯ: внутренняя, высокая, жизни, сила, солнца, человека, электрическая 2; бесконечная, Буран, ветра, движение, движения, души, жизнь, завод,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>затрачена, захват, земли, излучать, кипит, ком, космос, локомотив, любви, молния, не подвластная, основа, плотина, прет, протеина, равная нулю, свет, световая, силы, солнечная, стадион, стремительность, химия, хорошо, человек, электричество, ядерная 1; 49+42+0+35</p> |
| <p>ЗАЩИТА: от кариеса 5; от солнца 3; гарантия, и укрепление, надежность, от насекомых, от пота, Родины 2; диплома, крепость, от протекания, укрепление, чести 1; 25+13+0+5.</p> | <p>ЗАЩИТА: Отечества 4; адвокат 3; без оружия, близких, близкого, в суде, забор, компьютер, кулак, медный щит, меч, милиция, надежда, нападение, независимости, о насекомых, оборона, окружающая среда, от злых сил, от кариеса, от нападения, от ножа, от ОМП, охрана, рабов, Родины, самозащита, самооборона, социальная, староиндийская, стена, тепловая, чести, щит, энергополе, эффективная 1; 42+37+0+34.</p> |
| <p>ШЕЛК: ткань 5; гладкий 4; гладкость, нежный 3; натуральный, шелковистые 2; белье, волосы, красивый, легкий, материал, роскошь 1; 25+12+0+6.</p> | <p>ШЕЛК: ткань 7; гладкий, натуральный 4; материал 3; китайский, красный, мокрый, мягкий 2; белье, Дав, красиво, красота, креп, малиновый, мех, надоел, нежность, нежный, носить, платье, плоть, прозрачный, розовый, роскошь, ситец,</p> |

| | |
|--|---|
| | тряпка, хлопок, шелкопряд, японский 1; 48+30+1+21 |
|--|---|

Следует заметить, что содержание ассоциативных полей представленных слов претерпело как качественные, так и количественные изменения. Если в РАС на слово-стимул *натуральный* частотным словом-реакцией является *сок* (11 реакций внутри испытуемой возрастной группы), то в данном эксперименте наиболее частыми реакциями были *йогурт, продукт* (6 реакций); слово-реакция *сок* в нашем эксперименте встретилось всего 4 раза. В ходе эксперимента ни один тестируемый не дал реакцию *мех*, в РАС такая реакция встречается 10 раз. Содержание данного ассоциативного поля демонстрирует, воздействие рекламных текстов на реципиента, так как в последние годы популярность набирают натуральные продукты питания и косметика, которые являются объектом современной рекламы.

Содержание ассоциативного поля слова-стимула *комфорт* поддалось незначительным качественным изменениям; количественные изменения, указывающие на распределение частотности слов-реакций, также незначительны. Можно отметить, что в данном ассоциативном эксперименте слово-стимул *комфорт* получило такие реакции, как *автомобиль, в передвижении 2, бытовая техника 1*, которых нет в ассоциативном поле данного слова в РАС. Слово-реакция *в передвижении* имеет непосредственную связь с рекламным текстом, так как отсылает к рекламному слогану автомобильной марки (*комфорт в передвижении*).

В ассоциативном поле слова-стимула *шёлк* появилась новые реакции: *гладкость 3, шелковистые 2, волосы 1*. Данные слова связаны со стимулом *шёлк* посредством рекламных текстов на телевидении и в интернете (реклама шампуня, средства для депиляции).

В следующих примерах слов также произошли ассоциативные изменения, которые обусловлены суггестивным потенциалом рекламных текстов.

Стимулы *энергия* и *защита* поддались серьезным изменениям как качественным, так и количественным. Наиболее

частотной реакцией на стимул *энергия* в данном ассоциативном эксперименте является слово *зарядись б*, на второй позиции – *будущего 5*. Обе реакции имеют отношение к известным рекламным текстам.

Наиболее показательным стимулом в данном ассоциативном эксперименте стало слово *защита*, поскольку содержание его ассоциативного поля полностью изменилось под влиянием рекламных текстов на сознание потребителей. Частотной реакцией на стимул *защита* выступает *от кариеса 5*. Синтагматическая ассоциация *защита – от кариеса* является постоянной фразой в рекламных текстах зубных паст. Также встретились подобные ассоциации *защита – от солнца, от насекомых, от пота*.

Современное информационное пространство невозможно представить себе без рекламной коммуникации. Проведенный эксперимент подтвердил предположение о том, что в ассоциативном поле ключевых слов современных рекламных текстов отмечаются количественные и качественные изменения, что является безусловным показателем речевого воздействия рекламных текстов на языковое сознание потребителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Залевская, А.А Введение в психолингвистику – М.: РГГУ, 1999. – С.9.
2. Караулов, Ю.Н. Русский ассоциативный словарь /Караулов Ю.Н., Черкасова Г.А., Уфимцева Н.В., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. – М.: АСТ – Астрель, 2002. – 2 т. URL: <http://www.thesaurus.ru/dict/dict.php>

УДК 80.800

*Кадраева Л.Р., магистрант
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»*

СЛЕНГОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В НИЗОВОЙ РЕКЛАМЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация: данная работа посвящена исследованию сленговых выражений, относящихся к семантической группе «наркотики», в текстах низовой рекламы, которые реализуют наркотические средства.

Ключевые слова: низовая реклама, сленговые выражения, реклама реализации наркотических средств.

Низовая реклама – это один из видов наружной рекламы, которая появилась впоследствии трансформаций общепринятой рекламной продукции. В. И. Коньков обособляет низовую рекламу от других видов вербальной рекламы. Исследователь определяет низовую рекламу как «самодельные надписи рекламного характера, изготавливаемые непосредственно теми, кто предлагает ту или иную услугу» [1; 61]. Следует, однако, подчеркнуть, что если в 2007 году

низовая реклама считалась продуктом самодельным, то в настоящее время действуют рекламные компании по реализации низовых рекламных объявлений. Низовая реклама существует в пределах рекламного рынка и, следовательно, преследует те же цели, которые приписываются рекламе в целом.

Среди низовой рекламы распространены объявления производных наркотических средств, которые характеризуются прежде всего тем, что это продукты самодельные, то есть реализуются не рекламными компаниями, а непосредственно «продавцом». Это связано с тем, что пропаганда наркотических средств является незаконной и регулируется статьей 6.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

При назначении лингвистической экспертизы могут быть поставлены следующие вопросы:

- «Имеются ли признаки рекламы и/или пропаганды наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в данной статье, книге и т.д.?»;
- «Содержат ли в себе фрагменты, отмеченные следователем, информацию, которая побуждает людей к /употреблению наркотических средств / к привлечению несовершеннолетних к сбыту НС?»;
- «Имеются ли в тексте слова, относящиеся к семантической группе «наркотики?»»;
- «Определить значение сленговых выражений, относящихся к семантической группе «наркотики»». [2; 151].

Рассматриваемая нами низовая реклама распространения наркотических средств так же может быть объектом лингвистической экспертизы, так как наиболее часто встречаются объявления, состоящие из сленговых выражений, относящихся к семантической группе «наркотики». Использование сленговых выражений в текстах низовой рекламы, синонимов к слову «наркотик» объясняется незаконностью таких объявлений. Следует отметить, что реализация разговорных слов в подобного рода рекламе мотивировано так же тем, что они направлены на определенный круг потребителей.

Рассмотрим некоторые примеры, наиболее часто встречающиеся в текстах низовой рекламы, сленговых выражений, которые относятся к семантической группе «наркотики». Самым распространенным из таковых является «спайс», появившийся в России с 2007 года. В словаре новейших иностранных слов Е.Н. Шагаловой толкуется как «травяная курительная смесь, обработанная синтетическим наркотиком – имитация марихуаны, сделанная из разрешенных компонентов». [3] Следует сделать поправку в данном определении: так как спайс является производным наркотическим средством, то говорить «сделанная из разрешенных компонентов» будет неправильно. Следующими по популярности объявлениями распространения наркотических средств являются рекламные тексты «Соли», «Миксы», «Соли. Миксы» и их варианты. Они так же, как низовая реклама продажи спайса, до сих пор встречаются на улицах Уфы. Низовая реклама с текстом «скорость» появилась одновременно с рекламой «спайса» и «соли», но со временем инициаторы таких объявлений стали сокращать «скорость» до «СК», использовать синоним «спиды» и английский вариант «speed».

Не менее популярными низовыми объявлениями распространения наркотических средств, появившиеся так же около 10 лет назад, являются «Кристаллы» и «Легалка». Эти названия можно считать синонимичными к слову «спайс».

С каждым годом эти тексты встречаются все реже, но не стоит говорить об исчезновении низовой рекламы реализации наркотических средств. Дело в том, что субъекты таких рекламных текстов постоянно меняют стилистические синонимы к слову «наркотики», образованные различными способами. Так, среди низовой рекламы можно встретить такие тексты, как «Рега», «Дживик», «Чай», «Мука», «Росс» / «Россыпь», «Альфа». Некоторые синонимы образованы ассоциативно («чай», «мука», «россыпь»), некоторые примеры являются преобразованиями отдельных слов («рега» от реагент, «дживик» / «дживиаш» от названия химического соединения JWH).

Последние два года можно наблюдать низовую рекламу площадок продажи наркотических средств, в особенности телеграм-каналов. Распознавать принадлежность к рекламе распространения

наркотиков помогает текст адреса, так как именно в них содержится информация для потенциальных потребителей. Например, «TELEGRAM / @SKSPKRIS». Данный адрес состоит из сокращений «SK» (от «скорость»), «SP» (от «спайс»), «KRIS» (от «кристаллы»).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: низовая реклама спайсов и других производных наркотических средств не исчезает, но тексты таких объявлений претерпевают некоторые изменения как в лексическом составе, так и в структурном плане. Главная проблема эксперта заключается в том, что данные сленговые выражения до сих пор не зафиксированы в словарях, поэтому эксперт не может дать однозначное заключение с подтверждением принадлежности того или иного выражения к семантической группе «наркотики».

ЛИТЕРАТУРА

1. Коньков, В. И. Русская речь в средствах массовой информации: Стилистический аспект / Под ред. В. И. Конькова. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2007. – 272 с.
2. Голощапова, Т.И. О методике лингвистической экспертизы текстов, содержащих рекламу и пропаганду наркотических средств и психотропных веществ // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. – М.: Наука, 2008. – № 4 (12). – С. 150–152;
3. Шагалова, Е. Н. Словарь новейших иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017.

УДК 377.5

*Мехоношина О.В., магистрант,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Россия, Уфа)*

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальный для настоящего времени вопрос об одном из способов формирования коммуникативных компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: коммуникативные тренинги, коммуникативные компетенции.

Роль тренингов в процессе развития коммуникативной компетентности студентов рассмотрена в научной литературе как важный фактор навыка коммуникации. Использование тренингов способствует развитию у студентов умений и навыков общения с адресной аудиторией, позволяет закрепить умения и навыки творческого подхода к выбранной профессии [2; 147].

Развитию коммуникативной компетентности будущего педагога может способствовать участие в коммуникативном тренинге, где в интерактивном формате они получают необходимую информацию, совершенствуют свои коммуникативные умения, осваивают навыки саморегуляции, учатся более результативно взаимодействовать в процессе обучения, рассматривают и обсуждают возникающие проблемные ситуации педагогического общения и т. п.

А.А. Гостев и др. предлагают использовать следующие виды тренингов в развитии профессионального общения: фонационный тренинг, тренинг общения, ассертивный тренинг, тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг формирования лидерских качеств, тренинг сензитивности [1; 13].

Тренингами можно считать и обучающие занятия, направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных и профессиональных задач. В тренинге сочетаются разные формы обучения – лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленных на решение конкретных задач обучающегося. Их сочетание способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного лучше, чем на традиционных занятиях [4; 52].

Коммуникативный тренинг – это форма психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы, специально организованное общение, в ходе которого разрешаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки. Член группы может активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно новые, несвойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность [3; 180].

Таким образом, тренинг это интенсивная подготовка к более активной и полноценной жизни в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гостев, А.А. Тренинги по психологической саморегуляции и формированию профессионально важных качеств / А.А. Гостев, В.Г. Зазыкин. М.: ГКТР, 1988. – 61 с.
2. Жуков, Ю. М. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности: дис. д-ра психол. наук / Ю. М. Жуков. – М., 2003. – 365 с.
3. Мухамедьярова, Н. А. Опыт формирования коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью / Н. А. Мухамедьярова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 11. – С. 177–184.
4. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.

82.0

*Нигматуллина Л. М., аспирант
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

А.П. ЧЕХОВ – МАСТЕР ИРОНИЧЕСКОЙ ДЕТАЛИ

Аннотация: в статье рассматриваются функции и типы иронической детали в прозаических и драматургических произведениях А.П. Чехова, показывается их роль в формировании иронического модуса его творчества, делается вывод о мастерстве Чехова как писателя-ироника.

Ключевые слова: А.П. Чехов, проза, драматургия, функции и типология иронической детали.

В творчестве А.П. Чехова, по сравнению с другими художниками слова, ироническая деталь приобретает особое, аксиологическое значение, что позволяет назвать его писателем-ироником, имеющим свою стратегию и тактику выражения иронии. Деталь как ее важнейший маркер преимущественно и эксплицирует ироническую интенцию.

В ранних рассказах Чехова ироническая деталь носит достаточно традиционный характер, выступая как предметная подробность, окрашенная иронической тональностью и обеспечивающая эффект жизненной достоверности. Писатель демонстрирует мастерское владение всеми приемами подобной детализации. Преимущественно деталь выступает в функции синекдохи, как частное, вбирая в себя целое и становясь его носителем.

В эмоционально-оценочном плане виды иронических деталей в юмористической прозе Чехова первой половины 1880-х годов разнообразны: они проникнуты едкой сатирической иронией в рассказе «За яблочки» (1880г.); злой сатирой в рассказе «В море» (1883г.); саркастической иронией в рассказах «Канитель» (1883г.), «Смерть чиновника» (1883г.), «Толстый и тонкий» (1883г.); «внутренней» иронией в рассказе «Хамелеон» (1884г.), незлобивой, мягкой иронией в рассказе «Лошадиная фамилия» (1885г.) горькой иронией в рассказе «Злоумышленник» (1885г.), насмешливой иронией в рассказе «Налим» (1885г.).

С точки зрения формальной риторики система иронических деталей также весьма разнообразна: Чехов виртуозно использует такие тропы и фигуры речи, как силлепс, реализованная метафора, хиазм, градация, приемы нарушения читательского ожидания, «говорящие» фамилии и т.п.

На следующем этапе творчества Чехова в рассказах второй половины 1880-х годов ирония начинает уходить в подтекст, утрачивая признаки формального выражения, переплетаясь с другими эмоционально-оценочными модусами и определяя, в конечном счете, неоднозначный пафос произведений писателя.

Соответственно меняется и типология иронических деталей. Авторская ирония проявляется или сквозь призму мышления героя, или становится очевидной в контексте всего произведения, или представляется усмешкой всевидящей и всезнающей жизни, или выступает в сочетании прямой иронии с внутренней.

Все чаще ирония Чехова в изображении героев приобретает двойной характер: ирония сочетается с трезвым пониманием неизбежности человеческих поступков. И, наконец, благодаря ироническим деталям художник вводит жизнь персонажа в

соприкосновение с действительностью, с жизнью читателя, тем самым активно воздействуя на его сознание.

Новые функции иронической детали реализуются в повести «Степь» и поздних рассказах Чехова. К примеру, для поэтики повести «Степь» характерны такие атрибуты пейзажа, интерьера, портрета и речевого поведения персонажей, которые создают эффект непреднамеренной иронии [2; 198]. Их можно отнести к разряду собственно иронических деталей, выполняющих важную аксиологическую функцию, например: «от кучи денег исходил противный запах гнилых яблок и керосина» [4; 37].

Многочисленные примеры использования Чеховым деталей в пейзажах, интерьере и портретах персонажей в повести «Степь» подтверждают их эффективность как средств выражения многогранного иронического отношения автора к действительности. Неповторимость чеховского стиля во многом обусловлена здесь виртуозным владением приемом иронической детализации.

Анализ произведений поздней прозы Чехова позволяет оценить роль иронических деталей в них как весьма значительную. Благодаря им ирония приобретает в его творчестве поистине тотальный характер. Используя их потенциал, писатель раскрывает суть многих явлений и типов современной ему действительности, в частности, жизни русской интеллигенции в рассказах «Скучная история», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Ионыч» и др. Авторская ирония как рентген насквозь просвечивает героев, в изображении которых соответствующие детали приобретают важное характеризующее значение (рассказы «Княгиня», «Дуэль», «Невеста» и др.).

Во многих своих произведениях писатель целенаправленно использует иронические детали, эмоционально-оценочный диапазон которых весьма широк: от мягкой, сдержанной улыбки – до горькой иронии над несовершенством человека и откровенного сарказма. В результате ирония автора становится то сочувственной, то убийственной.

Столь же обширен арсенал средств выражения иронии, в который входят, например, прямые авторские оценки поведения персонажей, в ряде случаев совпадающие с их самоиронической

реакцией («Скучная история»); авторские ремарки, сопровождающие реплики героев («Дама с собачкой»); повтор (словесный и ситуативный) как важнейший прием и сильнейший индикатор иронии («Душечка»); иронический парадокс и алогизм («Скрипка Ротшильда»); ироническая перверсия («Палата № 6»); ироническая пародия («Страх»); иронические названия произведений («Печенег», «Попрыгунья» и т.п.); приемы прямого и опосредованного иронического сравнения («Дом с мезонином»); иронически окрашенное философское обобщение жизненной ситуации («Скрипка Ротшильда»).

И, самое главное, последние прозаические произведения Чехова отличает неоднозначный «художественный модус, в котором ирония сочетается с драматизмом и лирической проникновенностью», в итоге определяя амбивалентный характер всего повествования [3; 97]. Такое соединение противоположных тональностей, на наш взгляд, не позволяет интерпретировать образы персонажей в однозначно комическом ключе («Душечка», «Невеста» и др.).

Показателен в этом плане рассказ «Дом с мезонином». Молодой художник, влюбленный в Мисюсю, рисует картину усадебной жизни: «зеленый сад, ещё влажный от росы, весь сияет от солнца и кажется счастливым, <...> около дома пахнет резедой и олеандром, молодежь только что вернулась из церкви и пьет чай в саду, и <...> все так мило...» [5; 179]. «Что это: ирония? Но герой так лирически проникновенен, что, кажется, иронически нарисованная картина ему мила. Но кому мила? Чехову? Художнику?» [1; 242].

На наш взгляд, здесь совмещаются ирония и самоирония героя-рассказчика по поводу «распивания чая» как имитации духовной деятельности. Поэтический концепт русского чаепития приобретает в данном случае значение иронической детали, что подтверждается возрастанием прямой иронии в описании бесконечных чаепитий – основного занятия обитателей поместья Волчаниновых: «Мы играли в крокет и lowen-tennis, гуляли по саду, пили чай, потом долго ужинали» [5; 177]. «Я видел, как Женя и её мать прошли из церкви домой... Потом я слышал, как на террасе пили чай...». «Молодёжь только что вернулась из церкви и пьёт

чай...» [5; 179]. «Прислуга то и дело звала её то кушать, то чай пить» [5; 182].

В целом иронические детали в поздней прозе Чехова служат опровержению иллюзий, отказу от стереотипного представления о жизни, преодолению шаблонного поведения. Детали как знаки ироничности становятся формами эстетического отторжения автором современной ему действительности.

Анализ чеховских пьес также подтверждает их значительный иронический потенциал. Для них характерно наличие так называемых речевых маркеров-деталей, необходимых автору для выражения своего отношения к персонажам. Его специфика заключается в том, что Чехов делает шаг в сторону неоднозначной иронии, смешанной с трагическими нотками и оттененной сарказмом, как, например, в «Чайке».

Драматическая ситуация творческого соперничества, в которую вовлечены действующие лица этой пьесы, придает трагикомический характер их монологам и диалогам. Аналогичный эффект вызывает и сочетание самоиронии героев с опосредованно выраженной авторской иронией. В подобных случаях эстетический статус чеховского героя-ироника совпадает с позицией автора-ироника.

Редко выражаясь в прямых оценках или ремарках, чеховская ирония разливается по всему тексту, что наглядно подтверждается в пьесе «Дядя Ваня». Благодаря умело подобранным ироническим деталям, драматург сатирически разоблачает мнимого кумира, раскрывая его карикатурность. И в пьесе «Иванов» ирония, направленная на главного героя, низвергает его с кутурнов, погружая в комизм фарсовых и водевильных ситуаций.

Иронической драмой в этом отношении является и пьеса «Три сестры». В ней немало нелепых диалогов, которые основаны на несоответствии субъективной значимости высказываний каждого из персонажей с их глубинным смыслом, выявляющимся через несуразные речевые детали. Именно они несут важную нагрузку, снижая возвышенность речи героев, в результате чего и создаётся иронический эффект.

В пьесе «Вишневый сад» ирония также присутствует и в скрытом, и в предельно открытом виде. Ее вызывают, например,

случаи стилистического и семантического разнобоя, отличающие речевое поведение Раневской и Гаева. В их речах патетика перебивается бытовыми репликами, обнаруживая глубокое несоответствие между словами и делами, что и определяет беспощадно ироническое отношение автора к ним. Но в финальной сцене прощания с домом и родными соединение в речи Гаева, например, бильярдной лексики с искренними восклицаниями вызывает уже трагикомический эффект.

Итак, ироническая деталь – важный компонент в структуре портрета, пейзажа, интерьера и других атрибутов описания в произведениях Чехова, а также различных форм речевого взаимодействия персонажей, который отражает соответствующую авторскую позицию, поскольку именно ироническая деталь позволяет обнаружить за прямым смыслом его второй план, раскрывающий подлинные мысли и взгляды писателя.

Все многообразие иронических деталей у Чехова соответствует разным типологическим вариантам: можно говорить об открытой, явной и скрытой, внутренней иронии в его произведениях. Причем, ирония пронизывает как авторскую речь, так и речь персонажа в повествовательном контексте. В пьесах ирония также остается либо в речи героя, либо в авторской ремарке.

С функциональной точки зрения ироническая деталь входит в характеристику персонажа, уточняет авторскую позицию, создает определенный тон, определяет амбивалентность повествования и т.п. Также ирония в произведениях Чехова обусловлена как текстом, так и интертекстом.

Наконец, в плане эволюции в ранних произведениях писателя ирония идет крещендо, а в зрелых – иронический тон меняется от форте к пиано, смешиваясь к тому же с другими модусами художественности, с лиричностью, или с драматизмом.

В целом, учет особенностей иронической природы творчества Чехова, в частности, функционирования иронических деталей, является, на наш взгляд, основой адекватного постижения смысла его произведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин, А. А. Читая Достоевского и Чехова [Текст]: монография / А. А. Белкин. – М. «Художественная литература, 1973. – 304 с.
2. Нигматуллина, Л. М. Функции иронических деталей в повести А.П. Чехова «Степь» / Л.М. Нигматулина // Вестник Башкирского государственного университета. – Серия «Филология». – 2013. – № 2. – С. 196-198.
3. Тюпа, В. И. Художественность чеховского рассказа [Текст]. / В.И. Тюпа. – М.: Высшая школа, 1989. – 135 с.
4. Чехов, А. П. Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. – Т. 7. [Текст]. – М.: Наука, 1985. – 468 с.
5. Чехов, А. П. Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. – Т. 9. [Текст]. – М.: Наука, 1985. – 544 с.

УДК 658.3

*Носова Л.М, магистрант
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Аннотация: в статье раскрыты позиции ученых в трактовке понятия «субъективное благополучие», которое может быть вариативным и зависит от психологических, социальных и физических особенностей. Содержательно рассмотрены составляющие компоненты субъективного благополучия: социальный, материальный, религиозный, физический, психологический. В психологическом компоненте выделены составляющие - когнитивный и эмоциональный. Также описаны основные теоретические подходы к изучению субъективного благополучия: целевой; ценностный; субъективный; личностный и ситуативный; когнитивный; социально-психологический.

Ключевые слова: благополучие, субъективное благополучие, счастье, удовлетворённость.

О том, как люди понимают собственное счастье и удовлетворённость жизнью американские ученые задумались в начале 1960-х гг. Итогом этого стали классические работы «Модель человеческих тревог» Кентрила, «Структура психологического благополучия» Бредберна, «Качество американской жизни» Кэмпбелла, Конверса и Роджерса и другие. Уже позже появился научный журнал под названием «Исследование социальных показателей», где основным направлением было изучение проблем счастья, человеческого благополучия и удовлетворенности жизнью. Также появляются научные материалы, посвященные индивидуальным особенностям в восприятии субъективного благополучия. Таким образом, ученые со всего мира пытались понять взаимосвязь особенностей человека и понятия «счастье», «благополучие».

При том, что «субъективное благополучие» – термин, который используется в зарубежной психологии достаточно давно, в Российских работах он появился недавно. Характеризуя состояние субъективного мира какой-либо личности в аспекте благополучия чаще всего употребляют следующие термины: переживание или ощущение счастья, степени удовлетворенности жизнью или какой-либо деятельностью, эмоциональный комфорт. Все они интуитивно понятны каждому человеку. Но в тоже время, у понятия «удовлетворенность» довольно широкое значение с размытыми границами [4; 162]. Удовлетворённость и благополучие напрямую зависят от особенностей развития личности. Кроме того, стоит обозначить «телесное благополучие» с которым знаком каждый – нет острого чувства голода, удобная одежда и т.д. Благополучие в общем смысле имеет более широкий спектр понятий, предметов оценки и, чаще всего, включает и в себя и телесное благополучие.

Несмотря на многогранность данного термина, можно выделить единый вектор мотива и мотивации – это направленность действий человека на определенные целевые состояния, в том числе и ради благополучия. Эти состояния, как правило, содержат в себе определенный ценностный момент, которого и стремится достичь человек. Ценностный момент – это фактор, к которому стремятся, не смотря на разнообразные сложности и средства. Данное

понимание напрямую связано с отношениями индивида и рабочей среды [2; 220].

Термины трактуются по-разному, в зависимости от научной работы и ученого, который его упоминает. Термины «благополучие» и «субъективное благополучие» объединены в таблице 1.

Таблица 1

Трактовка понятий «благополучие», «субъективное благополучие»

| БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА | |
|---|---|
| Селигман М. | положительная аффективность, сочетающаяся с приносящей удовлетворение деятельностью. Структура благополучия включает: положительные эмоции, вовлеченность, смысл, позитивные отношения с другими людьми и позитивные достижения. Разно уровневые единицы анализа благополучия являются добродетели и силы характера |
| Пучкова Г.Л. | как фактор самоактуализации личности включает в себя три структурных компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий компонент |
| Бояркин М.Ю., Долгополова О.А., Зиновьева Д.М и др. | результат деятельности по саморегуляции психических состояний. Основным механизмом формирования благополучия является возможность реализации значимых потребностей личности в процессе ее деятельности. Высокую значимость для благополучия имеют социально-биологические показатели |
| Бессонова Ю.В. | восприятие жизни, субъективное отношение к ситуации и к собственным возможностям, ощущение самореализованности, востребованности, реализация своего потенциала |
| СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ | |

| | |
|----------------|---|
| Динер Э. | как баланс негативного и позитивного аффектов. Включает три компонента: удовлетворение, приятные эмоции, неприятные эмоции |
| Яценко Е.Ф. | интегральное социально-психологическое образование, включающее оценку и отношение человека к жизни и самому себе и несущее в себе активное начало. Благополучие состоит из социально-нормативных установок, ценностно и смысложизненных ориентаций, конкретных форм поведения, которые позволяют улучшить качество жизни и достигать высокой степени самореализации |
| Шамянов Р.М. | связано с субъективным отношением личности к возможности удовлетворения потребностей, событиям жизни, стремлениям, представленными в самосознании. Значимым фактором благополучия служит смысловая определенность в профессиональной и житейской сферах |
| Куликов Л.В. | как обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности. Благополучие складывается из частных оценок различных сторон жизни и включает два компонента: когнитивный – представления об отдельных сторонах своего бытия и эмоциональный – доминирующий эмоциональный тон отношений к этим сторонам |
| Погорская В.А. | как обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности. Является категорией субъектности человека |
| Монусова Г.А. | как синтетический показатель, объединяющий удовлетворенность жизнью и ощущение счастья |

| | |
|----------------|---|
| Савельева О.С. | интегральное социально-психологическое образование, включающее оценку и отношение человека к своей жизни и самому себе и несущее в себе активное начало. Выделяется три вида благополучия: физическое, психологическое, социальное. Важную роль играет постоянная установка на свою субъектность и связанный с ней оптимизм в отношении своего потенциала и смыслов |
| Лебедева А.А. | личностные усилия и активную позицию по отношению к собственной ситуации, стремление к саморазвитию. |
| Бочарова Е.Е. | сложное интегральное социально-психологическое образование, включающее эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты, формирующиеся в процессе социально-психологической деятельности, в системе реальных отношений личности к объектам окружающей действительности. |

Таким образом, позиции ученых разнообразны. Тем не менее можно выделить общий тренд, в котором благополучие поминается как интегральное социально-психологическое образование, выражается через:

- ✓ переживание, субъективное отношение;
- ✓ удовлетворение потребностей и удовлетворенность жизнью;
- ✓ самоактуализация, самореализация, усилия и активность.

Именно понятие «благополучие» используется Всемирной организацией здоровья (ВОЗ) в качестве основного для определения здоровья [4; 163]. Благополучие человека, обусловлено самооценкой человека, его чувством социальной принадлежностью и, в меньшей степени - биологическими функциями организма. В нашем обществе существуют показатели благополучия, которые известны каждому человеку, они опираются на объективные критерии: показатели здоровья, успешности в жизни, материальный

достаток и т.д. Переживание благополучия в значительной мере обусловлено особенностями отношения личности к себе, окружающему миру, отдельным сторонам жизни. Благополучие личности по самой природе – понятие субъективное. Внешние показатели качества жизни не всегда дают понять специалисту в исследовании: необходимо использовать не только субъективные показатели благополучия, но и мнение самого респондента. Общая категория субъективного благополучия – это вид эмоционального переживания, удовлетворенность жизнью, эмоциональный баланс.

Синонимичными понятиями для субъективного благополучия являются такие понятия, как «оптимизм», «удовлетворенность от жизни» и «счастье». Но «счастье» и «субъективное благополучие» не являются взаимозаменяемыми синонимами, ведь при исследовании «счастья» такие понятия как доход, физическое состояние учитываются, а вот при изучении субъективного благополучия не всегда. Счастье – это особое эмоциональное состояние человека, когда человек испытывает удовлетворение от всех спектров, условий своего существования. И понятие счастья, конечно, субъективно и зависит от каждого отдельного человека.

Значения, которым наделяют понятие субъективного благополучия можно поделить на три направления:

1. Нормативное благополучие или «правильная жизнь». Такое благополучие подразумевает под собой нахождение в определенной системе ценностей, которая подходит обществу, отдельному индивиду или культуре в целом. Обладая некоторыми качествами, которые присущи системе ценностей, человек ощущает себя благополучным.

2. Благополучие – способность удовлетворять желания и стремления человека. Во многом, в данном ключе благополучие – это определенный набор стандартов для респондента.

3. Благополучие – это счастье. Под благополучием человек понимает счастье, превосходство положительных эмоций над отрицательными.

Также субъективное благополучие рассматривается как физическое, психологическое и социальное. Данное разделение не случайно, оно зависит от внутренней структуры личности.

Уровень благополучия личности зависит от удовлетворённости потребностей разного уровня: биологические или витальные потребности; социальные потребности, включающие в себя принадлежность к определённым социальным группам и общностям. Также для человека важно не просто принадлежать к определенной группе в социуме, но и занимать в группе определенное место, чувствовать любовь и уважение; потребности познания окружающего мира.

Человек бесконечно движется от удовлетворения одной потребности к другой. Как следствие, субъективное благополучие становится невозможным: это больше обобщенное понятие, а не оценка частного поведенческого акта. Если понимать субъективное благополучие в узком смысле как удовлетворенность субъективно-важными сферами деятельности, то видимо, нужно понимать, что высшей ее формой является самоактуализация [1; 228]. В обыденном сознании благополучие связано со спокойным течением жизни, которое не нарушается несчастьями и неудачами. Другими словами, благополучие отдельного индивида – это, прежде всего, субъективное определение. Для психолога именно субъективная сторона имеет первостепенное значение в качестве основного предмета исследования.

Субъективное благополучие крайне важно в доминирующем настроении личности. Именно определенный эмоциональный настрой оказывает постоянное влияние на различные параметры психического состояния человека и, как следствие, на успешность поведения, продуктивность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия и многие другие стороны внешней и внутренней активности индивида.

Субъективное благополучие складывается из следующего ряда составляющих, каждую из которых необходимо рассмотреть подробно:

Социальный компонент. То, как произошел этап социализации играет роль для каждого отдельного человека. Именно социальная составляющая определяет систему ценностей человека, отношений к каким-либо факторам или событиям в жизни. Социализация помогает сформировать человеку критерии оценки себя, системы отношений, поведение, его форматы и

деятельность в целом. На этом фоне субъективное благополучие – это степень удовлетворенности личности статусом в социуме. Факторы субъективного благополучия на фоне социального компонента: социальная зависимость, особенности личности, эмоциональный фон, удовлетворенность положением в обществе, получение удовольствия от труда, комфорт от жизни в государстве, в социуме, в гражданском обществе и т.д.

Материальный компонент. Для субъективного благополучия современного человека значимо удовлетворенность материальной стороной жизни. Важно наличие жилья, питания, отдыха. Многие люди, живущие в современном обществе так или иначе стремятся к материальному благополучию. И размеры «материального блага» для всех различны и зависят от особенностей человека, его восприятия. Материальное благополучие связано с возможностями человека, а от них, в свою очередь, зависит качество жизни.

Религиозный компонент. Для многих современных людей духовное благополучие, ощущение причастности к богатствам духовной культуры – важный элемент благополучия личности. Те люди, которые находятся в сообществе религии считают, что благополучие человека зависит от степени послушания Господа. При этом, физическое благополучие всегда значит здоровье, благополучие души – любовь к Богу.

Физический компонент. Благополучие, зачастую, для многих людей зависит от хорошего физического самочувствия, здоровья, физического тонуса. Благополучие – это совокупность двигательной активности, рационального питания, безопасности, сочетания умственного и физического труда.

Психологический компонент. Это одно из основных понятий в гармонии личности, ее благополучии. Иными словами, гармония личности – согласованность процессов в ее развитии, самореализации, соразмерность целей, возможностей. В психологии понятия «субъективное благополучие» и «психологическое благополучие» соотносятся неоднозначно. Часть исследователей рассматривают субъективное благополучие как часть психологического, другая часть рассматривает психологическую часть как составляющую благополучия. Есть и те

специалисты, которые подчеркивают, синонимичность данных понятий. Кроме того, в составляющих субъективного благополучия выделяют два компонента: когнитивный – представление о частях сторон бытия человека, эмоциональный – тон отношений к сторонам бытия.

Благополучие или неблагополучие каждого отдельного человека складывается из совокупности оценок разных сторон, которые составляют жизнь конкретного человека. Это наглядно понятно на фоне описанных выше компонентов субъективного благополучия.

Субъективное благополучие изучается с помощью разнообразных теоретических подходов:

Целевой подход. Он полностью зависит от ориентации на конечную цель. В данном концепте благополучие человека возникает в тот момент, когда достигнута цель, получен предмет потребности. Модели благополучия в целевом подходе основываются на потребностях и целях.

Ценностный подход. Данный подход подразумевает изучение аспектов философско-психологических идей о человеке, его ценностей. Специфика счастья в том, что человек использует различные мотивы, побуждения, поведение и, в качестве результата, испытывает счастье и удовлетворение. Счастье – это ценность, успех в достижении которой заключается в отсутствии стремления. Давно замечено, и не раз высказывалась мысль о том, что искать надо не само по себе счастье как таковое, как самостоятельную и отдельную сущность, а нечто другое, что является важным и значимым в жизни людей и из чего это счастье вырастает.

Субъектный подход. Связан с активностью человека, его стремлением достичь субъективного благополучия. При данном подходе, субъективное благополучие – это побочный продукт. Человек сосредоточен на определенных видах деятельности, а благополучие – это не самоцель, а конечный продукт.

Личностный и ситуативный подходы. Подходы, которые связаны с философскими течениями. С точки зрения психологии, субъективное благополучие – это предрасположенность личности или, наоборот, временное состояние, которое зависит от событий в

жизни. Противоречие подхода связано с противоречием субъективного благополучия для каждой отдельной личности.

Когнитивный подход. Часть ученых предполагает, что некоторые люди предрасположены к переживанию субъективного благополучия при помощи памяти, мышления или когнитивных закономерностей. Если у человека более развита сеть положительных ассоциаций, то соответственно, большее число событий «запускает» у него счастливые воспоминания и чувства.

Социально-психологический подход. Стандарты социума – это то, что напрямую влияет на субъективное благополучие. Практикуя социальное сравнение, человек использует стандарты счастья других людей. И если у субъекта есть какие-либо преимущества над другими обществом, то он испытывает удовлетворение. Человек в рамках субъективного благополучия может использовать сравнение со своим прошлым или настоящим других людей. Испытывать счастье, человек может благодаря определенному уровню достижений или материальному статусу [3; 153].

Таким образом, субъективное благополучие – это «оптимизм» и «счастье», и «удовлетворенность жизнью». Субъективное благополучие может быть вариативно и зависеть от психологических, социальных и физических особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биктагирова, А.Р. Индикаторы профессионального благополучия госслужащих / А.Р. Биктагирова // European Social Science Journal. – 2016. – №8. – С. 225–231.
2. Биктагирова, А.Р. Исследование психологической культуры руководителя / А.Р. Биктагирова // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 1 (11). – С. 218–223.
3. Ишбирдин, А.А., Биктагирова, А.Р. Исследование субъективного благополучия и удовлетворенности трудом сотрудников гостинично-ресторанного бизнеса / А.А. Ишбирдин, А.Р. Биктагирова // Материалы XII Международной научно-практической конференции «ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ». – 2018. – С. 149–154.

4. Куликов, Л.В. Субъективное благополучие личности / Л.В. Куликов // Ананьевские чтения. – СПб., 2007. – С.162–164.

УДК 372.881.111.1

*Самситова Р.И., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (Уфа, Россия)*

РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье описываются внеклассные мероприятия для развития социокультурной компетенции. Отмечается, что знакомство обучающихся с праздниками страны изучаемого языка способствует повышению мотивации к изучению языка и расширению кругозора. Однако знание о культурных особенностях страны изучаемого языка не достаточно для формирования всесторонне и гармонично развитой личности. Обучающийся должен уметь рассказать о своей стране, доступно объяснить иностранцу особенности своей культуры.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, современное воспитание и обучение, национально-культурные особенности, менталитет народа.

У всех народностей есть свои национальные праздники, традиции и обычаи, присущие только их культуре. Если обучающиеся познакомятся с праздниками страны изучаемого языка, они познакомятся и с истоками привычек англичан и их поведения.

Организация и проведение страноведческих праздников способствуют развитию социокультурной компетенции обучающихся, положительной мотивации к изучению английского языка.

В качестве примера рассмотрим праздник Хэллоуин, который отмечают во многих англоговорящих странах.

План внеклассного мероприятия по английскому (7 класс)

Тема: «Happy Halloween!»

Форма: конкурс

Цели:

1) учебная – формирование лексических навыков по теме «Halloween»;

2) воспитательная – повышение интереса к обычаям и традициям проведения праздника Хэллоуин в англоязычных странах;

3) развивающая – развитие языковой догадки при переводе незнакомых слов, развитие внимания и логики в течение всего конкурса;

4) познавательная – знакомство с весёлым и интересным праздником англоязычных стран – Хэллоуином.

Задачи:

1) показать ознакомительное видео про Хэллоуин, учитель рассказывает о том, что из себя представляет этот праздник;

2) поработать с новыми лексическими единицами по теме «Хэллоуин»;

3) прививать интерес к культуре и традициями англоязычных стран на протяжении всего конкурса путём рассказа интересных фактов о празднике и способов его проведения;

4) воспитывать умение работать в команде путём деления детей на команды и поднятия духа коллективизма.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, подарочные открытки.

План мероприятия:

Организационный этап

– Hello, everyone! Today marks an unusual event! Does everyone know what holiday is coming? (отвечают). Yes, Halloween is coming! What do you know of this holiday? (отвечают).

Основной этап

– Now you are to watch an orientation video about Halloween. Please pay attention to the words highlighted in yellow, you will need them to do an exercise (смотрят видео).

– You've watched the video, now let's split up into two teams! (учащиеся пересаживаются по своим командам, учитель раздает распечатки с заданием). You see your first task. You are to translate these phrases. You have three minutes. Good luck! (учащиеся переводят следующие предложения в командах):

it seems to V1 –

to cheer somebody up –

to take one's mind off something –

Christianity spread – распространение ...

All Hallows – День Всех ...

All Hallows' Eve – Канун Дня ...

to dress up –

a witch –

a monster –

trick or treat – кошелек или ...

Shakespeare's play «Macbeth» - пьеса Шекспира ...

to have dealings with the devil –иметь дело с ...

to made a deal with the devil –

witchcraft trials – пытки за ...

to take place –

a pumpkin –

spiders –

nocturnal animals – ночные ...

vampire bats –

– So, time's up! Please hand your papers in! (сдают листы с переводами).

– The next competition is «Crocodile»! Two persons from each team come to the board and each person get a card with one Halloween character. They are to imitate the character from the card without saying a word. And his team tries to guess who is the character from the card. If a presenter’s team can’t guess the character, another team tries to give the right answer (тем временем жюри оценивает ответы; учащиеся выходят, показывают своим командам пантомимы).

– It’s time to read out your points for 2 competitions (жюри оглашает баллы за 2 конкурса).

– We’ve gotten to the final stage of our event! You are to translate the sentences from Russian into English using new words and phrases, also mind your grammar! Each team translates 3 sentences. Three persons from each team participate in this competition.

Учащиеся переводят следующие предложения:

1. Даже маленькая Гвен нарядилась на Хэллоуин.

Even little Gwen *dressed up* for Halloween.

2. Я понесу хэллоуинскую тыкву.

I will carry a *Halloween pumpkin*.

3. Моей подруге не нужен костюм на Хэллоуин. Она уже купила костюм ведьмы.

My friend doesn’t need any Halloween costume. She has already bought a *witch costume*.

4. Могу я одолжить твоих игрушечных паучков для вечеринки в честь Хэллоуина?

Please may I borrow your toy (fake) *spiders* for Halloween party?

5. В средние века пытки за черную магию были весьма распространены в Европе.

In the Middle Ages *witchcraft trials* were quite common in Europe.

6. Ее сестренка оделась как летучая мышь.

Her little sister *dressed up as a vampire bat*.

Все команды перевели предложения, жюри выставляет баллы.

– So, who is the winner? The winner is the team number... (жюри оглашает баллы и называет победителя конкурса и победившей команде раздаются поздравительные открытки с пожеланиями).

Заключительный этап

– What you've learned today about Halloween? Would you like to visit such event somewhere in the USA or England? What new phrases have you learned? Did you like the competition? (учащиеся отвечают).

Thank you for the work! Everybody, well done! See you later!

Основной целью современного воспитания и обучения является формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Для достижения данной цели на мероприятиях по английскому языку недостаточно проводить только те мероприятия, которые направлены на получение знаний о культуре, традициях и истории страны изучаемого языка. Необходимо также проводить мероприятия, на которых обучающийся сможет рассказать о своей родине, об истории своей страны, доступно объяснить иностранцу, носителю английского языка, особенности традиций и обычаев, менталитета народов, живущих на территории Российской Федерации, объяснить значения слов, входящих в состав безэквивалентной лексики.

Данное мероприятие можно организовать в 4 этапа:

1. В первый день мероприятия после занятий учитель английского языка приглашает обучающихся седьмого класса обсудить традиции, обычаи и праздники англичан по скайпу с носителем языка. В процессе общения обучающиеся задают ему вопросы, делятся своими впечатлениями о культурных особенностях страны их собеседника, отвечают на вопросы носителя. Завершив обсуждение, обе стороны прощаются и благодарят друг друга за интересную беседу.

По завершении скайп-общения обучающиеся делятся с учителем своими впечатлениями, указывают на возможные возникшие трудности и рассказывают о том, что было для них новым.

2. На втором этапе учитель выходит с обучающимися на прогулку по городу, они проходят мимо старинных зданий, основных культурных центров города, библиотек, музеев и театров. В ходе прогулки обучающиеся стараются описывать, объяснять, обобщать, спрашивать о чем-либо на английском языке.

3. На втором этапе учитель английского языка подготовил почву для третьего этапа мероприятия. На третьем этапе обучающиеся с учителем приходят в ближайший парк или

площадку на улице, где обычно администрация города организывает мероприятие в честь какого-либо праздника. Данный этап мероприятия можно провести ближе к празднику Масленица, являющимся одним из самых веселых и долгожданных праздников в году, празднование которого длится семь дней.

Как только обучающиеся подходят к парку, у входа их встречает тот самый носитель английского языка, с которым они беседовали на первом этапе (обучающиеся не должны знать заранее о том, что на празднике с ними будет англичанин). Теперь перед обучающимися стоит задача раскрыть культурно-исторические корни и особенности проведения праздника так, чтобы носитель английского языка понял суть Масленицы.

Обучающиеся, наглядно показав и объяснив, то как проводится данный праздник, вместе с учителем и носителем английского языка посещают несколько мест, о которых обучающиеся могли бы рассказать англичанину (это те достопримечательности, которые они посетили на втором этапе).

4. На четвертом этапе носитель английского языка делится своими впечатлениями о прошедшем празднике и достопримечательностях города, рассказывает о достопримечательностях своей страны, описывает схожие черты между праздниками англичан и русских. Обучающиеся отвечают на вопросы носителя языка, задают ему свои вопросы.

Мероприятие завершается тем, что обучающиеся и учитель благодарят англичанина за отзывчивость и дружелюбие, все фотографируются и прощаются.

После проведения некоторых мероприятий на опытно-экспериментальной базе (МБОУ «УГБГ № 20 им. Ф.Х. Мустафиной») обучающиеся проделали тест, с помощью которого была выявлена степень эффективности использования данных упражнений и мероприятий в ходе внеклассной деятельности.

Основываясь на результаты теста, мы можем сказать, что разработанная нами система упражнений и внеклассных мероприятий является эффективной. Социокультурная компетенция обучающихся находится на этапе активного формирования. В ходе внеклассной деятельности обучающиеся быстро и легко осваивают материал, знакомятся с национально-

культурными особенностями стран изучаемого языка, а самым главным является тот факт, что проведение этих мероприятий и упражнений способствуют повышению мотивации обучающихся в изучении английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура [Текст]: монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Индрик, 2005. – 320 с.
2. Каган, М.С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений [Текст]: учебное пособие / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 2008. –140 с.
3. Савина, С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебное пособие / С.И. Савина. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / В.В. Сафонова. – М.: Высшая школа; Амскорт интернэшнл, 1991. – 163 с.

УДК 37.062

*Хайретдинова А.С., магистрант
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Россия, Уфа)*

КОНГРУЭНТНОСТЬ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Из всех существующих видов общения педагогическое общение считается самой изученной темой. Рассмотрением и выделением его особенностей занимаются такие отрасли науки, как педагогика и психология, педагогическая риторика, профессиональная коммуникация и т.д.

По утверждению Л.М. Митиной, «взаимодействие ученика и учителя состоит, прежде всего, в обмене между ними информацией познавательного и аффективно-оценочного характера. И передача этой информации осуществляется как вербальным путем, так и с помощью средств невербальной коммуникации» [4].

Выбор вербальных и невербальных средств общения учителем на уроке обусловлен в первую очередь их рациональностью для достижения поставленной цели урока.

Исходя из этого, при анализе фрагментов уроков, представленных на конкурсе профессионального мастерства IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) в Республике Башкортостан, был использован следующий алгоритм:

1. Выделение этапа урока;
2. Определение цели коммуникации;
3. Выделение стратегий и тактик педагогического общения;
4. Фиксирование сопутствующих невербальных сигналов;
5. Оценивание результатов в соответствии с определённой целью коммуникации.
6. Вывод о согласованности или несогласованности вербальных и невербальных средств, применяемых конкретным преподавателем в ходе педагогического общения в рамках урока.

На основе анализов фрагментов уроков конкурсантов, были выделены наиболее часто используемые будущими преподавателями жесты:

1. Указывающие жесты, чаще рукой (жесты, подкрепляющие информацию).
2. Сцепленные пальцы рук (жест напряженности).
3. Перебирание ручки, кольца (жесты неуверенности и тревожности).
4. Открытая поза с раскрытыми ладонями (жесты, свидетельствующие об открытом для взаимодействия общении).
5. Выстраивание скрытых барьеров с помощью рук, учебника, стола и пр. (жесты защиты и неуверенности в себе).
6. Опора на стол руками –поиск опоры для придания уверенности в себе.

Обобщив анализ рассматриваемых уроков, можно сделать вывод о том, что при подготовке к уроку, будущие учителя продумывали выбор вербальных средств. Использованные речевые стратегии и тактики способствовали достижению коммуникативных интенций учителя, поэтому, можно утверждать, что их применение было эффективным. Однако, следует отметить, что не всегда наблюдалась их согласованность с мимикой, жестами и другими невербальными сигналами. Средства невербального общения не всегда соответствующим образом были задействованы

в ходе педагогического общения, вероятно, многие педагоги не осознают их значения, будучи некомпетентными в этой области.

В педагогическом процессе важны все средства невербального общения: от мимики до знаков одежды.

Рекомендуется изучить подсистемы невербального общения (согласно классификации И.В. Тимониной их 5): пространственная подсистема, взгляд, оптико-кинетическая, паралингвистическая подсистема и экстралингвистическая или внеречевая подсистема [2].

Большое значение имеет дистанция общения (или пространственная организация общения). В рамках педагогического общения наиболее приемлемым для учителя является использование следующих зон по классификации Аллана Пиза [43]:

- 1) публичной (эта зона оптимальна для организации лекционных занятий);
- 2) социальная;
- 3) личная зона.

Целесообразно ознакомиться с интерпретацией основных видов жестов по С.Л. Троянской, чтобы в ходе коммуникации в рамках урока, учитывать всю совокупность жестов и стремиться к конгруэнтности вербальных и невербальных сигналов [49;46]. Чтобы правильно интерпретировать невербальные сигналы, необходимо также учитывать и контекст, в котором живут эти жесты, то есть окружающую обстановку. Поскольку никакие отдельно взятые жесты не выражают ложь [1;73].

Для организации эффективной совместной деятельности, конгруэнтного педагогического общения и достижения поставленной цели, учителю необходимо свободно владеть всем спектром вербальных средств общения, вкуче с невербальными компонентами коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Педагогическая риторика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012. – 165 с.

3. Троянская, С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Учебное пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: УдГУ, 2011 – 148с.

4. Интернет-ресурс. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования Л. М. Митина <https://www.litmir.me/br/?b=597780&p=1>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Агафонова Елизавета Сергеевна – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: lizabaks@mail.ru.

Аккужин Фанис Рашитович – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». *E-mail:* ishbulatova.aim@yandex.ru.

Асылбаков Айгиз Салимович – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: asylbakov1999@mail.ru.

Ахметьянов Руслан Тагирович – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: ruslan.akhmetyanov@gmail.com.

Ахметьянова Галина Тагировна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: sley81@yandex.ru.

Аюпова Гульшат Ахатовна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», старшая медицинская сестра ГБУЗ Республиканский медико-генетический центр.
E-mail: a.gulschat2015@mail.ru.

Баймурзина Баян Жумабаевна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».
E-mail: bajana77@mail.ru.

Балагула Вадим Миронович – аспирант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».
E-mail: vadim.balagula@mail.ru.

Биктагирова Алсу Рашитовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».
E-mail: biktagirova-alsu@mail.ru.

Галиева Гузель Рафаэловна - кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».
E-mail: ggrt@mail.ru.

Галиуллина Гульфия Галевна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».
E-mail: tagaevna@bk.ru.

Даминова Ляйсан Альфредовна – кандидат медицинских наук, врач функциональной диагностики ФКУЗ МСЧ МВД РФ по РБ, магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».
E-mail: daminova@list.ru.

Заикина Наталья Андреевна - студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: natalizaikina1110@mail.ru.

Ишбулатова Аим Исламовна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: ishbulatova.aim@yandex.ru.

Кадраева Лиана Рамзиловна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: kadraeva@yandex.ru.

Камаева Альфира Раисовна – врач акушер-гинеколог ГБУЗ Республиканский медико-генетический центр.

E-mail: a.gulschat2015@mail.ru.

Корнилов Виктор Михайлович – доктор физико-математических наук., профессор ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: kornilov@anrb.ru.

Куц Татьяна Андреевна - магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», специалист отдела обеспечения качества филиала АО «НПО «Микроген» в г. Уфа «Иммунопрепарат».

E-mail: murlitaz777@mail.ru.

Мехоношина Ольга Васильевна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: mekhonoshina@yandex.ru.

Назарова Зулхиза Закариевна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: zulhiza.nazarova@mail.ru.

Нигматуллина Лейла Маратовна – аспирант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: kafedralit@gmail.com.

Носова Луиза Маратовна - магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: nosova.raduga@gmail.com.

Рашидова Сажид Тагаевна – кандидат химических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: tagaevna@bk.ru.

Сагынбек Ильяс Жаркымбекулы – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: luiza_sam@mail.ru.

Самситова Луиза Хамзиновна – доктор филологических наук, профессор, декан факультета башкирской филологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: luiza_sam@mail.ru.

Самситова Рушана Ильшатовна – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: luiza_sam@mail.ru.

Тарасовская Наталия Евгеньевна – доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического института.

E-mail: vero-75@mail.ru.

Хайретдинова Алена Сергеевна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: khayretdinova@yandex.ru.

Халиков Рустам Айдарович – кандидат медицинских наук, начальник диспансерного отделения № 2 Госпиталя ФКУЗ МСЧ МВД РФ по РБ, магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: zulhiza.nazarova@mail.ru

Халилова Гульдар Закировна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

E-mail: Xalilova.Guldar@mail.ru

Харрасов Айдар Азаматович – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: zulhiza.nazarova@mail.ru.

Хасанова Зилара Муллаяновна – доктор биологических наук, профессор кафедры биоэкологии и биологического образования БГПУ им. М. Акмуллы.

E-mail: lisa2177@yandex.ru.

Хасанова Лилия Анасовна – доктор биологических наук, профессор кафедры биоэкологии и биологического образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

E-mail: lisa2177@yandex.ru.

Хисматуллин Артур Рустамович – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», *главный специалист отдела информационных систем*

управления предприятием ООО «НТЦ»
ЭНЕРГОАВТОМАТИЗАЦИЯ».E-mail: biktagirova-alsu@mail.ru.

Ягудина Регина Назировна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ведущий специалист ОАО «Эдвис».E-mail: biktagirova-alsu@mail.ru.

Ямалетдинова Альмира Мухаметовна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».E-mail: almira27@mail.ru.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

**При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами**

Общие положения

Научный журнал «Вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
 - гуманитарные науки;
 - естественно-математические;
 - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.
- Книговедение.
- Из опыта работы экспериментальных площадок и лабораторий.
- Слово – молодым исследователям

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются **аннотацией и ключевыми словами**. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Всем авторам необходимо предоставить персональные данные по предложенной форме:

| | |
|--------------------------------|--|
| Фамилия Имя Отчество | |
| Место учебы / работы | |
| Должность | |
| Учёная степень | |
| Почтовый адрес (домашний) | |
| Факультет, курс, специальность | |
| Тел.: рабочий / мобил., дом. | |
| E-mail | |
| Тема работы | |
| Рубрика для публикации | |

Текст статьи с аннотацией и ключевыми словами, сведения об авторе должны быть представлены в редакцию отдельными файлами. Материалы отправляются по электронному адресу: akmulla@bk.ru

Рекомендуемая структура публикаций

В начале статьи в левом верхнем углу ставится индекс УДК. Далее на первой странице данные идут в следующей последовательности:

- Фамилия и инициалы, звание, должность, наименование организации, где выполнена работа (через запятую курсивом в правом верхнем углу)
- Полное название статьи (прописными буквами по центру)
- Аннотация на русском языке (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объемом не более 8 строк)
- Ключевые слова на русском языке (не более 10)
- Текст публикации
- Литература (прописными буквами по центру), оформленная в соответствии с требованиями (даны в конце Правил).

Требования к текстовой части статьи

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате .doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат – А4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 7 см, нижнее – 4,5 см, левое – 4,5 см, правое – 4,5 см.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 pt; межстрочный интервал – 1; отступ (абзац) – 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном – “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n , h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ξ и ζ ; v , ϑ и ν и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные –снизу, строчные –сверху ($\underline{\underline{P}}$, $\overline{\overline{p}}$; $\underline{\underline{S}}$, $\overline{\overline{s}}$). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие –красным цветом, полужирные символы –синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой ($\underbrace{\quad}$ – для нижних индексов и $\overbrace{\quad}$ – для верхних) карандашом. Цифра 0 (нуль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой – \lfloor .

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например,

4. **Статья из сборника научных статей:** Михайличенко, Д.Г. Этнос философствования в трансформирующемся обществе / Д.Г. Михайличенко // Мозаика человеческого бытия [Текст]: сб. статей / отв. ред. В.С. Хазиев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – С. 113-120.

5. **Статья в журнале:** Губанов, Н.И. Менталитет: сущность и функционирование в обществе / Н.И. Губанов, Н.Н. Губанов // Вопросы философии: научно-теоретический журнал. – 2013. – № 2. – С.22-32.

6. **Ссылка на автореферат диссертации:** Баринаева, Н.А. Формирование мониторинговых умений преподавателей учреждений начального профессионального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баринаева, Наталья Александровна. – Уфа, 2010. – 22 с.

7. **Ссылка на диссертацию:** Амирова, Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Амирова, Людмила Александровна. – Уфа, 2009. – 409 с.

8. **Ссылка на электронный ресурс (статья в Интернете):** Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос». – Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet.html

9. **Статья на английском языке:** Zapesotski, A.S. Children of the Era of Changes – Their Values and Choice / A.S. Zapesotski // Russian Education and Society. – 2007. – Vol. 49, N. 9. – P. 5-17.

10. **Книга (монография) на иностранном языке:** Wiederer, R. Die virtuelle Vernetzung des internationalen Rechtsextremismus / R. Wiederer. – Herbolzheim: Centaurus-Verl., 2007. – 460 p.

Статьи, оформленные с нарушением перечисленных выше правил, редакцией не рассматриваются.

**ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

№ 1 (49) 2019

**Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Редакция не всегда разделяет мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.

Подписано в печать

Формат 60X84/16. Компьютерный набор.

Гарнитура Times.

Отпечатано на ризографе. Усл.печ.л.- . Уч.-изд.л.-

Тираж 100 экз. Заказ №

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ



РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ПАТЕНТ
PATENT

№ 4187

ПАЙДАЛЫ МОДЕЛЬГЕ / НА ПОЛЕЗНУЮ МОДЕЛЬ / FOR UTILITY MODEL



(21) 2019/0136.2
(22) 11.02.2019

Қазақстан Республикасы Пайдалы модельдер мемлекеттік тізілімінде тіркеу күні / Дата регистрации в Государственном реестре полезных моделей Республики Казахстан / Date of the registration in the State Register of Utility Models of the Republic of Kazakhstan: 17.07.2019

(54) Бұрыштың ауыстырушысы
Заменитель перца
Pepper substitute

(73) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті" шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны (KZ)
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Павлодарский государственный педагогический университет" Министерства образования и науки Республики Казахстан (KZ)

"Pavlodar State Pedagogical University" Republican State Enterprise on the Right of Economic Management of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (KZ)

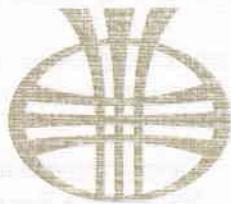
(72) Тарасовская Наталия Евгеньевна (KZ)
Баймурзина Баян Жумабаевна (KZ)
Хасанова Лилия Анасовна (RU)

Tarasovskaya Nataliya Evgenyevna (KZ)
Baimurzina Bayan Zhumabayevna (KZ)
Khassanova Liliya Anasovna (RU)



Е. Оспанов
Y. Ospanov

«Ұлттық зияткерлік меншік институты» РМК директоры
Директор РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности»
Director of the «National Institute of Intellectual Property» RSE



ҚР ӘМ «Ұлттық зияткерлік меншік институты» РМҚ
РГП «Национальный институт
интеллектуальной собственности» МЮ РК
National Institute of Intellectual Property,
Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan

Нұр-Сұлтан қаласы, Қорғалжын тас жолы, 3Б ғимараты
город Нур-Султан, шоссе Коргалжын, здание 3Б
Nur-Sultan, Korgalzhyn highway, 3B Building
Телефон / Telephone number: +7 (7172) 62-15-15

E-mail: kazpatent@kazpatent.kz
[http:// www.kazpatent.kz](http://www.kazpatent.kz)

Патентті күшінде ұстау ақысы уақытылы төленген жағдайда,
патенттің күші Қазақстан Республикасының бүкіл аумағында қолданылады.
Действие патента распространяется на всю территорию Республики Казахстан
при условии своевременной оплаты поддержания патента в силе.
Subject to timely payment for the maintenance of the patent in force
the effect of the patent extends to the entire territory of the Republic of Kazakhstan.

«ҰЗМИ» РМҚ веб - порталында Қазақстан Республикасы Пайдалы модельдер мемлекеттік
тізілімі белімінде пайдалы модель патентіне толық сипаттамасы қолжетімді.

Полное описание полезной модели к патенту
доступно на веб-портале РГП «НИИС» в разделе «Государственные реестры
полезных моделей Республики Казахстан».

Full description of the patent is available on the NIP web portal in the State Register of Utility Models
of the Republic of Kazakhstan section.



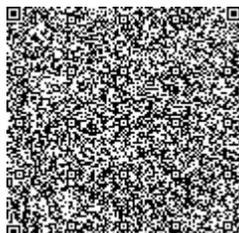
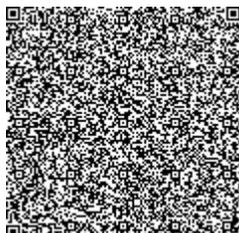
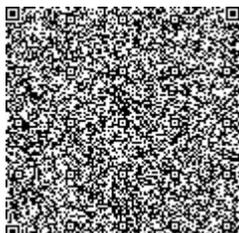
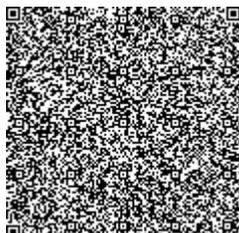
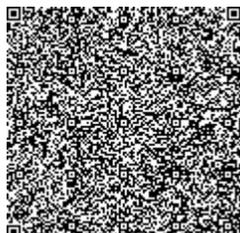
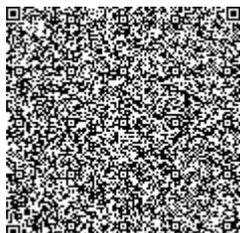
ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА ПОЛЕЗНЫХ МОДЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Статус: Действует

| | |
|-----------------------------|--|
| (11) № охранного документа | 4187 |
| (12) | Патент на Полезную Модель |
| (21) Номер заявки | 2019/0136.2 |
| (22) Дата подачи заявки | 11.02.2019 |
| (51) МПК | A23L 27/00 (2016.01) |
| (54) Название | Заменитель перца |
| (73) Патентообладатель | Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Павлодарский государственный педагогический университет" Министерства образования и науки Республики Казахстан (KZ) |
| (72) Автор(-ы) | Хасанова Лилия Анасовна Khassanova Liliya Anasovna(RU); Баймурзина Баян Жумабаевна Baimurzina Bayan Zhumabayevna(KZ); Тарасовская Наталия Евгеньевна Tarasovskaya Nataliya Evgenyevna(KZ) |
| (45) Номер и дата бюллетеня | № 29 - 19.07.2019 |
| Срок действия | 19.03.2020 |

Дата формирования выписки: 24.09.2019





2210799

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ӘДІЛЕТ МИНИСТРЛІГІНІҢ
"ҰЛТТЫҚ ЗИЯТКЕРЛІК МЕНШІК
ИНСТИТУТЫ"
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ
ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК КӘСПОРНЫ



РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ НА ПРАВЕ
ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Қорғалжын тас жолы, 3Б ғимараты, Нұр-Сұлтан қ. Қазақстан Республикасы,
010000
Тел: (7172) 62 15 04 62 15 91
<http://www.kazpatent.kz>, e-mail: kazpatent@kazpatent.kz

шоссе Қорғалжын, здание 3Б, г. Нур-Султан, Республика Казахстан, 010000
Тел: (7172) 62 15 04 62 15 91
<http://www.kazpatent.kz>, e-mail: kazpatent@kazpatent.kz

Номер заявки / Өтінімнің номері :№2019/0107.1
Дата подачи заявки / Өтінімнің берілген күні:11.02.2019

Павлодарский филиал акционерного общества
«Республиканская научно-техническая
библиотека», патентный фонд
ул. Камзина 58/2, г. Павлодар,
Павлодарская область, 140011
Valentina.90-90@mail.ru, 61-46-06, 65-22-63

ХАБАРЛАМА

(54) Өсімдіктің шикізаттыңбен сүттің ұйғышықтығының тәсілі

№ 2019/0107.1 « Өсімдіктің шикізаттыңбен сүттің ұйғышықтығының тәсілі » өтінімі бойынша Қазақстан Республикасының өнертабысқа патент беру туралы «ҰЗМИ» РМК сараптама ұйымының шешімі қабылданғанын хабарлаймыз.

1. Стандарттың* 9-тармағының талаптарына байланысты мемлекеттік көрсетілетін қызметті алу үшін www.egov.kz « электрондық үкімет » веб-порталы немесе www.newcab.kazpatent.kz жеке кабинеті арқылы келесі құжаттар жіберілуі тиіс:

- стандарттың 2-қосымшасына сәйкес қызмет алушының электрондық цифрлық қолтаңбасымен куәландырылған электрондық құжат нысанындағы өтініш;
- сенімхаттың электрондық көшірмесі (егер мемлекеттік қызметті көрсетуге өтініш өкіл арқылы берілсе);
- егер қызмет алушы Қазақстан Республикасының Патент Заңының 26-бабының 1-тармағында көзделген мерзімдерден бұрын мемлекеттік қызметті көрсетуге өтініш білдірсе, мерзімінен бұрын жариялау туралы қолдау хаттың электрондық көшірмесі.

Егер мемлекеттік қызмет көрсетуге өтініш мерзімдерінен ерте жасалса, мерзімінен бұрын жариялау туралы қолдау хатсыз өнертабысқа патент беру туралы мәліметтер он сегіз ай өткенде, ал пайдалы модельге және өнеркәсіптік үлгіге патент беру туралы мәліметтер он екі ай өткенде жарияланады.

2. Заңның** 22-бабының 9-тармағына сәйкес осы хабарлама өтініш берушіге жіберілген күннен бастап үш ай ішінде **33253,92 тенге** мөлшерінде төлем жүргізілуі қажет, **соның ішінде ҚҚС**. Өткізіп алған мерзімді үш айға қалпына келтіру үшін **31534,72 тенге** мөлшерінде төлем жүргізілуі қажет, **соның ішінде ҚҚС**.

www.newcab.kazpatent.kz ақпараттық жүйесімен

УВЕДОМЛЕНИЕ

(54) Способ створаживания молока с помощью растительного сырья

Настоящим уведомляем Вас о том, что экспертной организацией принято решение о выдаче патента на изобретение « Способ створаживания молока с помощью растительного сырья » по заявке № **2019/0107.1**

1. В связи с требованием пункта 9 Стандарта*, для получения государственной услуги посредством веб-портала «электронного правительства» www.egov.kz либо личного кабинета через www.newcab.kazpatent.kz необходимо направить следующие документы :

- заявление в форме электронного документа, удостоверенное электронной цифровой подписью услугополучателя, согласно приложению 2 стандарта;
- электронная копия доверенности (если заявление на оказание государственной услуги подается через представителя);
- электронная копия ходатайства о досрочной публикации, если услугополучатель обращается за оказанием государственной услуги ранее сроков, предусмотренных пунктом 1 статьи 26 Патентного закона Республики Казахстан.

В случае обращения за государственной услугой ранее их сроков, без ходатайства о досрочной публикации, сведения о выдаче патента на изобретение публикуются **по истечении восемнадцати месяцев**, а сведения о выдаче патента на полезную модель и промышленный образец - **по истечении двенадцати месяцев** с даты подачи заявки.

2. В соответствии с пунктом 9 статьи 22 Закона** в течение трех месяцев с даты направления заявителю настоящего уведомления, необходимо произвести оплату в размере **33253,92 тенге**, в т.ч. НДС. Восстановление пропущенного срока на три месяца возможно при условии соответствующей оплаты в размере **31534,72 тенге**, в т.ч. НДС.

интеграцияланған екінші деңгейдегі банктің төлем шлюзі арқылы жүзеге асырылады.

3. Ереженің*** 7-тармағына сәйкес автордың куәлігі патент беруге өтінімде көрсетілген өнеркәсіптік меншік объектісінің әрбір авторы на сараптама ұйымының автордың куәлігін беруге құжаттарды дайындау (әрбір куәлік үшін) қызметі үшін төлем расталған жағдайда өтініш берушіге беріледі. Төлем «ҰЗМИ» РМК жүзеге асыратын жұмыстары және қызметтерінің бағаларына сәйкес жүргізіледі.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ. Стандартқа* сәйкес құжаттарды қабылдау және мемлекеттік қызмет көрсету нәтижесін беру тек электрондық түрде «электрондық үкіметтің» www.egov.kz веб-порталы немесе www.newcab.kazpatent.kz жеке кабинеті арқылы өтініш білдірілген жағдайда ғана жүзеге асырылатынын хабарлаймыз.

Мемлекеттік қызметтерді алу мақсатында kazpatent@kazpatent.kz электрондық адресі және тікелей қызмет берушінің кеңсесі арқылы, сондай-ақ «Қазпошта» АҚ немесе басқа пошта компаниялары арқылы жіберілген құжаттар қабылданбайды.

Зияткерлік меншік объектілерін құқықтық қорғауға қатысты ақпаратты Контакт-орталығында келесі байланыс телефондары бойынша ала аласыз : 8(7172)621515, 8 (7172) 621516.

Оплата осуществляется безналичным способом через платежный шлюз банка второго уровня, интегрированного с информационной системой услугодателя www.newcab.kazpatent.kz.

3. В соответствии с пунктом 7 Правил*** удостоверение автора выдается заявителю для каждого автора объекта промышленной собственности, указанного в заявке на выдачу патента, при подтверждении оплаты за услуги экспертной организации по подготовке к выдаче удостоверения автора (за каждое удостоверение). Оплата производится в соответствии с Ценами на работы и услуги, оказываемые РГП «НИИС».

ВНИМАНИЕ. Сообщаем, что в соответствии со Стандартом* прием документов и выдача результата оказания государственных услуг осуществляется только в электронной форме, путем обращения через личный кабинет www.newcab.kazpatent.kz либо веб-портал «электронного правительства» www.egov.kz.

В приеме документов по получению государственных услуг, направленных через электронный адрес kazpatent@kazpatent.kz и путем обращения непосредственно через канцелярию услугодателя, а также посредством АО «Казпочта» или других почтовых компаний, будет отказано.

1. Информацию, касающуюся правовой охраны объектов интеллектуальной собственности, можно получить в Контакт-центре по телефонам: 8 (7172) 621515, 8(7172)621516, 8(7273)443014, 8(7273)443015.

**Подписано ЭЦП:
Иманбаев Б. (начальник управления)**

* 2018 жылғы 11 қазандағы № 1481 «Өнеркәсіптік меншік саласындағы қорғау құжаттарын беру» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарты (2018 жылғы 30 қазанда күшіне енді) «Зияткерлік меншік құқықтарын сақтау және қорғау саласындағы мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарттарын бекіту туралы».

** Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 16 шілдедегі № 427 Патент Заңы.

*** Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2018 жылғы 29 тамыздағы № 1341 бұйрығымен бекітілген Өнеркәсіптік меншік объектілерін Өнертабыстардың мемлекеттік тізілімінде, Пайдалы модельдердің мемлекеттік тізілімінде, Өнеркәсіптік үлгілердің мемлекеттік тізілімінде тіркеу және қорғау құжаттарын және олардың телнұсқаларын беру, патенттерді жарамсыз деп тану және олардың қолданылуын мерзімінен бұрын тоқтату қағидалары. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 24 қыркүйекте № 17415 болып тіркелді.

* Стандарт государственной услуги «Выдача охранных документов в сфере промышленной собственности» от 11 октября 2018 года № 1481 (вступил в силу 30 октября 2018 года) «Об утверждении стандартов государственных услуг в области охраны и защиты прав интеллектуальной собственности».

** Патентный закон Республики Казахстан от 16 июля 1999 года № 427.

*** Правила регистрации объектов промышленной собственности в Государственном реестре изобретений, Государственном реестре полезных моделей, Государственном реестре промышленных образцов и выдачи охранных документов и их дубликатов, признания недействительными и досрочного прекращения действия патентов утвержденный приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 29 августа 2018 года № 1341. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 сентября 2018 года № 17415.

Өнеркәсіптік меншік объектілерін Өнертабыстардың мемлекеттік тізілімінде, Пайдалы модельдердің мемлекеттік тізілімінде, Өнеркәсіптік үлгілердің мемлекеттік тізілімінде тіркеу және қорғау құжаттарын және олардың телнұсқаларын беру, патенттерді жарамсыз деп тану және қолданылуын мерзімінен бұрын тоқтату қағидаларының 3 тарауының 5 тармағына сәйкес патент қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде толтырылатындықтан, № 2019/0107.1 өнертабысқа патент беру өтінімі бойынша келесі аудармалар жүргізілді:

В соответствии с пунктом 5 главы 3 Правил регистрации объектов промышленной собственности в Государственном реестре изобретений, Государственном реестре полезных моделей, Государственном реестре промышленных образцов и выдачи охранных документов и их дубликатов, признания недействительными и досрочного прекращения действия патентов, патент заполняется на казахском, русском и английском языках, в связи с чем по заявлению № 2019/0107.1 на выдачу патента на изобретение был осуществлен следующий перевод:

Атауы: **Өсімдіктің шикізаттыңбен сүттің ұйғышықтығының тәсілі**

Аударма: **Method of milk setting by using vegetable raw materials**

Авторы(лары):

Тарасовская Наталия Евгеньевна (KZ)

Баймурзина Баян Жумабаевна (KZ)

Хасанова Лилия Анасовна (RU)

Tarasovskaya Nataliya Yevgenyevna (KZ)

Baimurzina Bayan Zhumabayevna (KZ)

Khassanova Liliya Anasovna (RU)

Патент иеленушісі: **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті" шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны**

Аударма: **"Pavlodar State Pedagogical University" Republican State Enterprise on the Right of Economic Management of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan**

Аударманың нұсқасына келіспеген жағдайда хабарлауыңызды және өз ұсыныстарыңызды жіберуіңізді сұраймыз.

Название: **Способ створаживания молока с помощью растительного сырья**

Перевод: **Method of milk setting by using vegetable raw materials**

Автор(ы):

Тарасовская Наталия Евгеньевна (KZ)

Баймурзина Баян Жумабаевна (KZ)

Хасанова Лилия Анасовна (RU)

Tarasovskaya Nataliya Yevgenyevna (KZ)

Baimurzina Bayan Zhumabayevna (KZ)

Khassanova Liliya Anasovna (RU)

Патентообладатель: **Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Павлодарский государственный педагогический университет" Министерства образования и науки Республики Казахстан**

Перевод: **"Pavlodar State Pedagogical University" Republican State Enterprise on the Right of Economic Management of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan**

В случае несогласия с переводом просим Вас сообщить об этом и направить свои предложения .



2209170

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ӘДІЛЕТ МИНИСТРЛІГІНІҢ
"ҰЛТТЫҚ ЗИЯТКЕРЛІК МЕНШІК
ИНСТИТУТЫ"
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ
ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК КӘСІПОРНЫ



РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ НА ПРАВЕ
ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мәңгілік Ел д-лы, 57А, Нұр-Сұлтан қ. Қазақстан Республикасы, 010000
Тел: (7172) 62 15 04 62 15 91
<http://www.kazpatent.kz>, e-mail: kazpatent@kazpatent.kz

Пр-т Мангилик Ел, 57А, г. Нур-Султан, Республика Казахстан, 010000
Тел: (7172) 62 15 04 62 15 91
<http://www.kazpatent.kz>, e-mail: kazpatent@kazpatent.kz

**Павлодарский филиал АО
"Республиканская научно-
техническая библиотека",
патентный фонд**

*ул. Камзина 58/2, г. Павлодар, 140011
Valentina.90-90@mail.ru*

РЕШЕНИЕ

о выдаче патента на изобретение

Регистрационный номер заявки 2019/0107.1

Дата подачи заявки 11.02.2019

В результате экспертизы заявки на изобретение по существу установлено, что заявленное (-ые) изобретение (-я) соответствует (-ют) условиям патентоспособности согласно пункту 1 статьи 6 Патентного закона Республики Казахстан (далее - Закон), на основании пункта 9 статьи 22 Закона принято решение о выдаче патента на изобретение.

Приложение: Заключение экспертизы на 2 л. в 1 экз.

**Подписано ЭЦП:
Абулкаиров Н.А. (Заместитель директора)**

Для публикации патента будет использовано описание изобретения в редакции заявителя.

Для публикации патента будет использована измененная редакция формулы изобретения от 09.04.2020 г.

Внимание заявителя! С целью исключения ошибок просьба проверить сведения, приведенные в заключении, т.к. они без изменения будут внесены в Государственный реестр изобретений Республики Казахстан, и незамедлительно сообщить об обнаруженных ошибках.

Формула изобретения

Способ створаживания молока с помощью растительного сырья, включающий помещение растительного сырья в цельное молоко, отличающийся тем, что в качестве растительного сырья используют сухие молотые цветки с прицветниками липы сердцелистной в массовой доле 3-6% с подогревом молока до кипения.